



AEGS

Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio

Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

EECE

2018 - 2021



“Enquanto processo educativo, a educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.”

Educação para a Cidadania- linhas orientadoras DGE

Índice

I. Introdução	4
II. Pressupostos	5
III. Documentos de referência	6
IV. Coordenação da EECE	7
V. Cidadania: operacionalização a nível de escola	8
1. Diagnóstico estratégico (P.E.)	8
2. Plano de ação e de monitorização	9
3. Operacionalização do currículo escolar.....	11
VI. Cidadania: operacionalização a nível de turma.....	16
1. Perfil do/a docente de CD.....	16
2. Integração no currículo	17
3. Aprendizagens esperadas	17
4. Distribuição dos domínios	19
5. Metodologias	20
6. Parcerias	21
7. Avaliação	22
VII. Avaliação da EECE	25
ANEXOS.....	26

I-Introdução

O Projeto de Autonomia de Flexibilidade Curricular, a que o Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio aderiu, enquanto experiência piloto, no ano letivo de 2017/2018, veio revolucionar a Escola, desafiando a Comunidade Escolar a sair da sua zona de conforto, para experienciar novas formas de promover melhores aprendizagens.

Simultaneamente, assiste-se à priorização, por parte do Ministério da Educação, da educação para as atitudes e os valores, como componente indispensável ao sucesso integral dos alunos, dotando-os de ferramentas que os preparem para, num futuro próximo, serem cidadãos capazes de assumirem uma conduta cívica responsável e assertiva, fazendo a diferença numa sociedade em que a competitividade, a qualquer preço, impera, transformando o mundo em que vivemos numa arena, em que nem sempre os melhores saem vencedores.

Assim, em convergência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais, e como forma de concretizar o referido desiderato, foi construído um documento de referência, designado de Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), através do qual a Escola é chamada a reforçar e a priorizar o investimento na formação dos alunos, enquanto cidadãos de quem se espera o exercício de uma verdadeira cidadania, para o que deverão ser valorizadas não só as competências e as capacidades mas, também, as atitudes a desenvolver.

Nesta conjuntura, apraz-me constatar que, antecipando-se às preocupações da Tutela, e numa visão estratégica digna de referência, há muito que o Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio investe na formação integral dos alunos, consciente do papel de primordial importância da Escola na promoção de melhores aprendizagens e de melhores atitudes, ingredientes indissociáveis na construção de uma sociedade mais justa e mais humanizada.

A construção da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio congrega, assim, os princípios elencados nos documentos emanados da Tutela e os pressupostos em que assenta o lema, há muito assumido pela Comunidade Escolar - Aprender e Ser, bem elucidativo do caminho que decidimos seguir e que, face aos resultados alcançados, ousamos elevar para Aprender+ e Ser+.

Porque uma pessoa só é Pessoa se, a par do conhecimento e das capacidades, for capaz de atitudes que o distingam.

Luísa Maria Monteiro Rodrigues Sousa Dias
(Diretora do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio)

II-Pressupostos

A educação para a cidadania pretende contribuir para a formação de indivíduos autónomos, responsáveis e solidários com os outros em seu redor. É também seu objetivo conduzir os jovens para que conheçam e exerçam os seus direitos e os seus deveres sociais, respeitando o próximo e sabendo ouvir. Os valores que se pretende que sejam promovidos são os da democracia, com foco nos direitos humanos, no espírito criativo e num sentido crítico apurado.

A educação para a cidadania procura apelar à reflexão sobre os problemas do indivíduo e da sociedade, de modo a construir dinâmicas de intervenção e de transformação social, sempre com base nos ideais de justiça, da igualdade e da democracia.

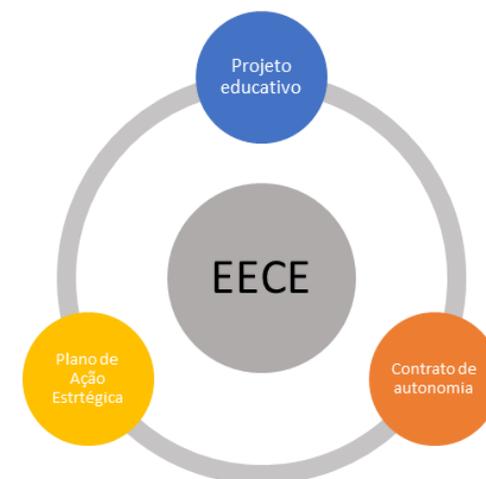
A integração e a socialização dos “novos jovens” também pertence à Escola.

Neste sentido, a estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), aqui delineada, constitui um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver na escola, tendo como linhas orientadoras a ENCE e procurando ir ao encontro dos objetivos preconizados nos documentos internos estruturantes.

O nosso agrupamento, que é inovador em muitas áreas, como bem define o nosso projeto educativo, “(...) é mais do que um espaço físico. É uma comunidade educativa que se pretende sempre colaborativa e unida em torno de uma Visão, de um conjunto de Valores e de uma Missão: uma Escola humanizada, aberta às necessidades e ao pulsar das gentes que serve; uma Escola partilhada, que respeita a diversidade e que potencia o melhor de cada um”. Refere o documento que “...queremos uma Escola com tradição de sucesso. Queremos uma Escola que forme para **“Aprender Mais e Ser Mais”**. É essa a Escola que somos; é essa a Escola que queremos continuar a ser: uma Escola que faz a diferença.”

Também o Plano de Ação Estratégica, no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, aponta para a necessidade do exercício da cidadania ativa, enquanto cultura quotidiana da nossa escola, nomeadamente, no que diz respeito ao apoio aos alunos que manifestam problemas de adaptação, aquando da entrada num novo ciclo de ensino ou na vida escolar. Ao mesmo tempo, pretende-se promover a consciencialização dos pais/encarregados de educação para o seu indispensável e urgente comprometimento na ação educativa, em todas as suas vertentes, conjugando esforços com a instituição escolar de forma permanente.

O Contrato de Autonomia celebrado entre o Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio e o Ministério da Educação tem, também, como objetivos, a igualdade de oportunidades para as nossas crianças e jovens, no âmbito das suas vivências pessoais e coletivas, a consolidação da relação entre a escola e a Família, enquanto agentes no processo educativo, e o investimento na formação como forma de responder aos desafios científicos, culturais, pedagógicos e tecnológicos, favorecendo o desenvolvimento pessoal e profissional.



III-Documentos de referência

Gerais:

- Estatuto do Aluno e Ética escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro
- Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Perfil do Aluno à Saída Escolaridade Obrigatória
- Aprendizagens essenciais
- Orientações curriculares para a educação pré-escolar
- Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento
- Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho

Internos:

- Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio
- Plano de Ação Estratégica do Agrupamento
- Contrato de Autonomia

IV-Coordenação da EECE

1 - A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola deve ser assegurada por um/a docente membro do conselho pedagógico.

2- Competências:

Compete ao/à coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola:

- a) constituir o ponto focal da escola com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania;
- b) coordenar e monitorizar as estratégias definidas no documento de Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola;
- c) disponibilizar aos/às docentes todas as informações necessárias à implementação e desenvolvimento de atividades no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola;
- d) promover a troca de experiências e cooperação entre todos os docentes que lecionam a disciplina de Educação para a Cidadania;
- e) apresentar um relatório anual, o qual deve incluir as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio;
- f) apresentar propostas de formação na componente de Cidadania para o pessoal não docente.

3 – Perfil:

O/A coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania de escola deve:

- a) ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- b) frequentar/ter frequentado ações de formação sobre educação para a Cidadania;
- c) possuir competências de utilização de meios tecnológicos e de plataformas digitais;
- d) conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes, docentes e pessoal não docente, sustentadas em processos de escuta e reconhecimento;
- e) ter uma visão intercultural da educação (o reconhecimento das culturas em presença);
- f) sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior;
- g) revelar experiência no desenvolvimento de projetos a nível de escola e capacidade de organização coletiva.

V- Cidadania: operacionalização a nível de escola

A EECE expressa a cultura escolar do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio, devendo as práticas quotidianas de toda a comunidade educativa assentar nos valores, atitudes, regras, procedimentos e princípios de cidadania aqui elencados. O sucesso da EECE irá sempre depender do envolvimento de todos os intervenientes no processo educativo, dando-se um destaque especial às oportunidades dadas aos/às alunos/as de se envolverem na tomada de decisões, nomeadamente nas que os/as afetam.

Estas práticas não devem constituir meras intervenções pontuais, mas sim ser sustentadas no tempo, por forma a serem interiorizadas, através de metodologias ativas com vista ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais. **A educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola**, devendo o trabalho de parceria com a família e a comunidade assumir aqui uma ênfase particular.

1- DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO (P.E.)

Pontos fortes

- O desenvolvimento do processo educativo orientado por valores de cidadania e de solidariedade com impacto positivo no comportamento dos alunos e no ambiente escolar.
- A relação do Agrupamento com as entidades públicas e privadas locais, bem como a crescente intervenção dos encarregados de educação na vida escolar, com impacto positivo nas aprendizagens dos alunos e na sua mobilização para a melhoria contínua.
- A auscultação regular dos alunos, de forma a promover o debate e a identificação das suas expectativas, no sentido de os envolver e corresponsabilizar nas decisões que lhes dizem respeito.

Aspetos a melhorar

- A qualidade do sucesso dos alunos.
- O desenvolvimento pessoal e cívico dos alunos.

2- O PLANO DE AÇÃO E MONITORIZAÇÃO

OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	INDICADORES	METAS
1. Promover a aquisição por parte dos alunos de competências e conhecimentos de cidadania, estimulando a adoção, de uma conduta pautada por valores fundamentais (solidariedade, entreatajuda, tolerância, justiça social, respeito pelo outro) e por relacionamentos positivos.	Implementar a educação emocional na educação pré-escolar e no 1º ano do 1º ciclo do ensino básico.	Nº de turmas do pré- escolar e do 1º ano do 1ºciclo envolvidas no programa de educação emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • 80% das turmas do pré- escolar e do 1º ano do 1ºciclo envolvidas no programa de educação emocional
	Integração da componente de Cidadania na matriz curricular dos vários ciclos de ensino/anos de escolaridade: - educação Pré-escolar: na área transversal de Formação Pessoal e Social; - 1º Ciclo: na componente de Cidadania e - Desenvolvimento, de forma transversal na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar; - 2º e 3º: na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.	% de alunos com Bom ou Muito Bom no 1º CEB.	% de alunos com Bom ou Muito Bom na a componente de CD no 1º CEB.
2. Incentivar os alunos a adotar atitudes reveladoras de empenho, responsabilidade, rigor e perseverança, no sentido de superarem as suas eventuais dificuldades.	Desenvolvimento da componente cívica de forma transversal em todos os ciclos de ensino/anos de escolaridade, na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar.	% de DAC que integram a disciplina de CD.	25% dos DAC integram a componente de Cidadania.
	Atribuição dos Prémios de Cidadania.	Números de turmas envolvidas no CICLO DE DEBATES do 2º e 3º ciclos	80% das turmas do 2º e 3º ciclos participam no Ciclo de Debates.
	Atribuição dos Prémios de Cidadania.	Nº de alunos que recebem o Prémio de Cidadania.	5 alunos recebem o Prémio de Cidadania.
3. Promover nos alunos a cidadania democrática e participativa na escola e na Comunidade, motivando-os para uma participação cívica, ativa, consciente e responsável, nas diversas atividades em contexto escolar.	Desenvolver esta componente de forma transversal em projetos da escola: Assembleias de alunos, Programa Eco-escolas, Programa de Gestão e mediação de Conflitos, Clubes e o Orçamento Participativo das escolas.	Nº de alunos envolvidos em cada um dos programas, projetos e clubes.	25% dos alunos participam nos programas, projetos e clubes.
	Desenvolvimento de projetos de cariz solidário: Cabaz de Natal, dia do pijama e Feirinha Solidária.	Nº de Assembleias de alunos realizadas	2 Assembleias de alunos são realizadas anualmente
		Nº de parceiros envolvidos nos projetos	5 parceiros externos são envolvidos em projetos.
		Nº de turmas envolvidas em projetos de cariz solidário.	Envolvimento de todas as turmas de cada ano de escolaridade num Projeto de cariz solidário.

4. Fomentar a adoção, por parte dos alunos, de comportamentos ambientalmente sustentáveis e incentivar à preservação, conservação e asseio das instalações, material didático, mobiliário e espaços verdes da escola.	Desenvolvimento do programa Eco-escolas, do Projeto de Prevenção de Incêndios e Proteção da Floresta e do Clube da Floresta.	Nº de alunos envolvidos no programa Eco-escolas, clube da Floresta, no PPIPF.	Todas as turmas participam nas ações do programa Eco-escolas.
	Dinamizar dentro do PGMC a brigada dos mediadores do ambiente.	Nº de alunos mediadores do ambiente.	12 alunos do 5º ano são mediadores do ambiente.
5. Incentivar os alunos a cumprir, de forma cabal, os deveres dos alunos, consagrados no Regulamento Interno do agrupamento, bem como no Estatuto do Aluno e Ética escolar.	Exigência, por parte de todos os elementos da Comunidade Educativa, do cumprimento dos deveres dos alunos elencados no Regulamento Interno do agrupamento, bem como no Estatuto do Aluno e Ética escolar e atuação imediata perante infrações aos mesmos. <i>(Estratégia SER + anexo1)</i>	% de alunos alvo de participações de ocorrências.	Reduzir em 50% participações o número de participações de ocorrência.
		% de alunos alvo de processos disciplinares.	Reduzir em 50% o número de processos disciplinares.
		% de alunos alvo de medidas sancionatórias.	Reduzir para 0% a % de alunos alvo de medidas sancionatórias.
6. Envolver os pais/EE na vida escolar dos seus educandos, numa perspetiva de colaboração com vista ao seu desenvolvimento integral e holístico.	Incentivar os pais/EE a dinamizar ou a participar em atividades do PAA.	% de pais/ EE que participam os dinamizam ações do PAA.	10% dos pais / EE participam em ações do PAA.
7. Dotar todos os agentes educativos das competências e ferramentas necessárias para educar para a Cidadania.	Formação de educadores e professores em educação emocional.	% de educadoras e professores que frequentaram/ frequentam ações de formação em educação emocional.	80% das educadoras e dos professores do 1º ano do 1º ciclo frequentaram/frequentam ações de formação em educação emocional.
	Formação para professores, no âmbito da Cidadania.	% de docentes que frequentaram/ frequentam ações de formação no âmbito da Cidadania.	50% dos docentes de CD frequentam/ frequentaram a ação de formação.
	Formação para pessoal não docente, no âmbito da Cidadania.	% de não docentes que frequentaram/frequentam ações de formação no âmbito da Cidadania.	75% dos não docentes frequentam/ frequentaram a ação no âmbito de Cidadania.

3 – A OPERACIONALIZAÇÃO DO CURRÍCULO ESCOLAR

Em termos da organização do currículo, a operacionalização dos domínios de Cidadania está organizada em três grupos, ainda que intercomunicantes entre si. Estes consubstanciam uma visão holística do desenvolvimento da pessoa.

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
<ul style="list-style-type: none">• Direitos Humanos• Igualdade de Género• Interculturalidade• Desenvolvimento sustentável• Educação ambiental• Saúde	<ul style="list-style-type: none">• Sexualidade• Média• Instituições de participação democrática• Literacia financeira e educação para o consumo• Segurança rodoviária	<ul style="list-style-type: none">• Empreendedorismo• Mundo do trabalho• Risco• Segurança, defesa e paz.• Bem-estar animal• Voluntariado
Obrigatório para todos os níveis e ciclos de ensino	Obrigatório pelo menos em dois ciclos	Opcional em qualquer ano ou ciclo



Os domínios acima transcritos devem contribuir para o desenvolvimento dos princípios, valores e das áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória. São operacionalizados num modelo composto que contém duas abordagens, no caso do pré- escolar e 1º ciclo e três abordagens no 2º e 3º ciclos:

- transversalmente, globalmente (Educação pré –escolar e 1º ciclo) ;
- transversalmente, globalmente e especificamente (2º e 3º ciclos).

Educação Pré- escolar

Domínio da CD	OPERACIONALIZAÇÃO DO CURRÍCULO ESCOLAR da EECE	
	Transversalmente Na gestão pedagógica de todas áreas de conteúdo, domínios e subdomínios	Globalmente Em projetos do agrupamento, Programas, Clubes e PAA
Direitos Humanos	Formação Pessoal e Social, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, Artes Visuais, Música, Dança, Expressão Dramática	Educação Emocional, Cabaz de Natal / Dia do Pijama/BE
Igualdade de Género	Formação Pessoal e Social, Conhecimento do Mundo	Educação Emocional, PASSEzinho/BE
Interculturalidade	Formação Pessoal e Social, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, Artes Visuais, Música, Dança, Expressão Dramática, Conhecimento do Mundo	Educação Emocional
Desenvolvimento sustentável	Formação Pessoal e Social, Conhecimento do Mundo	Eco-Escolas, PPIPF
Educação Ambiental	Formação Pessoal e Social, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, Artes Visuais, Música, Dança, Expressão Dramática. Conhecimento do Mundo	Eco-Escolas, Projeto de Prevenção de Incêndios e de Proteção da Floresta, BE
Saúde	Conhecimento do Mundo; Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, Artes Visuais, Música, Dança, Educação Física, Expressão Dramática.	PASSEzinho, Regime de Fruta Escolar, Leite Escolar. Dia da Alimentação
Sexualidade	Formação Pessoal e Social, Conhecimento do Mundo	Educação Emocional, PASSEzinho
Média	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, Artes Visuais, Música, Dança, Expressão Dramática, Conhecimento do Mundo	
Instituições de participação democrática	Conhecimento do Mundo	
Literacia financeira e educação para o consumo	Conhecimento do Mundo, Matemática	
Segurança Rodoviária	Formação Pessoal e Social, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, Artes Visuais, Música, Dança, Conhecimento do Mundo	BE
Empreendedorismo	Formação Pessoal e Social, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, Artes Visuais, Música, Dança, Expressão Dramática, Matemática	
Mundo do trabalho		
Risco		
Segurança, defesa e paz		
Bem-estar animal		
Voluntariado		

NOTA : De acordo com áreas da Educação Pré- escolar (Anexo 2)

1º Ciclo

Domínios da CD	OPERACIONALIZAÇÃO DO CURRÍCULO ESCOLAR da EECE	
	Transversalmente Na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar	Globalmente Em projetos do agrupamento, Programas , Clubes e PAA
Direitos Humanos	Estudo do Meio, Ed. Física, Ed. Artística	Cabaz de Natal / Dia do Pijama/BE
Igualdade de Género	Estudo do Meio, Ed. Física, Ed. Artística	PES (PRESSE) /BE
Interculturalidade	Estudo do Meio, Português, Inglês, Ed. Artística	
Desenvolvimento sustentável	Estudo do Meio, Educação Física	Eco-Escolas,
Educação Ambiental	Estudo do Meio, Educação Física	Eco-Escolas, PPIPF/ BE
Saúde	Estudo do Meio, Educação Física e Educação Artística	PES (PASSE, SOBE), Regime de Fruta Escolar, Leite Escolar. Dia da Alimentação.
Sexualidade	Estudo do meio (4º ano)	PRESSE (PES)
Média	Estudo do Meio (2º ano)	
Instituições de participação democrática	Estudo do Meio (2º e 3º Anos)	Orçamento Participativo “Tu decides!”.
Literacia financeira e educação para o consumo		
Segurança Rodoviária	Estudo do Meio (2º ano)	BE
Empreendedorismo		
Mundo do trabalho		
Risco	Estudo do Meio (2º ano)	BE
Segurança, defesa e paz	Estudo do Meio (4º ano)	
Bem-estar animal		
Voluntariado		Projeto de Gestão e Mediação de Conflitos.

NOTA : De acordo com as aprendizagens essenciais do 1º ciclo (Anexo 3)

2º Ciclo

Domínios da CD	OPERACIONALIZAÇÃO DO CURRÍCULO ESCOLAR da EECE		
	Transversalmente Na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar	Globalmente Em projetos do agrupamento Programas , Clubes e PAA	Especificamente Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento
Direitos Humanos	Português, HGP	Feirinha solidária / Clube Europeu/BE	5ºAno / 6º Ano
Igualdade de Género	Português, HGP	PES (6º ano)/BE	5º Ano / 6º Ano
Interculturalidade	Português, Inglês, Ed. Visual,Ed. Musical.	eTwinning	
Desenvolvimento sustentável	Ciências Naturais, Ed. Tecnológica, HGP.	Eco-Escolas, Clube da Floresta	
Educação Ambiental	Ciências da Natureza,HGP, Ed. Tecnológica.	Eco-Escolas, Clube da Floresta, PPIPF, PGMC, Dia da Floresta Autóctone/ BE	5º Ano
Saúde	Ed. Física, TIC, Ed. Tecnológica	PES,Desporto Escolar, Gabinete do Aluno, Centro de Formação desportiva de Atletismo. Dia da Alimentação.	
Sexualidade	Ciências Naturais (6º ano)	PRESSE (PES)	
Média	Português (6º ano)	BE	6º Ano
Instituições de participação democrática	HGP (6º ano)	BE	6º Ano
Literacia financeira e educação para o consumo	Ed. Tecnológica, Ciências Naturais (6º ano)	Cabaz de Natal/ BE	6º Ano
Segurança Rodoviária		BE	5º Ano
Empreendedorismo			
Mundo do trabalho			
Risco	Ed. Tecnológica	BE	5º Ano
Segurança, defesa e paz	HGP (6º ano)		
Bem-estar animal			
Voluntariado		Projeto de Gestão e Mediação de Conflitos.	

NOTA : De acordo com as aprendizagens essenciais do 2º ciclo (Anexo 4)

3º Ciclo

Domínios da CD	OPERACIONALIZAÇÃO DO CURRÍCULO ESCOLAR da EECE		
	Transversalmente Na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar	Globalmente Em projetos do agrupamento Programas , Clubes e PAA	Especificamente Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento
Direitos Humanos	Inglês,História, Geografia	Feirinha solidária / Laboratório de Cidadania / Clube Europeu /BE	7ºAno
Igualdade de Género	História, Geografia	PES (8º ano)/ Laboratória de Cidadania/BE	7º e 8º Anos
Interculturalidade	Ed. Física, Inglês, Francês, História, Geografia, Português, E.V, Ed.Musical	eTwinning Concerto de Natal	
Desenvolvimento sustentável	CN, Geografia, FQ, Ed. Tecnológica	Eco-Escolas, Clube da Floresta	
Educação Ambiental	Ed. Física, CN, Geografia, FQ, Ed. Tecnológica,	Eco-Escolas, Clube da Floresta, PPIPF, Dia da Floresta Autóctone/ BE	
Saúde	Ed. Física, CN, FQ,, Ed. Tecnológica	PES, Desporto Escolar, Gabinete do Aluno, Centro de Formação desportiva de Atletismo. Dia da Alimentação.	
Sexualidade	CN	PRESSE (PES)	
Média	Português, Inglês, Francês,História, E.V	BE	8º e 9º Anos
Instituições de participação democrática	História	Orçamento Participativo de Escola/Clube Europeu /BE	9º Ano
Literacia financeira e educação para o consumo	Ed. Visual	Cabaz de Natal/ BE	7º e 8º Anos
Segurança Rodoviária	F. Q.	BE	
Empreendedorismo			9ºE
Mundo do trabalho	Geografia		9º Ano
Risco	TIC, Ed. Tecnológica	BE	
Segurança, defesa e paz	TIC, CN, FQ, Ed. Tecnológica		
Bem-estar animal			
Voluntariado		PGMC.	

NOTA : De acordo com as aprendizagens essenciais do 3º ciclo (Anexo 5)

VI-Cidadania: operacionalização a nível de turma

1- PERFIL DO PROFESSO/A DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

O/A docente de Cidadania e Desenvolvimento deve:

- demonstrar saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais de alunos/as e da restante comunidade educativa;
- saber criar situações de aprendizagem para os/as alunos/as desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;
- saber potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- frequentar/ter frequentado ações de formação sobre educação para a Cidadania;
- possuir competências de trabalho, nomeadamente, em metodologia de projeto;
- possuir competências de utilização de meios tecnológicos;
- conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes;
- sentir-se motivado para desempenhar tarefas, sem imposição superior;
- ser reconhecido pelo conselho de turma como o/a docente adequada/o à coordenação da CD da respetiva turma.

2- INTEGRAÇÃO NO CURRÍCULO

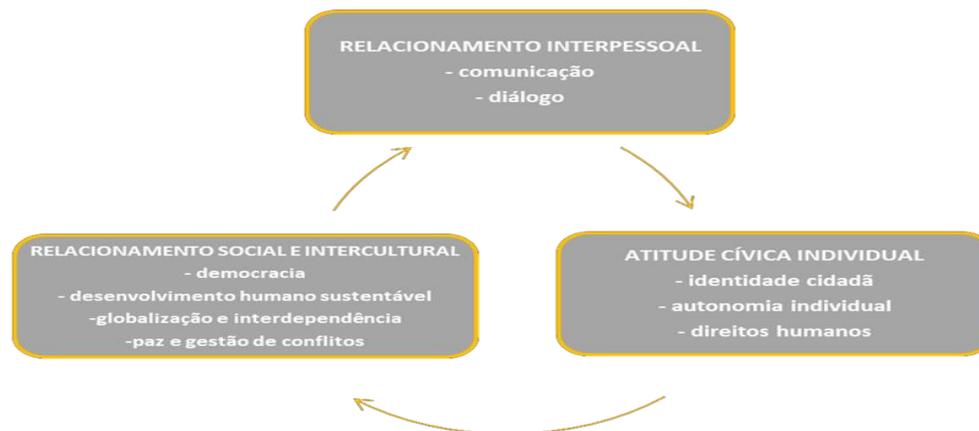
- Na educação Pré-escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico, a componente de Cidadania encontra-se integrada de forma transversal no currículo, sendo da responsabilidade do/da educador/a e do/a docente titular de turma. Os domínios a trabalhar e as competências a desenvolver são definidos em sede de Conselho de Docentes e enquadrados na EECE.
- De acordo com a especificidade de cada turma, é possível preparar e trabalhar outros projetos transdisciplinares com abordagem a Domínios diferentes dos definidos pelo Conselho de Docentes (estes últimos devem constar do PCT, devendo os DAC ser valorizados para este efeito).
- No 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento integra as matrizes curriculares do ensino básico e secundário, de acordo com o Despacho n.º5908/2017, de 5 de julho.
- A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, apesar de ser uma disciplina autónoma, constitui um espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outra(s) disciplina(s), ao nível das aprendizagens.
- De acordo com a especificidade de cada turma, o Conselho de Turma pode priorizar a abordagem a Domínios da Cidadania para além dos propostos para cada ano na EECE, devendo a planificação constar do PCT.
- Cabe ao/à professor/a de Cidadania e Desenvolvimento, em Conselho de Turma, ouvindo os alunos, planificar os Domínios propostos para cada ano e ciclo, definindo na planificação os temas a tratar, as aprendizagens esperadas e respetiva calendarização.
- No Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento funciona numa organização anual, de um tempo semanal, estando salvaguardada a possibilidade de a escola poder gerir a sua distribuição ao longo do ano com flexibilidade, possibilitando a realização de projetos multidisciplinares.

2- APRENDIZAGENS ESPERADAS

A componente curricular Cidadania e Desenvolvimento, deve constituir um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional:

a) Na atitude cívica individual; b) No relacionamento interpessoal; c) No relacionamento social e intercultural (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde).

Na abordagem dos domínios da Cidadania e Desenvolvimento propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:



Aprendizagens esperadas	Atividades a desenvolver
Compromisso por parte da comunidade escolar no sentido da assunção dos valores da cidadania	Realizar assembleias, debates e iniciativas que congreguem a participação plural de todos.
Contributo das diversas disciplinas ao nível dos conceitos, dos temas programáticos e das aprendizagens essenciais	Potenciar projetos centrados em questões, como por exemplo, os Direitos humanos, o Desenvolvimento sustentável, a Interculturalidade, a Igualdade de género.
Trabalho em rede com os parceiros comunitários	Realização de aprendizagens contextualizadas e o desenvolvimento de competências de formação cidadã e participação democrática.

4- DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS- domínios priorizados (2º e 3º ciclos)

Domínios da Cidadania	Pré-escolar	1º ciclo				2º ciclo		3º ciclo		
		1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Direitos Humanos	X	X	X	X	X	CD	CD	CD	X	X
Igualdade de Género	X	X	X	X	X	CD	CD	CD	CD	X
Interculturalidade	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desenvolvimento sustentável	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educação ambiental	X	X	X	X	X	CD	X	X	X	X
Saúde	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sexualidade	x			X	X	X	X	X	X	X
Média			X				CD		CD	CD
Instituições de participação democrática			X	X			CD			CD
Literacia financeira e educação para o consumo							CD	CD	CD	
Segurança rodoviária/ Risco			X			CD				
Empreendedorismo										CD
Mundo do trabalho										CD
Segurança, defesa e paz					X		X	X	X	X
Bem- estar animal										
Voluntariado				X	X	X			X	X

CICLO DE DEBATES:

Cada turma deve preparar e promover um **debate** sobre um dos domínios a trabalhar ao longo do ano em CD. Para este convidará outra turma de um ano de escolaridade em que esse domínio não é trabalhado na CD (condição preferencial).

5ºano

- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Educação Ambiental
- Segurança Rodoviária /Riscol

6º ano

- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Média
- Instituições de participação democrática
- Literacia financeira e educação para o consumo

7º ano

- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Literacia financeira e educação para o consumo

8º ano

- Igualdade de Género
- Média
- Literacia financeira e educação para o consumo

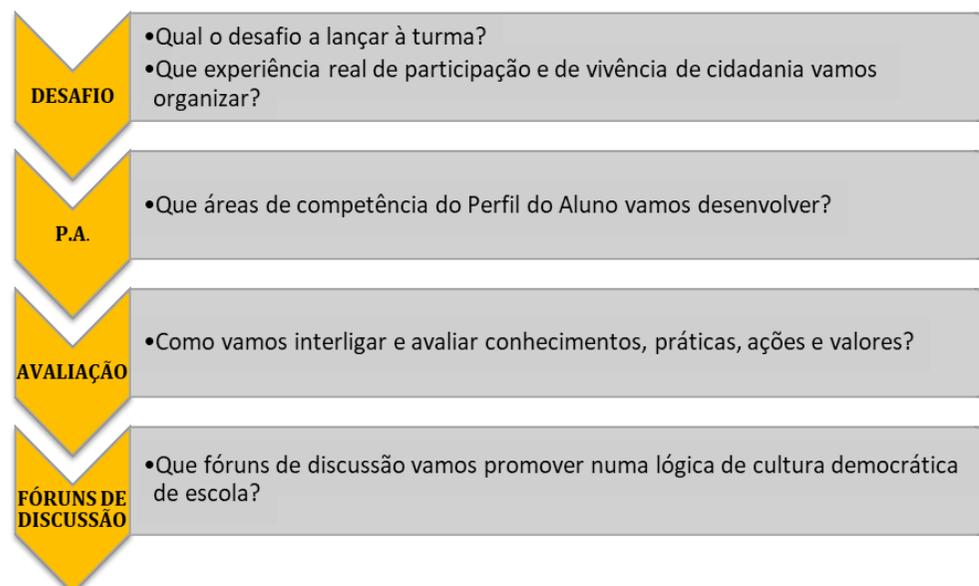
9ºano

- Média
- Instituições de participação democrática
- Mundo do trabalho
- Empreendedorismo

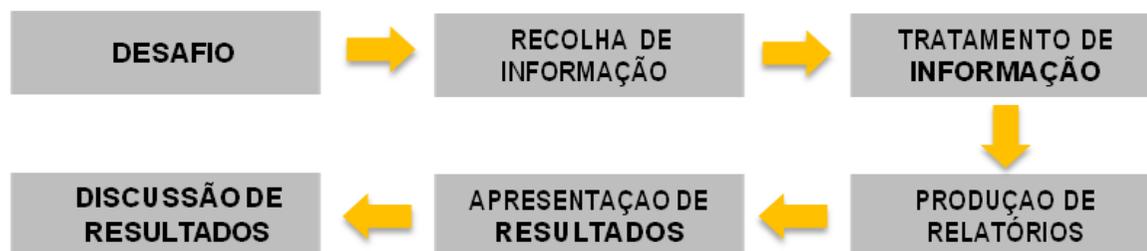
5- METODOLOGIAS

A Cidadania não se aprende através de processos teóricos/retóricos nem através de um ensino expositivo/transmissivo. Reveste-se, assim, de especial importância que sejam valorizadas as especificidades e realidades locais, em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real, por forma a que a Cidadania seja interiorizada através de experiências reais e processos vivenciais. **Devem ser mobilizadas metodologias e práticas pedagógicas indutoras da participação e da discussão ativa** das decisões que afetam a vida de todos os membros da comunidade escolar.

Neste contexto, é fundamental definir:



Aconselha-se, pois, a que sejam seguidas as seguintes etapas:



6- PARCERIAS

Os projetos realizados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, bem como outros a nível de escola, devem estar articulados com a EECE, devendo ser desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades.

A **Biblioteca** escolar, um centro de recursos e de conhecimento interno à escola, constitui uma estrutura de apoio privilegiada para o desenvolvimento de projetos, possibilitando também a articulação com os diversos parceiros do agrupamento.

A articulação com entidades externas à escola assume, no desenvolvimento de projetos, um papel fundamental, uma vez que os alunos aprendem através de desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, tomando consciência que as suas decisões e ações contribuem não só para o seu futuro individual, mas também para o futuro coletivo.

Estas entidades parceiras poderão ser regionais e/ou nacionais, podendo dar-se como exemplo os diversos órgãos de comunicação social e empresas do próprio distrito e de concelhos limítrofes pertencentes a distritos diferentes, bem como ONG nacionais e até internacionais.

Contudo, a conceção e o desenvolvimento de projetos assentes nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade a que pertencem possibilitam que os/as alunos/as, de forma contextualizada e mais direta, desenvolvam experiências reais de participação e de vivência da cidadania. Recomenda-se, pois, o desenvolvimento de projetos através de parcerias com as seguintes entidades:

- CÂMARA MUNICIPAL DA PÓVOA DE LANHOSO
- CONSERVATÓRIO DE MÚSICA DE BARCELOS
- JUNTAS DE FREGUESIA DA PÓVOA DE LANHOSO
- CENTRO DE SAÚDE DA PÓVOA DE LANHOSO
- COMISSÃO DE PROTEÇÃO DE CRIANÇAS E JOVENS DA PÓVOA DE LANHOSO
- GUARDA NACIONAL REPUBLICANA (NÚCLEO DA ESCOLA SEGURA)
- BOMBEIROS VOLUNTÁRIOS DA PÓVOA DE LANHOSO
- SANTA CASA DA MISERICÓRDIA DA PÓVOA DE LANHOSO
- ASSOCIAÇÃO EM DIÁLOGO
- COMISSÃO DE MELHORAMENTOS DE SANTO EMILIAÑO

7- AVALIAÇÃO

- Quem define?

- Os **critérios de avaliação** da disciplina Cidadania e Desenvolvimento são definidos pelo Conselho de Turma e pela escola – ratificação feita pelo Conselho Pedagógico.
- Aqueles critérios devem considerar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade, constando estas, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.

- Quem avalia?

- No **1.º ciclo** do ensino básico, a avaliação na componente de CD é da responsabilidade do **professor titular**.
- Nos **2.º e 3.º ciclos** do ensino básico, a avaliação na disciplina de CD é **proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma**.

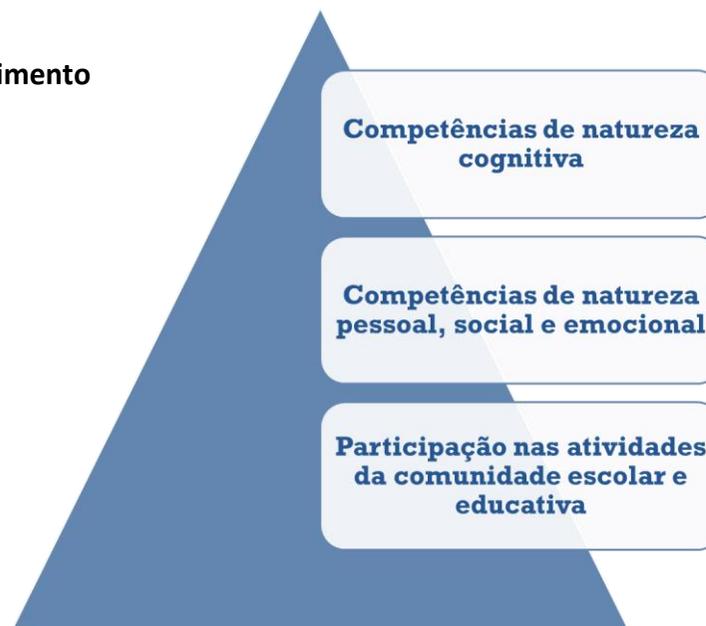
- O que se avalia?

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Efeitos da avaliação

A avaliação sumativa, a realizar no final de cada período, expressa-se de forma qualitativa (pré- escolar e 1º ciclo) e quantitativa (2º e 3ºciclos), na escala numérica de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do aluno. (Anexo 5 – Perfis de Desempenho de Cidadania e Desenvolvimento)

A avaliação da Cidadania e Desenvolvimento pressupõe a avaliação de:



Competências de natureza cognitiva:

- Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, de forma adequada
- Adquire e aplica conhecimentos das disciplinas/áreas do saber
- Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados
- Argumenta e debate ideias com facilidade
- Evidencia sentido/espírito crítico
- Revela criatividade
- Compreende e exprime-se corretamente, quer oralmente, quer por escrito, na língua portuguesa
- Utiliza as TIC de forma adequada

Competências de natureza pessoal, social e emocional:

- É assíduo e pontual
- Apresenta e organiza o material e o trabalho
- Cumprir as atividades propostas nos prazos estabelecidos
- Respeita as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola
- É responsável pelas suas decisões e pelos seus atos
- Revela interesse e empenho na aprendizagem
- Intervém de forma adequada e oportuna
- Participa / Colabora nas atividades de grupo
- Demonstra sentido de ajuda e de cooperação
- Realiza as tarefas individualmente
- Revela capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções
- Demonstra espírito de iniciativa
- Revela capacidade de avaliar o trabalho realizado

Participação nas atividades da comunidade escolar e educativa:

- DAC's
- PAA/PCT
- Programas, Projetos e Clubes

Os critérios específicos de avaliação estão distribuídos por Conhecimentos/ Capacidades / Atitudes com a seguinte ponderação:

CONHECIMENTOS – 20%	CAPACIDADES – 40%	ATITUDES - 40%
----------------------------	--------------------------	-----------------------

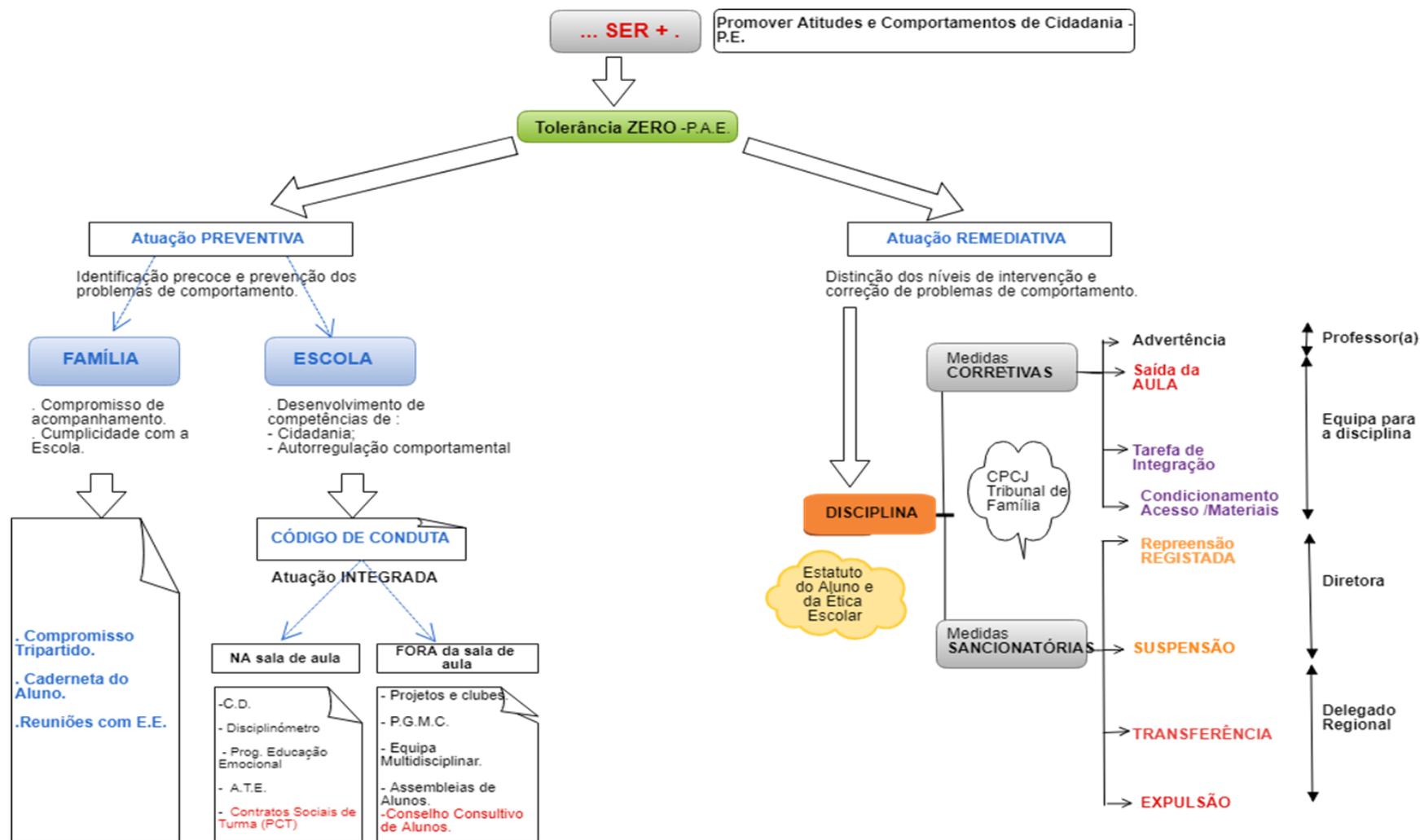
VII - Avaliação da Estratégia da Educação para a Cidadania de Escola

A monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de escola será realizada em articulação com o processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio, e respetiva equipa responsável.

Esta avaliação terá por base os objetivos, estratégias, indicadores e metas apontados no Plano de Acção e de Monitorização da EECE.

ANEXOS

ANEXO 1 – Estratégia SER+



EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Capacidades, atitudes e comportamentos a desenvolver que operacionalizam TEMAS da CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO

ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL

DIREITOS HUMANOS IGUALDADE DE GÉNERO/INTERCULTURALIDADE

Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros. Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural.

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação. Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. Cooperar com outros no processo de aprendizagem

SEXUALIDADE

Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros.

SEGURANÇA RODOVIÁRIA

Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar.

EMPREENDEDORISMO

Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia. Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o bem-estar dos outros. Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam.

ÁREA DA EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO

DIREITOS HUMANOS /INTERCULTURALIDADE/EDUCAÇÃO AMBIENTAL/SAÚDE/SEGURANÇA RODOVIÁRIA/EMPREENDEDORISMO/MÉDIA

Subdomínio da Educação Física: Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar.

Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.

Domínio das Expressões Artísticas- Subdomínio das Artes Visuais. Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de explorações e produções plásticas.

Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa

Domínio da Educação Artística- Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro: Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de faz-de-conta, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros. Inventar e experimentar personagens e situações de dramatização, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes situações e propostas, diversificando as formas de concretização. Apreciar diferentes manifestações de arte dramática, a partir da observação de várias modalidades teatrais, ao vivo ou em suporte digital, verbalizando a sua opinião e leitura crítica

Domínio da Educação Artística- Subdomínio da Música: Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos). Valorizar a música como fator de identidade social e cultural.

Domínio da Educação Artística- Subdomínio da Dança: Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações. Apreciar diferentes manifestações coreográficas usando linguagem específica e adequada.

Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita: Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação. Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade).

EMPREENDEDORISMO/LITERACIA FINANCEIRA E EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO

Domínio da Matemática: Recolher informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc.). Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas. Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade. Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.

ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO

IGUALDADE DE GÊNERO/INTERCULTURALIDADE/ DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL/SAÚDE/SEXUALIDADE/
SEGURANÇA RODOVIÁRIA/MÉDIA/ INSTITUIÇÕES DE PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA/ LITERACIA FINANCEIRA E EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO

Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (ex. família, jardim de infância, amigos, vizinhança). Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades. Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais. Conhecer e respeitar a diversidade cultural. Demonstrar cuidados com o seu corpo e com a sua segurança. Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. – Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens. Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança. Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.

1º CICLO

- Aprendizagens Essenciais que operacionalizam TEMAS da CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO

1º ANO

ESTUDO DO MEIO

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / SAÚDE

Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. (Domínio Natureza)

Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. (Domínio Natureza)

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. (Domínio Natureza)

Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R” . (Domínio : Sociedade / Natureza e Tecnologia)

Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). (Domínio : Sociedade / Natureza e Tecnologia)

INTERCULTURALIDADE

Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade(Domínio Natureza).

DIREITOS HUMANOS / IGUALDADE DE GÉNERO

Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. ([Domínio : Sociedade / Natureza e Tecnologia](#))

EDUCAÇÃO FÍSICA

DIREITOS HUMANOS / IGUALDADE DE GÉNERO

Proporcionar atividades formativas, em grupos homogêneos e heterogêneos, que possibilitem aos alunos: - aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; - aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.

SAÚDE

Proporcionar atividades formativas que impliquem, por parte do aluno: - conhecer e aplicar cuidados de higiene; - conhecer e aplicar as regras de segurança pessoal e dos companheiros; - conhecer e aplicar regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente; - promover o gosto pela prática regular de atividade física.

2º ANO

PORTUGUÊS

INTERCULTURALIDADE

Valorizar a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos). ([Domínio Educação Literária](#))

ESTUDO DO MEIO

INSTITUIÇÕES DE PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA

Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). ([Domínio Sociedade](#))

Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. ([Domínio Sociedade](#))

DIREITOS HUMANOS

Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. (Domínio Sociedade)

Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. (Domínio Sociedade)

INTERCULTURALIDADE

Reconhecer as múltiplas pertencas de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. (Domínio Sociedade)

Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). (Domínio Sociedade)

SAÚDE

Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. (Domínio Natureza)

Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. .(Domínio Natureza)

SEGURANÇA RODOVIÁRIA /RISCO

Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. .(Domínio Natureza)

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.(Domínio Natureza)

Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. .(Domínio : Sociedade / Natureza e Tecnologia)

Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. .(Domínio : Sociedade / Natureza e Tecnologia)

MÉDIA

Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. [.\(Domínio : Sociedade / Natureza e Tecnologia\)](#)

EDUCAÇÃO FÍSICA

IGUALDADE DE GÉNERO/ DIREITOS HUMANOS

Proporcionar atividades formativas, em grupos homogêneos e heterogêneos, que possibilitem aos alunos: - aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; - aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.

Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de: - cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; - cooperar, promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e ao gosto proporcionado pelas atividades; - agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor; - respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança; - ser autónomo na realização de tarefas;.

SAÚDE

Proporcionar atividades formativas que impliquem, por parte do aluno: - conhecer e aplicar cuidados de higiene; - conhecer e aplicar as regras de segurança pessoal e dos companheiros; - conhecer e aplicar regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente; - promover o gosto pela prática regular de atividade física.

3º ANO

ESTUDO DO MEIO

INSTITUIÇÕES DE PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA

Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais. [\(Domínio Sociedade\)](#)

INTERCULTURALIDADE/ DIREITOS HUMANOS

Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. (Domínio Sociedade)

IGUALDADE DE GÉNERO / INTERCULTURALIDADE

Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. (Domínio Sociedade)

DIREITOS HUMANOS

Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto. (Domínio Sociedade)

SAÚDE / RISCO

Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. (Domínio Natureza)

Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. (Domínio Natureza)

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. (Domínio Natureza)

Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. (Domínio : Sociedade / Natureza e Tecnologia)

Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. (Domínio : Sociedade / Natureza e Tecnologia)

MÉDIA

Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. (Domínio : Sociedade / Natureza e Tecnologia)

Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. (Domínio : Sociedade / Natureza e Tecnologia)

INGLÊS

INTERCULTURALIDADE

Reconhecer realidades interculturais distintas: Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. (Domínio Competência intercultural)

EDUCAÇÃO FÍSICA

IGUALDADE DE GÉNERO/ DIREITOS HUMANOS

Proporcionar atividades formativas, em grupos homogêneos e heterogêneos, que possibilitem aos alunos: - aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; - aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.

Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de: - cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; - cooperar, promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e ao gosto proporcionado pelas atividades; - agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor; - respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança; - ser autónomo na realização de tarefas;.

SAÚDE

Proporcionar atividades formativas que impliquem, por parte do aluno: - conhecer e aplicar cuidados de higiene; - conhecer e aplicar as regras de segurança pessoal e dos companheiros; - conhecer e aplicar regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente; - promover o gosto pela prática regular de atividade física.

4ºANO

ESTUDO DO MEIO

DIREITOS HUMANOS / SEGURANÇA, DEFESA E PAZ

Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. (Domínio Sociedade)

Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. (Domínio Sociedade)

INTERCULTURALIDADE

Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. (Domínio Sociedade)

Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. (Domínio Sociedade)

SEXUALIDADE

Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. (Domínio Natureza)

Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. (Domínio Natureza)

SAÚDE

Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. (Domínio Natureza)

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. (Domínio Natureza)

Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.). (Domínio Natureza)

Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo. (Domínio : Sociedade / Natureza e Tecnologia)

SAÚDE / RISCO

Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.). (Domínio : [Sociedade / Natureza e Tecnologia](#))

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

SUBÁREA PERCURSOS NA NATUREZA

Escolher e realizar habilidades apropriadas em PERCURSOS NA NATUREZA, relativas aos 3.º e 4.º anos de escolaridade, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.

INGLÊS

INTERCULTURALIDADE

Reconhecer realidades interculturais distintas

Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade);

reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica. Sugestão de tópicos a serem trabalhados Identificar festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas; identificar vocabulário relacionado com a alimentação. ([Domínio Competência intercultural](#))

AO LONGO DO 1º CICLO

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – ARTES VISUAIS

DIREITOS HUMANOS / IGUALDADE DE GÉNERO

Promover estratégias que induzam: - a atitudes de construção de consensos, como formas de aprendizagem em comum; - à solidariedade com outros, desenvolvendo o sentido de entajuda na elaboração de trabalho de grupo; - ao autoaperfeiçoamento.

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – EXPRESSÃO DRAMÁTICA / TEATRO

DIREITOS HUMANOS/ IGUALDADE DE GÉNERO

Promover estratégias que induzam a: - uma atitude de construção de consensos como forma de aprendizagem em comum; - ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização / atividades de entreajuda; - um posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – DANÇA

INTERCULTURALIDADE

Identificar diferentes estilos e géneros do património cultural e artístico, através da observação de diversas manifestações artísticas (dança clássica, danças tradicionais – nacionais e internacionais -, danças sociais, dança moderna/contemporânea, danças de rua, etc.), em diversos contextos. ([Domínio Apropriação e Reflexão](#))

Relacionar a apresentação de obras de dança com o património cultural e artístico, compreendendo e valorizando as diferenças enquanto fator de identidade social e cultural. ([Domínio Apropriação e Reflexão](#))

SAÚDE

Reconhecer os efeitos benéficos (hábitos de vida saudável, melhoria da autoestima, etc.) e valor do desempenho artístico (social, cultural) e interagir com os colegas e professor sobre as experiências de dança, argumentando as suas opiniões e aceitando as dos outros. ([Domínio Interpretação e Comunicação](#))

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – MÚSICA

INTERCULTURALIDADE

Produzir, sozinho ou em grupo, material escrito, audiovisual e multimédia ou outro, utilizando vocabulário apropriado, reconhecendo a música como construção social, património e fator de identidade cultural. ([Domínio Apropriação e Reflexão](#))

2º CICLO

- Aprendizagens Essenciais que operacionalizam TEMAS da CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO

5º ANO

PORTUGUÊS

DIREITOS HUMANOS

Intervir, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra. ([Domínio Oralidade](#))

INTERCULTURALIDADE

Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas e compará-lo com outras manifestações artísticas (música, pintura, escultura, cinema, etc.). Valorizar a diversidade cultural patente nos textos. ([Domínio da Educação Literária](#))

IGUALDADE DE GÉNERO/ DIREITOS HUMANOS

Escrever textos em que se defenda uma posição com argumentos e conclusão coerentes, individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista.([Domínio da Escrita](#))

EDUCAÇÃO FÍSICA

SAÚDE

Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo. ([Área da aptidão física](#))

INGLÊS

INTERCULTURALIDADE

Reconhecer realidades interculturais distintas

Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. ([Competência Intercultural](#))

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. ([Competência estratégica](#))

TIC

SEGURANÇA / RISCO

Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade; ([Domínio Segurança, Responsabilidade e Respeito em ambientes digitais](#)).

SAÚDE

Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos; ([Domínio Segurança, Responsabilidade e Respeito em ambientes digitais](#)).

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

DIREITOS HUMANOS / IGUALDADE DE GÉNERO

Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos; ([Domínio Portugal do Século XIII ao Século XVII](#))

Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;([Domínio Portugal do Século XIII ao Século XVII](#))

CIÊNCIAS NATURAIS

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais; ([Tema: A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES](#))

Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal) ; ([Tema: A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES](#))

Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats;([Tema: Diversidade dos Seres vivos e interações com o meio](#))

Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local; ;([Tema: Diversidade dos Seres vivos e interações com o meio](#))

Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação.([Tema: Diversidade dos Seres vivos e interações com o meio](#))

Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem. ([Tema: Diversidade dos Seres vivos e interações com o meio](#))

6º ANO

PORTUGUÊS

EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO

Conhecer os objetivos e as formas de publicidade na sociedade atual. ([Domínio Leitura](#))

INTERCULTURALIDADE

Valorizar a diversidade de culturas, de vivências e de mundivisões presente nos textos. ([Domínio Educação Literária](#))

MÉDIA

Intervir em blogues e em fóruns, por meio de textos adequados ao género e à situação de comunicação. ([Domínio da Escrita](#))

EDUCAÇÃO FÍSICA

SAÚDE

Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo. ([Área da aptidão física](#))

INGLÊS

INTERCULTURALIDADE

. Reconhecer realidades interculturais distintas

Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.

Sugestão de tópicos a serem trabalhados

Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação; associar nacionalidades a países; identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas; festividades. ([Domínio Competência intercultural](#))

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

DIREITOS HUMANOS

Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; ([Domínio PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX](#))

INSTITUIÇÕES DE PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA / DEFESA E PAZ

Os anos de ditadura

Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;

Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;

Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão. ([Domínio Portugal no sec. XX](#))

Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural. ([Domínio Portugal no sec. XX](#))

DIREITOS HUMANOS

Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; ([Domínio Portugal Hoje](#))

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;

Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;

Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;

Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente. ([Domínio Portugal Hoje](#))

CIÊNCIAS NATURAIS

SAÚDE

Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana; ([Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos](#))

Identificar causas da cárie dentária e indicar formas de a evitar; ([Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos](#))

Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo; ([Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos](#))

Formular opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório; ([Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos](#))

Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadradas; ([Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos](#))

Formular opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana; ([Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos](#))

EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO

Interpretar informação contida em rótulos de alimentos familiares aos alunos; ([Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos](#))

SEXUALIDADE

Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpretar informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade;

Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham;

Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados;

Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidação; ([Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos](#))

SAÚDE / SEGURANÇA

Discutir a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos; ([Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos](#))

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone; ([Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos](#))

Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas. ([Domínio Processos Vitais comuns aos Seres Vivos](#))

AO LONGO DO 2º CICLO

EDUCAÇÃO VISUAL

INTERCULTURALIDADE

Identificar diferentes manifestações culturais do património local e global (obras e artefactos de arte – pintura, escultura, desenho, assemblage, colagem, fotografia; instalação, land´art, banda desenhada, design, arquitetura, artesanato, multimédia e linguagens cinematográficas), utilizando um vocabulário específico e adequado. ([Domínio da Apropriação e Reflexão](#))

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. ([Domínio dos Recursos e Utilizações Tecnológicas](#))

SAÚDE / SEGURANÇA / RISCO

Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos([Domínio dos Recursos e Utilizações Tecnológicas](#))

EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO / EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.([Domínio Tecnologia e Sociedade](#))

EDUCAÇÃO MUSICAL

INTERCULTURALIDADE

Identificar criticamente a música, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais.([Domínio da Apropriação e Reflexão](#))

3º CICLO

- Aprendizagens Essenciais que operacionalizam TEMAS da CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO

7º ANO

PORTUGUÊS

MÉDIA

Identificar, nas mensagens publicitárias, a intenção persuasiva, os valores e modelos projetados. ([Domínio Leitura](#))

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Realizar PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.

SAÚDE

Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo. ([Área da aptidão física](#))

Relacionar aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde. ([Área dos conhecimentos](#))

INTERCULTURALIDADE

Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos. ([Área dos conhecimentos](#))

INGLÊS

INTERCULTURALIDADE/MÉDIA

Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. ([Competências Comunicativas](#))

Reconhecer realidades interculturais distintas

Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. ([Competência Intercultural](#))

TIC

SEGURANÇA / RISCO

Conhecer diferentes sistemas operativos e mecanismos de segurança; Adotar práticas seguras de instalação, atualização, configuração e utilização de ferramentas digitais; Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade; adotar comportamentos seguros na utilização de ferramentas digitais; Adotar práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet; Ler, compreender e identificar mensagens manipuladas ou falsas; Identificar os riscos do uso inapropriado de imagens, de sons e de vídeos; ([Domínio Segurança, Responsabilidade e Respeito em ambientes digitais](#)).

CIÊNCIAS NATURAIS

SEGURANÇA

Discutir medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após um sismo, bem como a importância da ciência e da tecnologia na previsão sísmica. ([Domínio Terra em transformação](#))

SAÚDE / EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Relacionar o ambiente geológico com a saúde e a ocorrência de doenças nas pessoas, nos animais e nas plantas que vivem nesse ambiente, partindo de questões problemáticas locais, regionais ou nacionais.

Explicitar a importância do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra. (Domínio Terra em transformação)

FRANCÊS

INTERCULTURALIDADE

Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. (Competência Intercultural)

GEOGRAFIA

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas

Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.

Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. (Domínio Meio Natural)

FÍSICA- QUÍMICA

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Distinguir materiais e agrupá-los com base em propriedades comuns através de uma atividade prática. Concluir que os materiais são recursos limitados e que é necessário usá-los bem, reutilizando-os e reciclando-os, numa perspetiva interdisciplinar. (Domínio Materiais)

Pesquisar a aplicação de técnicas de separação necessárias no tratamento de águas para consumo e de efluentes e a sua importância para o equilíbrio dos ecossistemas e qualidade de vida, comunicando as conclusões. (Domínio Materiais)

Distinguir fontes de energia renováveis de não renováveis e argumentar sobre as vantagens e desvantagens da sua utilização e as respetivas consequências na sustentabilidade da Terra, numa perspetiva interdisciplinar (Domínio Energia)

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Realizar PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.

SAÚDE

Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo. ([Área da aptidão física](#))

Relacionar aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde. ([Área dos conhecimentos](#))

INTERCULTURALIDADE

Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos. ([Área dos conhecimentos](#))

INGLÊS

INTERCULTURALIDADE

Reconhecer realidades interculturais distintas

Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. Sugestão de tópicos a serem trabalhados Identificar personalidades do meio artístico; identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar; identificar hábitos alimentares saudáveis ([Domínio Competência intercultural](#))

DIREITOS HUMANOS

Pensar criticamente Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores. ([Competências Estratégicas](#))

TIC

SEGURANÇA / RISCO

Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade; adotar comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais. ([Domínio Segurança, Responsabilidade e Respeito em ambientes digitais](#)).

CIÊNCIAS NATURAIS

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL / SAÚDE

Analisar criticamente exemplos de impactos da ação humana que condicionem as teias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas.

Analisar criticamente exemplos teoricamente enquadrados acerca do modo como a ação humana pode interferir nos ciclos de matéria e afetar os ecossistemas.

Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável.

Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação.

Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia).

Explicar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas. Interpretar a influência de alguns agentes poluentes nos ecossistemas, partindo de problemáticas locais ou regionais e analisando criticamente os resultados obtidos.

Discutir medidas que diminuam os impactos das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular.

Distinguir recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos renováveis de recursos não renováveis.

Caracterizar diferentes formas de exploração dos recursos naturais, indicando as principais transformações dos recursos naturais.

Discutir os impactos da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade.

Relacionar o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza. Sistematizar informação relativa a Áreas Protegidas em Portugal e no mundo, explicitando medidas de proteção e de conservação das mesmas

Identificar algumas associações e organismos públicos de proteção e conservação da Natureza existentes em Portugal.

Explicar a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos e propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos na contaminação da água procedente da ação humana.

Relacionar a gestão de resíduos e da água com a promoção de um desenvolvimento sustentável.

Analisar criticamente os impactos ambientais, sociais e éticos de casos de desenvolvimento científico e tecnológico no desenvolvimento sustentável e na melhoria da qualidade de vida das populações humanas. ([Domínio Sustentabilidade na Terra](#))

FRANCÊS

MÉDIA

Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar. ([Domínio da competência comunicativa](#))

INTERCULTURALIDADE

Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana. ([Competência Intercultural](#))

HISTÓRIA

INTERCULTURALIDADE / DIREITOS HUMANOS / IGUALDADE DE GÉNERO

Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão;

Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais; ([Domínio EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI](#))

MÉDIA

Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação; ([Domínio EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI](#))

INTERCULTURALIDADE

Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX;

Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período. ([Domínio O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX](#))

GEOGRAFIA

INTERCULTURALIDADE / DIREITOS HUMANOS / IGUALDADE DE GÉNERO

Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população

Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.

Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.

Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. ([Domínio População e Povoamento](#))

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas ([Domínio População e Povoamento](#))

Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). ([Domínio das Atividades Económicas](#))

MUNDO DO TRABALHO

Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. ([Domínio das Atividades Económicas](#))

FÍSICA – QUÍMICA

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Concluir, a partir de pesquisa de informação, das consequências para o ambiente da emissão de poluentes provenientes das reações de combustão, propondo medidas para minimizar os seus efeitos, comunicando as conclusões.

Reconhecer, numa perspetiva interdisciplinar, as alterações climáticas como um dos grandes problemas ambientais atuais e relacioná-las com a poluição do ar resultante do aumento dos gases de efeito de estufa. ([Domínio Reações Químicas](#))

SAÚDE

Conhecer o espectro sonoro e, com base em pesquisa, comunicar aplicações dos ultrassons. Identificar fontes de poluição sonora, em ambientes diversos, recorrendo ao uso de sonómetros, e, com base em pesquisa, avaliar criticamente as consequências da poluição sonora no ser humano, propondo medidas de prevenção e de proteção. ([Domínio Som](#))

9º ANO

PORTUGUÊS

INTERCULTURALIDADE

Reconhecer os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos. ([Domínio Educação Literária](#))

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Realizar PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.

SAÚDE

Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. ([Área dos conhecimentos](#))

Relacionar aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde. ([Área dos conhecimentos](#))

INTERCULTURALIDADE

Praticar e conhecer JOGOS TRADICIONAIS POPULARES de acordo com os padrões culturais característicos ([Área das atividades Físicas](#))

INGLÊS

INTERCULTURALIDADE

Reconhecer realidades interculturais distintas

Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos

.Sugestão de tópicos a serem trabalhados

Identificar personalidades do meio artístico; identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar; identificar hábitos alimentares saudáveis ([Domínio Competência intercultural](#))

DIREITOS HUMANOS

Pensar criticamente

Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores. ([Competências Estratégicas](#))

TIC

SEGURANÇA / RISCO

Adotar práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet;

Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade; adotar comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais. ([Domínio Segurança, Responsabilidade e Respeito em ambientes digitais](#)).

CIÊNCIAS NATURAIS

SAÚDE / SEXUALIDADE

Distinguir saúde de qualidade de vida, segundo a Organização Mundial de Saúde

Caracterizar as principais doenças provocadas pela ação de agentes patogénicos mais frequentes.

Relacionar as consequências do uso indevido de antibióticos com o aumento da resistência bacteriana.

Caracterizar, sumariamente, as principais doenças não transmissíveis, indicando a prevalência dos fatores de risco associados.

Interpretar informação sobre os determinantes do nível de saúde individual e comunitária, analisando a sua importância na qualidade de vida de uma população.

Explicar o modo como as "culturas de risco" podem condicionar as medidas de capacitação das pessoas, pondo em causa a promoção da saúde.

Analisar criticamente estratégias de atuação na promoção da saúde individual, familiar e comunitária, partindo de questões enquadradas em problemáticas locais, regionais ou nacionais.

Explicar o modo como alguns distúrbios alimentares – anorexia nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar – podem afetar o organismo humano.

Relacionar a alimentação saudável com a prevenção de doenças da contemporaneidade, reconhecendo a importância da dieta mediterrânea na promoção da saúde.

Identificar as principais doenças do sistema cardiovascular, inferindo contributos da ciência e da tecnologia para a minimização das referidas doenças e explicitando a importância da implementação de medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.

Discutir o contributo da ciência e da tecnologia na identificação de doenças do sistema nervoso e o contributo do cidadão na efetivação de medidas que contribuam para o seu bom funcionamento

Explicar a importância do sistema neuro-hormonal no organismo e o contributo da ciência e da tecnologia na identificação de doenças associadas, discutindo medidas que podem contribuir para o seu bom funcionamento.

Caracterizar a coordenação ovárica e uterina, identificando o período fértil num ciclo menstrual.

Distinguir as células reprodutoras humanas, a nível morfológico e a nível fisiológico, e o processo de fecundação do processo de nidificação.

Discutir questões relacionadas com o aleitamento materno e outras alternativas.

Discutir o papel da ciência e da tecnologia na identificação de infeções sexualmente transmissíveis e o contributo do cidadão na implementação de medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema reprodutor.

Analisar criticamente as vantagens e as desvantagens dos diferentes métodos contraceptivos. ([Domínio Viver Melhor na Terra](#))

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / SAÚDE

Discutir os efeitos do ambiente e dos estilos de vida no equilíbrio do sistema respiratório e na minimização da ocorrência de doenças, destacando as consequências da exposição ao fumo ambiental do tabaco e indicando medidas que contribuam para o seu bom funcionamento. ([Domínio Viver Melhor na Terra](#))

SEGURANÇA

Simular medidas de socorro à obstrução grave e ligeira da via aérea e demonstrar a posição lateral de segurança. ([Domínio Viver Melhor na Terra](#))

FRANCÊS

MÉDIA

Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefônicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. (Domínio da competência comunicativa)

INTERCULTURALIDADE

Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.. (Competência Intercultural)

HISTÓRIA

INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA

Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;

Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização. (Domínio DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO)

INTERCULTURALIDADE

Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;

Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês);

Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações);

Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania. (Domínio DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO)

GEOGRAFIA

INTERCULTURALIDADE/ DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. ([Domínio Contrastes de Desenvolvimento](#))

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL / AMBIENTE

Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.

Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.

Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. ([Domínio Ambiente e sociedade](#))

FÍSICA – QUÍMICA

SEGURANÇA RODOVIÁRIA

Interpretar e analisar regras de segurança rodoviária, justificando-as com base na aplicação de forças e seus efeitos, e comunicando os seus raciocínios. ([Domínio Movimentos na Terra](#))

SEGURANÇA

Justificar regras básicas de segurança na utilização e montagem de circuitos elétricos, comunicando os seus raciocínios. ([Domínio Eletricidade](#))

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL / AMBIENTE

Avaliar, com base em pesquisa, a contribuição da Química na produção e aplicação de materiais inovadores para a melhoria da qualidade de vida, sustentabilidade económica e ambiental, recorrendo a debates. ([Domínio Classificação dos Materiais](#))

AO LONGO DO 3º CICLO

EDUCAÇÃO VISUAL

INTERCULTURALIDADE

Identificar diferentes manifestações culturais do património local e global (obras e artefactos de arte – pintura, escultura, desenho, assemblage, colagem, fotografia; instalação, land´art, banda desenhada, design, arquitetura, artesanato, multimédia e linguagens cinematográficas), utilizando um vocabulário específico e adequado. ([Domínio da Apropriação e Reflexão](#))

MÉDIA / EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO

Reconhecer a importância das imagens como meios de comunicação de massas, capazes de veicular diferentes significados (económicos, políticos, sociais, religiosos, ambientais, entre outros). ([Domínio da Apropriação e Reflexão](#))

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. ([Domínio dos Recursos e Utilizações Tecnológicas](#))

SAÚDE / SEGURANÇA / RISCO

Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos([Domínio dos Recursos e Utilizações Tecnológicas](#))

EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO / EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.([Domínio Tecnologia e Sociedade](#))

EDUCAÇÃO MUSICAL

INTERCULTURALIDADE

Identificar criticamente a música, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais. ([Domínio da Apropriação e Reflexão](#))

ANEXO 6 – Perfis de Desempenho de Cidadania e Desenvolvimento

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<ul style="list-style-type: none"> • Não/Raramente adquire e aplica conhecimentos e conceitos essenciais • Não/Raramente pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação • Não/Raramente reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados • Não/raramente argumenta e debate ideias • Não evidencia sentido/espírito crítico • Não revela criatividade • Revela grandes dificuldades em compreender e exprimir-se, quer oralmente, quer por escrito em língua portuguesa • Utiliza as TIC, embora com muitas dificuldades • Apresenta grande falta de assiduidade (injustificada) e de pontualidade • Não/raramente apresenta e não/raramente organiza o material e o trabalho • Não/Raramente cumpre as atividades propostas nos prazos estabelecidos • Não/Raramente respeita as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola <ul style="list-style-type: none"> • Não/Raramente assume a responsabilidade pelas suas decisões e pelos seus atos • Manifesta desinteresse e falta de empenho na aprendizagem • Intervém de forma inadequada • Não participa / Não colabora nas atividades de grupo • Não/Raramente demonstra sentido de entreajuda e de cooperação • Não/Raramente realiza as tarefas individualmente • Não/Raramente revela capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções • Não/Raramente demonstra espírito de iniciativa • Não é capaz de avaliar o trabalho realizado 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire e aplica apenas alguns conhecimentos e conceitos essenciais • Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação com dificuldade e pouca qualidade • Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados de forma insatisfatória • Argumenta e debate ideias com dificuldade • Evidencia pouco sentido/espírito crítico • Revela pouca criatividade Em Língua Portuguesa, • Revela dificuldade em compreender e exprimir-se, quer oralmente, quer por escrito, em língua portuguesa • Utiliza as TIC, embora com dificuldade • Apresenta alguma falta de assiduidade (injustificada) e de pontualidade <ul style="list-style-type: none"> • Revela dificuldade na apresentação e organização do material e do trabalho • Nem sempre cumpre as atividades propostas nos prazos estabelecidos • Nem sempre respeita as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola • Nem sempre assume a responsabilidade pelas suas decisões e pelos seus atos • Revela pouco interesse e empenho na aprendizagem • Intervém de forma pouco adequada • Participa / Colabora pouco nas atividades de grupo • Demonstra pouco sentido de entreajuda e de cooperação • Realiza com dificuldade as tarefas individualmente <ul style="list-style-type: none"> • Revela pouca capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções • Demonstra pouco espírito de iniciativa • Avalia com dificuldade o trabalho realizado 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire e aplica conhecimentos e conceitos essenciais • Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, normalmente de forma satisfatória • Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados, embora nem sempre de forma consistente • Argumenta e debate ideias, embora com algumas hesitações • Evidencia algum sentido/espírito crítico • Revela alguma criatividade • Compreende e exprime-se, quer oralmente quer por escrito, de forma satisfatória • Utiliza as TIC satisfatoriamente • É assíduo e pontual • Nem sempre apresenta e organiza o material e o trabalho • Cumpre regularmente as atividades propostas nos prazos estabelecidos • Respeita quase sempre as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola <ul style="list-style-type: none"> • Revela, de forma satisfatória, responsabilidade na assunção das suas decisões e dos seus atos • Revela algum interesse e empenho na aprendizagem • Intervém de forma adequada, apenas quando solicitado • Participa / Colabora nas atividades de grupo • Demonstra algum sentido de entreajuda e de cooperação • Realiza as tarefas individualmente de forma satisfatória • Revela alguma capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções • Demonstra algum espírito de iniciativa • Revela alguma capacidade de avaliar o trabalho realizado 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire e aplica, com propriedade, conhecimentos e conceitos das disciplinas • Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, de forma adequada e consistente • Reflete e exprime opinião fundamentada acerca dos assuntos ou temas tratados • Argumenta e debate ideias com facilidade • Evidencia sentido/espírito crítico • Revela criatividade • Compreende e exprime-se corretamente, quer oralmente quer por escrito • Utiliza as TIC com competência • É assíduo e pontual • Apresenta e organiza o material e o trabalho • Cumpre as atividades propostas nos prazos estabelecidos • Respeita as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola • É responsável pelas suas decisões e pelos seus atos • Revela interesse e empenho na aprendizagem • Intervém de forma adequada e oportuna • Participa / Colabora ativamente nas atividades de grupo • Demonstra sentido de entreajuda e de cooperação • Realiza as tarefas individualmente com qualidade • Revela capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções • Demonstra espírito de iniciativa • Revela capacidade de avaliar o trabalho realizado 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire plenamente e aplica, com facilidade e correção, conhecimentos e conceitos • Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, com facilidade e rigor • Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados com grande pertinência e qualidade • Argumenta e debate ideias com muita facilidade e eloquência • Evidencia grande sentido/espírito crítico • Revela muita criatividade • Compreende e exprime-se, com grande correção, quer oralmente quer por escrito • Utiliza as TIC com parcimónia e rigor (na ótica do utilizador), revelando, também, alguns conhecimentos ao nível da programação • É assíduo e pontual • Apresenta e organiza o material e o trabalho com qualidade elevada • Cumpre sempre as atividades propostas nos prazos estabelecidos • Respeita escrupulosamente as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola • É muito responsável pelas suas decisões e pelos seus atos • Revela profundo interesse e empenho na aprendizagem • Intervém de forma muito adequada e oportuna • Participa / Colabora ativamente nas atividades de grupo • Demonstra grande sentido de entreajuda e de cooperação • Realiza as tarefas individualmente, com grande qualidade • Revela grande capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções • Demonstra grande espírito de iniciativa • Revela profunda capacidade de avaliar o trabalho realizado

Domínios de Cidadania e Desenvolvimento / Proposta de TEMAS a trabalhar

5º ano

<p style="text-align: center;">DIREITOS HUMANOS</p>	<p>A Educação para os Direitos Humanos está intimamente ligada à educação para a cidadania democrática, incidindo especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, enquanto a educação para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticos e na participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender que o exercício da cidadania implica direitos e responsabilidades inerentes à vida. • Conhecer e defender os direitos fundamentais consagrados nos principais documentos relativos aos direitos humanos – Declaração Universal dos Direitos Humanos, Convenção dos Direitos da Criança, Convenção Europeia dos Direitos. • Refletir sobre qualquer discriminação baseada, designadamente, na “ascendência, sexo, raça, língua, território de origem, religião, convicções políticas ou ideológicas, instrução, situação económica, condição social, orientação sexual, incapacidade ou idade. • Conhecer formas de organização políticas democráticas (Portugal, União Europeia). • Saber exercer a cidadania digital de forma mais consciente e segura. <p>A cidadania no espaço escola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os diferentes órgãos de administração e gestão da Escola. • Conhecer o Regulamento Interno e o Projeto Educativo da Escola. • Participar na vida da Escola e observar, no seu quotidiano, leis e regras, e assumir direitos e deveres consoante os níveis de decisão. <p>Conceitos-chave Direitos/Deveres, Inclusão/Exclusão, Respeito, Cidadania, Liberdade, Igualdade, Justiça, Equidade, Responsabilidade, Democracia, Paz Solidariedade</p>
<p style="text-align: center;">IGUALDADE DE GÉNERO</p>	<p>A Educação para a Igualdade de Género visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais. Este processo configura-se a partir de uma progressiva tomada de consciência da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.</p> <p>Documento de apoio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guião de Educação, Género e cidadania - 2o ciclo <p>Clarinda Pomar (coord.), Ângela Balça, Antónia Fialho Conde, Aitana Martos García, Alberto Martos García, Conceição Nogueira, Cristina Vieira, Luísa Saavedra, Paula Silva, Olga Magalhães e Teresa-Cláudia Tavares.</p>
	<p>A Educação Ambiental pretende promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.</p>

<p>EDUCAÇÃO AMBIENTAL</p>	<p>O Planeta Terra – porque devemos preservá-lo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os 4 RRRR • Espécies autóctones - porque é importante conhecer e preservar? • O meio ambiente; Defesa do ambiente. • Espécies em vias de extinção; Os direitos dos animais. • Áreas Protegidas; A poluição pelos resíduos sólidos; A incineração; A poluição sonora; A poluição da água; A importância da água; A poluição do ar; As florestas; Os incêndios; Desenvolvimento sustentado.
<p>SEGURANÇA RODOVIÁRIA</p>	<p>A Educação Rodoviária se assume como um processo de formação ao longo da vida que envolve toda a sociedade com a finalidade de promover comportamentos cívicos e mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária e assim contribuir para a melhoria da qualidade de vida das populações.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o conceito e as causas dos acidentes de tráfego. • Saber como atuar em situações de acidentes de tráfego. • Saber como evitar o acidente de tráfego. • Conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento de ruas enquanto peão. • Identificar e adotar comportamentos adequados enquanto passageiro de automóvel ligeiro ou de transporte coletivo. • Identificar e adotar comportamentos adequados e seguros enquanto condutor (de bicicleta e/ou motociclo). • Conhecer os principais sinais de trânsito. • Respeitar as ordens das autoridades enquanto peão, passageiro e condutor.
<p>RISCO(S)</p>	<p>Educação para o risco</p> <p>Proteção civil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os principais objetivos da Proteção Civil. • Identificar os agentes da Proteção Civil (Bombeiros, Forças de Segurança, Forças Armadas, Autoridade Marítima, Autoridade Aeronáutica, INEM, Sapadores Florestais, etc.). • Descrever as situações em que intervêm os agentes da Proteção Civil. • Conhecer a importância da colaboração do cidadão com a Proteção civil - conhecer as medidas de autoproteção face a uma situação de emergência, em função da natureza de cada tipo de risco. • Saber contactar as entidades adequadas à situação (112, Bombeiros, Forças de Segurança, Serviços de Saúde, Centro de Informação Antivenenos). • Desenvolver comportamentos de prevenção em casa (fechar torneiras de segurança de gás, eletricidade, etc.) e na escola. • Saber identificar e utilizar um estojo de primeiros socorros. <p>Riscos naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar o risco sísmico de Portugal e da região onde a escola se localiza; saber aplicar as regras de autoproteção. • Conhecer o conceito e as causas dos incêndios em edifícios e habitações - Identificar as principais causas dos incêndios em edifícios e habitações; conhecer e adotar comportamentos adequados em caso de incêndio em edifícios; conhecer o Plano de Emergência da Escola; identificar e utilizar meios para extinção de incêndios.

Domínios de Cidadania e Desenvolvimento/ Proposta de TEMAS a trabalhar

6º ano

DIREITOS HUMANOS	<p>A Educação para os Direitos Humanos está intimamente ligada à educação para a cidadania democrática, incidindo especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, enquanto a educação para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticos e na participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender que o exercício da cidadania implica direitos e responsabilidades inerentes à vida• Conhecer e defender os direitos fundamentais consagrados nos principais documentos relativos aos direitos humanos – Declaração Universal dos Direitos Humanos, Convenção dos Direitos da Criança, Convenção Europeia dos Direitos.• Refletir sobre qualquer discriminação baseada, designadamente, na “ascendência, sexo, raça, língua, território de origem, religião, convicções políticas ou ideológicas, instrução, situação económica, condição social, orientação sexual, incapacidade ou idade.• Conhecer formas de organização políticas democráticas (Portugal, União Europeia).• Saber exercer a cidadania digital de forma mais consciente e segura. <p>A cidadania no espaço escola</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhecer os diferentes órgãos de administração e gestão da Escola.• Conhecer o Regulamento Interno e o Projeto Educativo da Escola.• Participar na vida da Escola e observar, no seu quotidiano, leis e regras, e assumir direitos e deveres consoante os níveis de decisão. <p>Conceitos-chave Direitos/Deveres, Inclusão/Exclusão, Respeito, Cidadania, Liberdade, Igualdade, Justiça, Equidade, Responsabilidade, Democracia, Paz Solidariedade</p>
IGUALDADE DE GÉNERO	<p>A Educação para a Igualdade de Género visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais. Este processo configura-se a partir de uma progressiva tomada de consciência da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.</p> <p>Documento de apoio</p> <ul style="list-style-type: none">• Guião de Educação, Género e cidadania - 2o ciclo <p>Clarinda Pomar (coord.), Ângela Balça, Antónia Fialho Conde, Aitana Martos García, Alberto Martos García, Conceição Nogueira, Cristina Vieira, Luísa Saavedra, Paula Silva, Olga Magalhães e Teresa-Cláudia Tavares.</p>
	<p>A Educação para os Media pretende incentivar os alunos a utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.</p>

<p style="text-align: center;">OS MEDIA</p>	<p>Tipos de Media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as características e as linguagens específicas da imprensa, da rádio, da televisão, do cinema e dos novos media (aceder à <i>Caderneta de Cromos Digital “Surfar na Net em Segurança com o Xico e os amigos”</i>, no endereço http://www.colara.pt). Nele são abordadas várias temáticas, de forma lúdica, através de tiras de BD: Jogos Online, Proteção de Dados, Redes Sociais, Notícias Falsas, Ciberbullying, Privacidade e muitas outras. <p>Publicidade e marcas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as regras da publicidade e do marketing. • Conhecer os elementos presentes numa imagem publicitária. • Saber distinguir a publicidade da informação. • Conhecer os principais expedientes publicitários. • Reconhecer o papel da publicidade na mobilização de causas sociais. • Saber identificar situações em que os media recorrem à colocação de produto – product placement (nos programas televisivos, nos videojogos,...). <p>Para mais informações consultar o REFERENCIAL DE EDUCAÇÃO PARA OS MEDIA Educação Pré-Escolar, Ensino Básico (1.º, 2.º e 3.º ciclos) e Ensino Secundário</p>
<p style="text-align: center;">LITERACIA FINANCEIRA E EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO</p>	<p>A Educação Financeira permite aos jovens a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e capacidades fundamentais para as decisões que, no futuro, terão que tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-os como consumidores, e concretamente como consumidores de produtos e serviços financeiros, a lidar com a crescente complexidade dos contextos e instrumentos financeiros, gerando um efeito multiplicador de informação e de formação junto das famílias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber planear e gerir o orçamento familiar. • Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo. • Distinguir as necessidades de longo prazo das de curto prazo. • Distinguir, exemplificando, consumos que proporcionam uma satisfação imediata de consumos cuja satisfação é mais duradoura. • Compreender que gastar mais do que o necessário pode comprometer a satisfação de necessidades no futuro, exemplificando situações. • Reconhecer criticamente a compra por impulso. • Identificar as diferentes fontes de rendimento (salários, rendas, pensões, subsídios, donativos, rendimentos de capital e outras remunerações). • Distinguir despesas fixas de despesas variáveis. • Estabelecer a relação entre rendimento e despesas, evidenciando a noção de saldo. • Elaborar um orçamento, identificando rendimentos e despesas e apurando o respetivo saldo. • Estabelecer prioridades consistentes com determinado rendimento. • Tomar decisões tendo em conta que o rendimento é limitado. • Identificar possíveis situações inesperadas que podem afetar o rendimento familiar. • Compreender a necessidade de constituição de um fundo de emergência no orçamento familiar. <p>A Educação do Consumidor pretende disponibilizar informação que sustente opções individuais de escolha mais criteriosas, contribuindo para comportamentos solidários e responsáveis do aluno enquanto consumidor, no contexto do sistema socioeconómico e cultural onde se articulam os direitos do indivíduo e as suas responsabilidades face ao desenvolvimento sustentável e ao bem comum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender os mecanismos da sociedade de consumo /publicidade.

	<ul style="list-style-type: none"> • Saber identificar os problemas dos consumidores na sociedade atual. • Tomar consciência da influência que os meios de comunicação e a publicidade exercem na criação de necessidades. • Aprender a descodificar as mensagens publicitárias que incitam ao consumo de produtos como condição para a obtenção de prestígio, autoestima, felicidade e integração num grupo. • Desenvolver atitude crítica face à promoção do consumo excessivo de produtos de marca através da publicidade. • Saber identificar os elementos informativos que lhe permitem conhecer o produto (rótulos, livros de instruções, mensagens publicitárias, etc.). • Consumo responsável - Compreender a importância do consumo responsável. • Conhecer os direitos e os deveres enquanto consumidor. • Saber em que situações poderá reclamar, como e quais os meios para o fazer. • Conhecer as instituições a que poderá recorrer em caso de reclamação. • Refletir sobre hábitos e atitudes de consumo responsável desenvolvendo sensibilidade e atitude crítica perante o consumo. • Descobrir que as decisões de compra não são tomadas de forma neutra, e que influenciam o ambiente. • Descobrir alternativas de compra ecológica e socialmente responsáveis. • Conhecer as componentes do lixo e a possibilidade de o reduzir, reutilizar ou reciclar.
<p style="text-align: center;">INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A freguesia. • O concelho • Os órgãos do poder local. • O meu distrito. • Divisão administrativa do país. • Os órgãos e as funções do poder central. • Património. • A bandeira portuguesa; o hino nacional. • A Constituição; Democracia e direito de voto; Regras de Civismo.

Domínios de Cidadania e Desenvolvimento/ Proposta de TEMAS a trabalhar

7º ano

DIREITOS HUMANOS	<p>A Educação para os Direitos Humanos está intimamente ligada à educação para a cidadania democrática, incidindo especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, enquanto a educação para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticos e na participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender que o exercício da cidadania implica direitos e responsabilidades inerentes à vida.• Conhecer e defender os direitos fundamentais consagrados nos principais documentos relativos aos direitos humanos – Declaração Universal dos Direitos Humanos, Convenção dos Direitos da Criança, Convenção Europeia dos Direitos.• Refletir sobre qualquer discriminação baseada, designadamente, na “ascendência, sexo, raça, língua, território de origem, religião, convicções políticas ou ideológicas, instrução, situação económica, condição social, orientação sexual, incapacidade ou idade.• Conhecer formas de organização políticas democráticas (Portugal, União Europeia).• Saber exercer a cidadania digital de forma mais consciente e segura. <p>A cidadania no espaço escola</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhecer os diferentes órgãos de administração e gestão da Escola.• Conhecer o Regulamento Interno e o Projeto Educativo da Escola.• Participar na vida da Escola e observar, no seu quotidiano, leis e regras, e assumir direitos e deveres consoante os níveis de decisão. <p>Conceitos-chave Direitos/Deveres, Inclusão/Exclusão, Respeito, Cidadania, Liberdade, Igualdade, Justiça, Equidade, Responsabilidade, Democracia, Paz Solidarietà</p>
IGUALDADE DE GÉNERO	<p>A Educação para a Igualdade de Género visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais. Este processo configura-se a partir de uma progressiva tomada de consciência da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.</p> <p>Documento de apoio</p> <ul style="list-style-type: none">• Guião de Educação, Género e cidadania - 3o ciclo Clarinda Pomar (coord.), Ângela Balça, Antónia Fialho Conde, Aitana Martos García, Alberto Martos García, Conceição Nogueira, Cristina Vieira, Luísa Saavedra, Paula Silva, Olga Magalhães e Teresa-Cláudia Tavares.
	<p>A Educação Financeira permite aos jovens a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e capacidades fundamentais para as decisões que, no futuro, terão que tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-os como consumidores, e concretamente como consumidores de produtos e serviços financeiros, a lidar com a crescente complexidade dos contextos e instrumentos financeiros, gerando um efeito multiplicador de informação e de formação junto das famílias.</p>

LITERACIA FINANCEIRA E EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO

- Saber planejar e gerir o orçamento familiar.
- Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo.
- Distinguir as necessidades de longo prazo das de curto prazo.
- Distinguir, exemplificando, consumos que proporcionam uma satisfação imediata de consumos cuja satisfação é mais duradoura.
- Compreender que gastar mais do que o necessário pode comprometer a satisfação de necessidades no futuro, exemplificando situações.
- Reconhecer criticamente a compra por impulso.
- Identificar as diferentes fontes de rendimento (salários, rendas, pensões, subsídios, donativos, rendimentos de capital e outras remunerações).
- Distinguir despesas fixas de despesas variáveis.
- Estabelecer a relação entre rendimento e despesas, evidenciando a noção de saldo.
- Elaborar um orçamento, identificando rendimentos e despesas e apurando o respetivo saldo.
- Estabelecer prioridades consistentes com determinado rendimento.
- Tomar decisões tendo em conta que o rendimento é limitado.
- Identificar possíveis situações inesperadas que podem afetar o rendimento familiar.
- Compreender a necessidade de constituição de um fundo de emergência no orçamento familiar.

A Educação do Consumidor pretende disponibilizar informação que sustente opções individuais de escolha mais criteriosas, contribuindo para comportamentos solidários e responsáveis do aluno enquanto consumidor, no contexto do sistema socioeconómico e cultural onde se articulam os direitos do indivíduo e as suas responsabilidades face ao desenvolvimento sustentável e ao bem comum.

- Compreender os mecanismos da sociedade de consumo /publicidade.
- Saber identificar os problemas dos consumidores na sociedade atual.
- Tomar consciência da influência que os meios de comunicação e a publicidade exercem na criação de necessidades.
- Aprender a descodificar as mensagens publicitárias que incitam ao consumo de produtos como condição para a obtenção de prestígio, autoestima, felicidade e integração num grupo.
- Desenvolver atitude crítica face à promoção do consumo excessivo de produtos de marca através da publicidade.
- Saber identificar os elementos informativos que lhe permitem conhecer o produto (rótulos, livros de instruções, mensagens publicitárias, etc.).
- Consumo responsável - Compreender a importância do consumo responsável.
- Conhecer os direitos e os deveres enquanto consumidor.
- Saber em que situações poderá reclamar, como e quais os meios para o fazer. • Conhecer as instituições a que poderá recorrer em caso de reclamação.
- Refletir sobre hábitos e atitudes de consumo responsável desenvolvendo sensibilidade e atitude crítica perante o consumo.
- Descobrir que as decisões de compra não são tomadas de forma neutra, e que influenciam o ambiente.
- Descobrir alternativas de compra ecológica e socialmente responsáveis.
- Conhecer as componentes do lixo e a possibilidade de o reduzir, reutilizar ou reciclar.

<p>IGUALDADE DE GÉNERO</p>	<p>A Educação para a Igualdade de Género visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais. Este processo configura-se a partir de uma progressiva tomada de consciência da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.</p> <p>Documento de apoio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guião de Educação, Género e cidadania - 2o ciclo <p>Clarinda Pomar (coord.), Ângela Balça, Antónia Fialho Conde, Aitana Martos García, Alberto Martos García, Conceição Nogueira, Cristina Vieira, Luísa Saavedra, Paula Silva, Olga Magalhães e Teresa-Cláudia Tavares.</p>
<p>OS MEDIA</p>	<p>A Educação para os Media pretende incentivar os alunos a utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.</p> <p>Tipos de Media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as características e as linguagens específicas da imprensa, da rádio, da televisão, do cinema e dos novos media (aceder à <i>Caderneta de Cromos Digital “Surfar na Net em Segurança com o Xico e os amigos”</i>, no endereço http://www.colara.pt). Nele são abordadas várias temáticas, de forma lúdica, através de tiras de BD:Jogos Online, Proteção de Dados, Redes Sociais, Notícias Falsas, Cibercyberbullying, Privacidade e muitas outras. <p>Publicidade e marcas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as regras da publicidade e do marketing. • Conhecer os elementos presentes numa imagem publicitária. • Saber distinguir a publicidade da informação. • Conhecer os principais expedientes publicitários. • Reconhecer o papel da publicidade na mobilização de causas sociais. • Saber identificar situações em que os media recorrem à colocação de produto – product placement (nos programas televisivos, nos videojogos,...). <p>Para mais informações consultar o REFERENCIAL DE EDUCAÇÃO PARA OS MEDIA Educação Pré-Escolar, Ensino Básico (1.º, 2.º e 3.º ciclos) e Ensino Secundário</p>
	<p>A Educação Financeira permite aos jovens a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e capacidades fundamentais para as decisões que, no futuro, terão que tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-os como consumidores, e concretamente como consumidores de produtos e serviços financeiros, a lidar com a crescente complexidade dos contextos e instrumentos financeiros,</p>

LITERACIA FINANCEIRA E EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO

gerando um efeito multiplicador de informação e de formação junto das famílias.

- Saber planejar e gerir o orçamento familiar.
- Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo.
- Distinguir as necessidades de longo prazo das de curto prazo.
- Distinguir, exemplificando, consumos que proporcionam uma satisfação imediata de consumos cuja satisfação é mais duradoura.
- Compreender que gastar mais do que o necessário pode comprometer a satisfação de necessidades no futuro, exemplificando situações.
- Reconhecer criticamente a compra por impulso.
- Identificar as diferentes fontes de rendimento (salários, rendas, pensões, subsídios, donativos, rendimentos de capital e outras remunerações).
- Distinguir despesas fixas de despesas variáveis.
- Estabelecer a relação entre rendimento e despesas, evidenciando a noção de saldo.
- Elaborar um orçamento, identificando rendimentos e despesas e apurando o respetivo saldo.
- Estabelecer prioridades consistentes com determinado rendimento.
- Tomar decisões tendo em conta que o rendimento é limitado.
- Identificar possíveis situações inesperadas que podem afetar o rendimento familiar.
- Compreender a necessidade de constituição de um fundo de emergência no orçamento familiar.

A Educação do Consumidor pretende disponibilizar informação que sustente opções individuais de escolha mais criteriosas, contribuindo para comportamentos solidários e responsáveis do aluno enquanto consumidor, no contexto do sistema socioeconómico e cultural onde se articulam os direitos do indivíduo e as suas responsabilidades face ao desenvolvimento sustentável e ao bem comum.

- Compreender os mecanismos da sociedade de consumo /publicidade.
- Saber identificar os problemas dos consumidores na sociedade atual.
- Tomar consciência da influência que os meios de comunicação e a publicidade exercem na criação de necessidades.
- Aprender a decodificar as mensagens publicitárias que incitam ao consumo de produtos como condição para a obtenção de prestígio, autoestima, felicidade e integração num grupo.
- Desenvolver atitude crítica face à promoção do consumo excessivo de produtos de marca através da publicidade.
- Saber identificar os elementos informativos que lhe permitem conhecer o produto (rótulos, livros de instruções, mensagens publicitárias, etc.).
- Consumo responsável - Compreender a importância do consumo responsável.
- Conhecer os direitos e os deveres enquanto consumidor.
- Saber em que situações poderá reclamar, como e quais os meios para o fazer. • Conhecer as instituições a que poderá recorrer em caso de reclamação.
- Refletir sobre hábitos e atitudes de consumo responsável desenvolvendo sensibilidade e atitude crítica perante o consumo.
- Descobrir que as decisões de compra não são tomadas de forma neutra, e que influenciam o ambiente.
- Descobrir alternativas de compra ecológica e socialmente responsáveis.
- Conhecer as componentes do lixo e a possibilidade de o reduzir, reutilizar ou reciclar.

Domínios de Cidadania e Desenvolvimento / Proposta de TEMAS a trabalhar

9º ano

<p style="text-align: center;">OS MEDIA</p>	<p>A Educação para os Media pretende incentivar os alunos a utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.</p> <p>Tipos de Media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as características e as linguagens específicas da imprensa, da rádio, da televisão, do cinema e dos novos media (aceder à <i>Caderneta de Cromos Digital “Surfar na Net em Segurança com o Xico e os amigos”</i>, no endereço http://www.colara.pt). Nele são abordadas várias temáticas, de forma lúdica, através de tiras de BD:Jogos Online, Proteção de Dados, Redes Sociais, Notícias Falsas, Ciberbullying, Privacidade e muitas outras. <p>Publicidade e marcas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as regras da publicidade e do marketing. • Conhecer os elementos presentes numa imagem publicitária. • Saber distinguir a publicidade da informação. • Conhecer os principais expedientes publicitários. • Reconhecer o papel da publicidade na mobilização de causas sociais. • Saber identificar situações em que os media recorrem à colocação de produto – product placement (nos programas televisivos, nos videojogos,...). <p>Para mais informações consultar o REFERENCIAL DE EDUCAÇÃO PARA OS MEDIA Educação Pré-Escolar, Ensino Básico (1.º, 2.º e 3.º ciclos) e Ensino Secundário</p>
<p style="text-align: center;">INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A freguesia. • O concelho • Os órgãos do poder local. • O meu distrito. • Divisão administrativa do país. • Os órgãos e as funções do poder central. • Património. • A bandeira portuguesa; o hino nacional. • A Constituição; Democracia e direito de voto; Regras de Civismo. • O CONSELHO CONSULTIVO DE ALUNOS

<p>EMPREENDEDORISMO</p> <p>MUNDO DO TRABALHO</p>	<p>A Educação para o Empreendedorismo visa promover a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes que incentivem e proporcionem o desenvolvimento de ideias, de iniciativas e de projetos, no sentido de criar, inovar ou proceder a mudanças na área de atuação de cada um perante os desafios que a sociedade coloca. Consultar https://www.dge.mec.pt/educacao-para-o-empreendedorismo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escolher uma profissão.• As profissões que admiro.• A procura de um emprego.• Carta de candidatura.• <i>Curriculum Vitae</i>.• Entrevista de seleção.• Higiene e segurança no trabalho.• Os direitos dos trabalhadores. <p>. O PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO VOCACIONAL (SPO)</p>
---	--