



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO

ESCOLA E.B. 2, 3 PROFESSOR GONÇALO SAMPAIO

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

GRUPO DE GEOGRAFIA

7º ANO

PLANIFICAÇÃO ANUAL

2016/2017

DOMÍNIO: A Terra: Estudos e Representações

<u>SUBTEMA/ SUBDOMÍ- NIO</u>	<u>METAS DE APRENDIZAGEM</u>	<u>CONTEÚDOS /CONCEITOS</u>	<u>OPERACIONALIZAÇÃO DAS METAS</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>AVALIAÇÃO</u>
<p>A Terra: estudos e representações:</p> <p>- A Geografia e o Território</p> <p>- A representação da superfície terrestre</p> <p>- Localizações</p> <p>- À Descoberta do Mundo</p> <p><i>(Transversal aos diferentes temas do Programa)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •O aluno utiliza a rosa-dos-ventos na descrição da localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre •O aluno elabora esboços da paisagem e descreve-os, mobilizando a terminologia geográfica (por exemplo elementos geográficos naturais e humanos, localização relativa, rosa-dos-ventos). •O aluno situa a paisagem no respectivo território em diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e internacional. •O aluno distingue mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e pormenor da área representada. •O aluno calcula a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa •O aluno compara a representação do mundo vista a partir de diferentes pontos de referência, inferindo sobre a diversidade de representações e a distorção do território em função do sistema de projecção. •O aluno usa o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude) na localização de um lugar, em mapas de pequena escala com um sistema de projecção cilíndrica (Projecção de Mercator) •O aluno utiliza a rosa-dos-ventos e o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude e altitude) na localização de um lugar à superfície da Terra, em mapas de diferentes escalas. 	<p>1- Descrição da paisagem</p> <p>1.1- A paisagem como objeto de estudo</p> <p>1.2- Os Diferentes tipos de paisagens</p> <p>2-Mapas como forma de representar a superfície terrestre</p> <p>2.1-O planeta Terra</p> <p>2.2- Como representar a superfície da Terra</p> <p>2.3- A construção de mapas</p> <p>2.4- As projecções cartográficas</p> <p>3-Localização dos diferentes elementos na superfície terrestre</p> <p>3.2-O mapa e a escala: escalas numéricas e escalas gráficas</p> <p>4- A localização</p>	<p>ESTRATÉGIA Nº 1</p> <p>1.1- Identificar o grau de conhecimentos dos alunos em relação às formas de representação da superfície terrestre e a localização nestas de elementos geográficos e, em caso de necessidade, relembrar os elementos de referência para a localização de pontos e áreas no globo terrestre (meridianos, paralelos, Equador, hemisfério norte, hemisfério sul). Poderá fazê-lo mediante a exploração de um globo terrestre e/ou do Google Earth, em diálogo com a turma.</p> <p>1.2. Questionar os alunos sobre a possibilidade de representar num plano uma superfície esférica. O uso de um modelo, como a casca de uma laranja e o que acontece à mesma quando tentamos torná-la plana, pode ajudar a perceber a passagem do globo terrestre para um planisfério.</p> <p>1.3. Explicar que a passagem da forma esférica da Terra para uma representação plana (os mapas) se faz mediante a utilização de diferentes sistemas de projecção e exemplificar com imagens ou utilizando uma folha de papel que simule a forma como as projecções funcionam (cilíndrica, cónica e azimutal).</p> <p>1.4. Confrontar os alunos com representações cartográficas, com diferentes sistemas de projecção (Mercator, Peters, Robinson ou outras), pedindo-lhes para descreverem o que observam. Explorar as principais diferenças observadas, identificando as áreas mais e menos deformadas, quando comparadas com o globo terrestre.</p> <p>1.5. Fornecer aos alunos representações cartográficas, com o mesmo sistema de projecção, centradas em diferentes pontos de referência do observador, pedindo-lhes que descrevam o que observam e que questões estas representações cartográficas lhes suscitam. A ideia fundamental a transmitir consiste: i) que o observador tem tendência a localizar-se no centro; ii) que as áreas onde se encontra o observador são as menos deformadas; iii) que o observador Seleciona a representação cartográfica com o sistema de projecção que menos deforma a região ou país</p>	<p>Manual escolar</p> <p>Filmes</p> <p>Imagens em suporte digital</p> <p>Quadro negro e / ou digital</p> <p>Power point</p> <p>Atividades da Internet: questionários e jogos diversos</p> <p>Caderno de atividades / fichas de trabalho</p> <p>Fichas informativas</p>	<p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Grelhas de observação de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participação oral - trabalhos de casa - caderno diário - cumprimento de regras -participação escrita -trabalhos práticos <p>Avaliação sumativa</p>

	<p>•O aluno representa, em mapas de diferentes escalas, variáveis relativas a fenômenos geográficos, usando o título e a legenda. Interpreta mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenômenos geográficos, usando o título e a legenda.</p>	<p>4.1- A localização relativa</p> <p>4.2- A localização absoluta: as coordenadas geográficas</p>	<p>onde se encontra.</p> <p>1.6. Solicitar aos alunos a redação de um pequeno texto onde expressem o que aprenderam com a experiência de aprendizagem. Dado o nível de abstração que esta experiência implica sugere-se que o professor oriente a redação do texto para a resposta a um conjunto de questões chave, sistematizando no quadro as conclusões mais relevantes.</p>		
--	--	---	---	--	--

DOMÍNIO: A Terra: Estudos e Representações

<u>SUBTEMA/ SUBDOMÍNIO</u>	<u>METAS DE APRENDIZAGEM</u>	<u>CONTEÚDOS/ CONCEITOS</u>	<u>OPERACIONALIZAÇÃO DAS METAS</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>AVALIAÇÃO</u>
<p>- Localizações</p> <p>- À Descoberta do Mundo</p> <p>Transversal a diferentes temas do Programa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O aluno descreve, compara e explica as principais características físicas e humanas dos lugares e regiões de diferentes contextos geográficos, mobilizando terminologia geográfica. ▪ O aluno conhece sinteticamente as principais fases da construção da CEE/UE, o funcionamento das suas instituições e os seus objetivos. ▪ O aluno identifica os principais acidentes geográficos mundiais. 	<p>5-O Mundo a diferentes escalas</p> <p>5.1-Continentes, países e cidades: Europa; Espaços geográficos da Europa; Micro-estados da Europa; Europa física; Construção da União Europeia; - Objetivos da União Europeia; América; África; Ásia; Oceânia e Antártida</p> <p>5.2- Os principais acidentes geográficos</p> <p>5.3-Os mapas no dia a dia</p>	<p>ESTRATÉGIA Nº 2</p> <p>2.1-Uma das primeiras atividades deve levar os alunos a identificar as principais formas de relevo, fazendo, por exemplo, estabelecer a correspondência entre um perfil longitudinal esquemático de um eventual continente onde as diferentes formas estão referenciadas com números e as respetivas designações geográficas (planícies, planaltos, montanhas).</p> <p>2..2. Seguidamente os alunos, trabalhando em pares, identificam, em planisférios mudos previamente distribuídos, as principais cadeias montanhosas, os grandes planaltos e as grandes planícies existentes em cada continente.</p> <p>2.3. Através de diálogo orientado e utilizando o planisfério hipsométrico, o professor deve levar os alunos a identificar a localização correta, as altitudes aproximadas e a orientação dos grandes conjuntos de relevo. Depois, utilizando papel vegetal, decalam, em cada continente, as redes hidrográficas dos principais rios e identificam a orientação do rio principal e da respetiva foz.</p> <p>2.4. As atividades anteriores devem ser complementadas pela observação de imagens das grandes cadeias de montanhas, de planaltos e de planícies. Para que os alunos aprofundem os conhecimentos adquiridos, o professor pode propor pequenas investigações sobre a vida ou o passado, em algumas das regiões referidas (Tibete, civilizações andinas, parque de Yellowstone, grandes áreas vulcânicas como o Anel de Fogo do Pacífico), que posteriormente serão comentadas na aula.</p>	<p>Manual escolar</p> <p>Filmes</p> <p>Imagens em suporte digital</p> <p>Quadro negro e / ou digital</p> <p>Power point</p> <p>Atividades da Internet: questionários e jogos diversos</p> <p>Caderno de atividades / fichas de trabalho</p> <p>Fichas informativas</p>	<p>Avaliação formativa</p>

DOMÍNIO: O Meio Natural

<u>SUBTEMA/ SUBDOMÍNIO</u>	<u>METAS DE APRENDIZAGEM</u>	<u>CONTEÚDOS/ CONCEITOS</u>	<u>OPERACIONALIZAÇÃO DAS METAS</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>AVALIAÇÃO</u>
<p>O Meio Natural:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Clima - O Relevo - Dinâmica de uma bacia hidrográfica - Dinâmica do litoral 	<ul style="list-style-type: none"> •O aluno identifica as características físicas que conferem identidade a um lugar (região onde vive e o país). •O aluno recolhe dados mensais das temperaturas e da precipitação de estações meteorológicas de diferentes países do mundo, em sítios da Web, elabora os respectivos gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento destes elementos do clima. •O aluno descreve as características do relevo e dos diferentes biomas a nível mundial usando terminologia geográfica específica. •O aluno compara a distribuição de dois fenómenos naturais (por exemplo, precipitação com a temperatura; formações vegetais com os tipos de clima), formulando questões relevantes sobre as semelhanças e diferenças encontradas no sentido da sua explicação. •O aluno coloca questões geográficas relevantes sobre riscos e catástrofes naturais, numa determinada região, utilizando o método investigativo •O aluno aplica questionários de monitorização ambiental, no meio local, sensibilizando-se para a necessidade de uma gestão sustentável do território. •O aluno formula e debate questões sobre impactos da acção humana no território, apoiando as suas opiniões em argumentos fundamentados. •O aluno refere evidências empíricas sobre a necessidade da cooperação internacional na resolução de pro- 	<p>6-O clima e as formações vegetais da Terra</p> <p>6.1- A «máquina climática» da Terra</p> <p>6.2- As massas de ar e a sua circulação</p> <p>6.3- O estado do tempo na atmosfera</p> <p>6.4- Os elementos do clima: Temperatura, precipitação e zonas climáticas</p> <p>6.5- Fatores e zonas climáticas</p> <p>6.6- Características das grandes regiões climáticas: regiões quentes, regiões temperadas e regiões frias.</p> <p>7.1- Clima e vegetação</p> <p>7.2- As grandes formações vegetais</p> <p>7.3- Influência do clima na agricultura</p> <p>8- O relevo da Terra</p> <p>8.1. Génese e evolução das formas de relevo da Terra</p> <p>8.2. Os grandes conjuntos de relevo mundial</p> <p>9-. Rios e bacias hidrográficas</p> <p>9.1-. O que é uma bacia hidrográfica</p> <p>9.2-. Evolução da morfologia numa bacia hidrográfica</p> <p>9.3-.Gestão da água e</p>	<p>ESTRATÉGIA Nº 3</p> <p>3.1-Usando mapas de isotérmicas, a nível mundial, o professor pede aos alunos que indiquem como varia a temperatura, em Janeiro e Julho, registando as diferenças observadas entre os trópicos, as zonas temperadas e as zonas frígidas, para que os mesmos concluam que os três grandes conjuntos climáticos são definidos pelo valor e pela variação da temperatura com a latitude.</p> <p>3.2. Com base na leitura do mapa da precipitação mundial indicar onde se registam valores mais altos, os valores médios e os valores mais baixos. Através da observação de um planisfério com os tipos de clima, os alunos serão levados a concluir que a forma como a temperatura e a precipitação se relacionam, permite definir tipos de clima diferentes em cada zona climática. Para melhor consolidarem os conceitos em causa, distribuir um quadro com os valores da temperatura média mensal, da precipitação total mensal, da temperatura média anual e da precipitação total anual de diferentes estações meteorológicas. Simultaneamente, os alunos poderão investigar a localização das diferentes estações meteorológicas e verificar a oposição das estações do ano na zona temperada e na zona frígida, do hemisfério Norte e do hemisfério Sul.</p> <p>3.3. Suscitar a análise detalhada do mapa climático através de questões orientadas, levando os alunos a concluir que a distribuição dos climas segue umas vezes os paralelos, outras vezes os meridianos. Para complementarem e compreenderem esta constatação, os alunos observam um planisfério com a circulação dos ventos e das correntes marítimas. No final, o professor pede aos alunos para elaborarem um quadro com os principais factores que condicionam a distribuição dos climas</p> <p>3.4. Constituição de grupos de trabalho (3 a 4 alunos). Com base em informação fornecida pelo professor, cada grupo elabora 2 gráficos termopluviométricos de duas estações meteorológicas, bem como o seguinte conjunto de tarefas:</p> <p>3.5-. Localização num planisfério de regiões da Terra com o mesmo tipo de clima e registo das principais ca-</p>	<p>Manual escolar</p> <p>Filmes</p> <p>Imagens em suporte digital</p> <p>Quadro negro e / ou digital</p> <p>Power point</p> <p>Atividades da Internet: questionários e jogos diversos</p> <p>Caderno de atividades / fichas de trabalho</p> <p>Fichas informativas</p>	<p>Grelhas de observação de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participação oral - trabalhos de casa - caderno diário - cumprimento de regras -participação escrita -trabalhos práticos <p>Avaliação sumativa</p>

	<p>blemas ambientais (ex: aquecimento global, redução da biodiversidade, destruição das grandes florestas, escassez de recursos hídricos ...).</p>	<p>solo nas bacias hidrográficas 10- O relevo litoral 10.1- Evolução do relevo litoral 10.2-.Formas de relevo litoral 10.3-. A gestão do espaço litoral</p>	<p>racterísticas de cada clima. 3.6. Recolha de informação sobre a vegetação associada aos dois tipos de clima em estudo por cada grupo, bem como as produções agrícolas que melhor se adaptam às características da região onde se localizam. 3.7. Apresentação das conclusões à turma, complementada por gráficos, imagens e outra informação relevante para contextualizarem o seu trabalho. Nesta apresentação, o professor deve estar atento no sentido de verificar se os alunos apreenderam o contraste térmico entre a região temperada do norte e a região temperada do sul.</p>		
--	--	---	---	--	--

Total: 70 tempos letivos

GEOGRAFIA

7.º ANO

DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS POR PERÍODOS

1.º Período	Tempos letivos
Unidade 0 <ul style="list-style-type: none">• Conhecer os alunos;• Organização da Turma/Trabalho;• Apresentação dos objectivos da disciplina e dos critérios de avaliação;• Realização de uma ficha de diagnóstico.	2 tempos
Tema 1: A Terra: Estudos e Representações	4 tempos
Subtema 1 / Subdomínio 1 - A Geografia e o Território 1.1. Elementos que constituem a paisagem 1.2. Paisagens naturais e humanas 1.3. Diferentes paisagens do Mundo	
Subtema 2 / Subdomínio 2 - A Representação da superfície terrestre 2.1-Formas de representar a superfície terrestre 2.2-Vantagens e desvantagens dos mapas e globos 2.3-Tipos de mapas 2.4-Projeções da superfície terrestre 2.5-Elementos fundamentais dos mapas 2.6- Escalas	08 tempos
Ficha de avaliação escrita	1 tempo
Subtema 3 / Subdomínio 3 - Localizações 3.1- Formas de localização 3.2- Localização relativa 3.3-Formas de orientação 3.4- Limites naturais da Europa 3.5- Localização relativa de Portugal	10 tempos

GEOGRAFIA

7.º ANO

DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS POR PERÍODOS

3.6- Nomenclatura das Unidades Territoriais 3.7- Localização absoluta 3.8 -Rede cartográfica 3.9 -Coordenadas geográficas 3.10 -Pontos extremos da Europa	
Ficha de avaliação escrita	1 tempo

2.º Período	Tempos letivos
Tema 1: A Terra: Estudos e Representações	
Subtema 4 / Subdomínio 4 - À Descoberta do Mundo 4.1. Descobrindo a Europa 4.2. Espaços geográficos da Europa 4.3. Microestados da Europa 4.4 -Europa física 4.5-Construção da União Europeia 4.6-Objetivos da União Europeia 4.7-Descobrindo a América 4.8-Descobrindo a África 4.9- Descobrindo a Ásia 4.10- Descobrindo a Oceânia 4.11-Descobrindo a Antártida	11 tempos
Ficha de avaliação escrita	1 tempo
Tema 2: O Meio Natural	
Subtema 1 / Subdomínio 1 - O Clima 1.1. Zonas Climáticas 1.2. Estado de tempo e clima 1.3- Elementos e fatores climáticos 1.4-Temperatura 1.5- Os fatores que influenciam a temperatura 1.6- Distribuição da temperatura 1.7- Pressão atmosférica 1.8- Centros de pressão e estado de tempo 1.9- Fatores que influenciam a pressão atmosférica 1.10- Humidade atmosférica 1.11-Fatores que influenciam a humidade atmosférica	09 tempos

1.12- Distribuição da precipitação 1.13- Construção de gráficos termopluviométricos 1.14- Distribuição e características dos climas: climas quentes, climas temperados e climas frios 1.15- Distribuição e características das formações vegetais	
Ficha de avaliação escrita	1 tempo

GEOGRAFIA 7.º ANO DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS POR PERÍODOS	
3.º Período	Tempos letivos
Tema 2: O Meio Natural	

<p>Subtema 2 / Subdomínio 2 - O Relevo</p> <p>Subtema 3 / Subdomínio 3 - Dinâmica de uma bacia hidrográfica</p> <p>Subtema 4 / Subdomínio 4 - Dinâmica do Litoral</p> <p>1.1. Relevo mundial</p> <p>1.2. Evolução do relevo</p> <p>1.3. Altitude</p> <p>1.4. Diferentes formas de relevo</p> <p>1.5- Relevo da Europa; América; África; Ásia; Oceânia e Antártida</p> <p>1.6- Relevo de Portugal</p> <p>1.7- Construção de um perfil topográfico</p> <p>1.8- Rede hidrográfica mundial</p> <p>1.9- Dinâmica de uma bacia hidrográfica</p> <p>1.10- As três secções dos rios</p> <p>1.11- Formas de relevo fluvial</p> <p>1.12- Rede hidrográfica: na Europa, em Portugal Continental e nas Regiões autónomas dos Açores e da Madeira</p> <p>1.13- Bacias hidrográficas de Portugal</p> <p>1.14- Gestão das bacias hidrográficas</p> <p>1.15- Dinâmica do litoral</p> <p>1.16- Formas do litoral</p> <p>1.17- Acidentes do litoral</p> <p>1.18- Ocupação do litoral</p> <p>1.19- Acidentes do litoral português</p>	<p>21 tempos</p>
<p>Ficha de avaliação escrita</p>	<p>1 tempo</p>