



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO

ESCOLA E.B. 2, 3 PROFESSOR GONÇALO SAMPAIO

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

INGLÊS

5º ANO

Turmas Mais Sucesso

PLANIFICAÇÃO ANUAL

2016/2017

1º Período							
Metas Curriculares	Estratégias / atividades	Conteúdos gramaticais	Conteúdos lexicais	Unidade	Tempo	Material	Avaliação
<p>Domínios / Objetivos</p> <p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender sons, entoações e ritmos da língua; * Compreender palavras, conceitos simples e frases isoladas. <p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender palavras, frases e textos muito simples; • Utilizar dicionários elementares com imagens (Picture dictionaries). <p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos; * Interagir com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas. <p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua; * Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas. <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o conhecimento da ortografia; • Produzir, com ajuda, frases muito simples; 	<ul style="list-style-type: none"> -Seleção de palavras por temas; -Leitura/ expressão oral (nome, idade); -Legendar imagens; -Audição, compreensão e leitura de um diálogo; -Completar diálogos; -<i>Role-play</i>; -Contagem e escrita de números; - Completar com números; -Dizer o alfabeto; -Cantar a canção do alfabeto; -Soletrar o nome; -Jogo: <i>Hangman</i>; -Audição e repetição de frases; -Seleção de frases equivalentes em Português; - Completar um quadro; -Repetição e utilização da linguagem de sala de aula; -Descobrir países no mapa – <i>United Kingdom</i> 	<p>Expressões:</p> <p><i>let's... / why don't we... ?;</i></p> <p><i>Language Awareness:</i></p> <p><i>Phrasal verbs (stand up, sit down, write down, look up);</i></p> <p>Imperativo;</p>	<p>Números cardinais (1-20);</p> <p>Cores;</p> <p>Alfabeto;</p> <p>Linguagem da sala de aula;</p> <p>Saudações;</p> <p>Alguns desportos;</p> <p>Reino Unido; Grã-Bretanha; Bandeira <i>Union Jack</i>; alguns estrangeirismos de origem inglesa; alguns elementos da família real inglesa.</p>	<p>0</p> <p>“Start up”</p> <p>(p.4)</p>	<p>6 aulas</p>	<p>Quadro</p> <p>Quadro interativo</p> <p>Manual “Way to go” (5º ano)</p> <p>Livro de atividades</p> <p>(<i>Workbook</i>)</p> <p><i>Word games/ Extensive Reading;</i></p> <p>Fichas de Trabalho</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa (Fichas de avaliação e/ou trabalhos escritos; compreensão/ produção /interação oral; leitura)</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho, cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Sumativa</p>

<p>* Produzir um texto muito simples, de 20 a 30 palavras, com vocabulário muito limitado.</p> <p>Domínio Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa; * Localizar, no mapa, alguns países de expressão inglesa; • Conhecer o seu meio e o dos outros para compreender universos diferenciados. <p>Léxico e Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. 	<p>-Perguntar e responder sobre a idade e a nacionalidade;</p> <p>-Audição e repetição de países e nacionalidades;</p> <p>-Audição, leitura e compreensão de um diálogo: exercício de verdadeiro/falso;</p> <p>-Atividade de comunicação: <i>Who am I?</i>;</p> <p>-<i>Role-play</i>;</p> <p>-Exercícios de vocabulário: audição e repetição de números; escrever números,</p> <p>-Exercícios gramaticais;</p> <p>-Preenchimento de um quadro com pronomes pessoais, completamento de frases com o verbo <i>To be</i>, reescrita de frases, associação;</p> <p>-Leitura e compreensão do texto <i>Julie's My5 page</i>;</p> <p>Seleção de informação do texto, escolha múltipla; ordenação de palavras;</p> <p>-Escrever sobre: nome, idade, nacionalidade;</p> <p>-<i>Show and tell: "Talk about yourself"</i>;</p> <p>-Audição e compreensão de uma canção;</p> <p>-Preenchimento de um quadro sobre países e nacionalidades;</p> <p>-Perguntar/responder sobre nacionalidades;</p> <p>-Leitura e compreensão do <i>texto England</i>;</p> <p>-<i>Projeto: Write about your city and make a tourist information poster</i></p>	<p>-Pronomes pessoais: <i>I, you, he, she, it, we, they</i>;</p> <p>Verbo <i>To be</i> (formas afirmativa, negativa e interrogativa);</p> <p><i>What...?</i></p> <p><i>How...?</i></p> <p><i>How old...?</i></p> <p><i>Where...?</i></p> <p><i>When...?</i></p> <p><i>Language awareness</i> (To be – "I am 10 years old").</p>	<p>Identificação pessoal: nome, idade, nacionalidade;</p> <p>Países e nacionalidades;</p> <p>Números cardinais (1-100)</p> <p>Inglaterra: capital e monumentos/ locais;</p>	<p>1</p> <p>"Just me"</p> <p>(p.12)</p>	<p>10 aulas</p>	<p>Caderno diário</p> <p>CDs e DVDs</p> <p>Leitor de CD e de DVD</p> <p>Televisão</p> <p>Computador</p> <p>Projetor multimédia</p> <p>Internet</p> <p>Mapas</p> <p>Flashcards</p> <p>Powerpoints</p> <p>Postais</p>
	<p>-Repetição do novo vocabulário;</p> <p>-Associação de palavras a imagens;</p> <p>-Audição, compreensão e leitura de um diálogo;</p> <p>-<i>Yes/no game; role-play</i>;</p> <p>-Jogos: <i>Chain memory; Find the pair; Go fishing</i>;</p> <p>-Exercícios de vocabulário;</p> <p>-Associação de nomes a animais;</p> <p>-Exercícios gramaticais: completar frases com artigos, completar um quadro sobre o plural dos nomes; construir frases com o verbo <i>To be</i>;</p> <p>-Exercícios sobre os determinantes possessivos;</p>	<p>Artigo definido <i>the</i> e situações de omissão do mesmo;</p> <p>Artigos indefinidos <i>a/ an/ no article</i>;</p> <p>Plural dos nomes, com terminação em <i>-s/-es</i>;</p> <p>Verb <i>To have got</i></p>	<p>Animais de estimação;</p> <p>Animais selvagens;</p> <p>Austrália: capital, animais da Austrália</p> <p><i>Holidays and Festive Days –Happy Thanksgiving; Merry Christmas</i></p>	<p>2</p> <p>"Me and my pet"</p> <p>(p.22)</p>	<p>10 aulas</p>	

	<p>-Leitura e compreensão de textos (<i>e-mails</i>) : associação, ordenação, resposta a perguntas; -Escrever sobre um animal seguindo um exemplo; -<i>Show and tell: "My favourite animal"</i>; -Audição e compreensão de uma canção; -Leitura e compreensão do texto <i>Australia</i> -Projeto: "<i>Fact File about an animal</i>"</p>	<p>(formas afirmativa, negativa e interrogativa);</p> <p>Determinantes possessivos: <i>my, your, his, her, its, our, their.</i></p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

2º Período

Metas Curriculares	Estratégias / atividades	Conteúdos gramaticais	Conteúdos lexicais	Unidade	Tempo	Material	Avaliação
<p>Domínios / Objetivos</p> <p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender sons, entoações e ritmos da língua; • Compreender palavras, conceitos simples e frases isoladas. <p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender palavras, frases e textos muito simples; • Utilizar dicionários elementares com imagens (picture dictionaries). <p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos; • Interagir com os colegas em situações simples e previamente preparadas. <p>Produção Oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Perguntar/responder sobre a família; -Repetição do novo vocabulário; -Audição, compreensão e leitura de um diálogo: associação de perguntas a respostas; -Atividade de comunicação: <i>Guess who?</i>; diálogo; -Exercícios de vocabulário: legendar imagem sobre o corpo humano, completar uma descrição, completar frases; -Exercícios gramaticais; -Leitura dos textos <i>Julie's and Jack's essays</i>: exercícios de compreensão: verdadeiro/falso, escolha múltipla, resposta a perguntas; -Escrever um texto sobre a família; - <i>Show and tell: "This is my family"</i>; -Audição/ compreensão de canção; -Leitura e compreensão do texto <i>Philippines</i>. -Projeto: <i>"Family tree poster"</i> 	<p>Verb <i>To have (got)</i> (formas afirmativa, negativa e interrogativa);</p> <p>Caso possessivo com 's/ ';</p> <p><i>How many</i>;</p> <p>Conectores: <i>and but, or</i>;</p> <p>Adjetivos: <i>posição/ opostos</i>;</p>	<p>Corpo humano;</p> <p>Descrição física;</p> <p>Família;</p>	<p>3</p> <p>"Me and my family"</p> <p>(p.32)</p>	<p>6 aulas</p>	<p>Quadro</p> <p>Quadro interativo</p> <p>Manual (<i>Way to go</i>)</p> <p>Livro de atividades (<i>Workbook</i>)</p> <p><i>Word games/ Extensive Reading</i></p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa (Fichas de avaliação e/ou trabalhos escritos; compreensão/ produção /interação oral; leitura)</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho, cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p>

<p>•Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua; • Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.</p> <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o conhecimento da ortografia; • Produzir, com ajuda, frases muito simples; • Produzir um texto muito simples, de 20 a 30 palavras, com vocabulário limitado; <p>Domínio Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa; • Localizar, no mapa, alguns países de expressão inglesa; • Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados. 	<p>-Repetição do novo vocabulário; -Associação de imagens a palavras; - Audição, compreensão e leitura de um diálogo; -<i>Role-play</i>: <i>Where's the book?</i>; -Exercícios gramaticais: completar frases, escrever frases no plural, escolha múltipla; -Leitura e compreensão do texto <i>Julie's house</i>: Verdadeiro/falso, associação de frases, resposta a perguntas; -Produção escrita: texto sobre a casa; -<i>Show and tell</i>: <i>"This is my house"</i>; -Audição de uma canção; -Leitura e compreensão do texto <i>Taj Mahal – A Tribute to beauty</i>. Projeto: <i>A famous monument</i></p>	<p>Verbo: <i>There to be</i> (formas afirmativa, negativa e interrogativa);</p> <p>Determinantes demonstrativos: <i>this/that; these/those</i>;</p> <p>Preposições de lugar: <i>on, in, near</i>;</p> <p><i>Language awareness:</i> <i>To be; to have (got); there is/ are.</i></p>	<p>Casa</p> <p>Divisões</p> <p>Mobiliário</p> <p>Objetos</p> <p>Índia: <i>Taj Mahal</i>;</p>	<p>4</p> <p>"The place to be"</p> <p>(p.42)</p>	<p>6 aulas</p>	<p>Caderno Diário</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>CDs e DVDs</p> <p>Leitor de CD e DVD</p> <p>Televisão</p> <p>Computador</p> <p>Projector</p> <p>multimédia</p>	<p>Sumativa</p>
<p>Léxico e Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas simples do funcionamento da língua. 	<p>-Perguntar/responder sobre desportos; -Repetição do novo vocabulário; -Audição, compreensão e leitura de um diálogo: associação para construção de frases; -<i>Role-play</i>: desporto preferido; -Jogos: <i>Chain, The Robot Can</i>; -Exercícios gramaticais: ordenar palavras, resposta a questões, completar um quadro; -Leitura e compreensão do texto <i>School News</i>: ordenação de palavras para produzir frases, verdadeiro/falso; -Produção de frases sobre desportos; -Audição de uma canção ; -<i>Show and tell</i>: <i>"I can../ I can't..."</i> -Leitura e compreensão do texto <i>New Zealand</i></p> <p>Projeto: <i>Traditional sports in Portugal</i></p>	<p>Verbo Modal: <i>Can</i>;</p> <p>Verbos <i>may, can/can't</i>;</p> <p>Preposições de tempo: <i>in, on</i>;</p> <p>Conectores: <i>but, or</i>.</p>	<p>Desportos</p> <p>Meses do ano</p> <p>Dias da semana</p> <p>Nova Zelândia</p> <p><i>Holidays and Festive Days – Pancake Day; Happy Easter</i></p>	<p>5</p> <p>"Time for fun"</p> <p>(p.52)</p>	<p>6 aulas</p>	<p>Internet</p> <p>Mapas</p> <p><i>Flashcards</i></p> <p><i>Powerpoints</i></p>	

3º Período

Metas Curriculares	Estratégias / atividades	Conteúdos gramaticais	Conteúdos lexicais	Unidade	Tempo	Material	Avaliação
<p>Domínios / Objetivos</p> <p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender sons, entoações e ritmos da língua; • Compreender palavras, conceitos simples e frases isoladas. <p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender palavras, frases e textos muito simples; • Utilizar dicionários elementares com imagens (picture dictionaries) <p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos; • Interagir com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas <p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua; • Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o conhecimento da ortografia; • Produzir, com ajuda, frases muito simples; • Produzir um texto muito simples, de 20 a 30 palavras, com vocabulário limitado; 	<ul style="list-style-type: none"> -Perguntar/ responder sobre as horas; -Repetição do novo vocabulário; -Associação de imagens a palavras; -Audição, leitura e compreensão de um diálogo: exercício de verdadeiro/falso; -Atividade de comunicação: <i>What time is it?</i>; -Falar sobre: rotinas diárias e disciplina preferida; -Jogos: <i>Memory, TicTacToe, Noughts and Crosses</i>; -Exercícios de vocabulário: legendar imagens, construir um horário escolar; -Exercícios de gramática: completar frases, ordenar palavras; -Leitura e compreensão do texto <i>Julie's blog</i>: verdadeiro/falso, associação de perguntas a respostas; -Escrever sobre a sua rotina diária; - <i>Show and tell: "I like.../ I don't like..."</i> -Audição/ compreensão de canção; -Leitura e compreensão do texto <i>Canada</i>; -Projeto: <i>A famous person's daily routine</i> 	<p>Present Simple (<i>afirmativa e negativa</i>);</p> <p>Preposições de tempo: <i>on, in, at, before, after</i>;</p>	<p>Horas;</p> <p>Rotina diária;</p> <p>Partes do dia;</p> <p>Disciplinas;</p> <p>Canadá</p>	<p>6</p> <p>"Time for work"</p> <p>(p.62)</p>	<p>6 aulas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Manual "Way to go" (5ºano); -Livro de atividades (<i>Workbook</i>); -<i>Word games/ Extensive Reading</i>; -Fichas de trabalho; -Computador -Quadro Quadro interativo -CDs e DVDs -Leitor de CD e de DVD Mapas <i>Flashcards</i> 	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa (Fichas de avaliação e/ou trabalhos escritos; compreensão/ produção /interação oral; leitura)</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho, cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Sumativa</p>

<p>Domínio Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa; • Localizar, no mapa, alguns países de expressão inglesa; • Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados. <p>Léxico e Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas simples do funcionamento da língua. 	<ul style="list-style-type: none"> -Perguntar/responder sobre aspetos físicos; -Repetição do novo vocabulário; -Audição, compreensão e leitura de um diálogo; -<i>Role-play</i>; - <i>Exercícios de vocabulário</i>; -Exercícios de gramática: preenchimento de espaços, completar frases, escrever perguntas, construir frase, escolha múltipla; -Leitura e compreensão do texto <i>Chat Zone</i>; -Descrever um amigo; -<i>Show and tell: "Introducing a friend"</i>; -Audição/ compreensão de canção; -Leitura e compreensão do texto <i>Wales</i>. -Projeto: <i>A famous person</i> 	<p>Present Simple (interrogativa);</p> <p>Adjetivos: <i>opostos</i>;</p> <p><i>Language Awareness:</i> Question words: <i>how high, how tall</i>;</p>	<p>Descrição física e psicológica;</p> <p>Pais de Gales</p>	<p>7 Describing people (94)</p>	<p>6 aulas</p>	<p><i>Powerpoints</i></p> <p>Postais</p>	
---	---	---	---	--	----------------	--	--

	<p>-Perguntar e responder sobre o tempo atmosférico; -Repetição do novo vocabulário; -Associação de imagens a palavras; -Audição, leitura e compreensão de um diálogo: exercício de verdadeiro/falso; -Diálogo: "What's the weather like?" -Jogos: <i>Memory, TicTacToe, Noughts and Crosses</i>; -Exercícios de vocabulário: legendar imagens, construir um horário escolar; -Exercícios de gramática: completar frases, ordenar palavras; -Leitura e compreensão do texto <i>Julie's letter</i>: verdadeiro/falso, associação de perguntas a respostas; -Descrever o tempo atmosférico (carta); -<i>Show and tell</i>: "Say a poem" -Audição/ compreensão de canção; -Leitura e compreensão do texto Scotland. Projeto: <i>Clothes catalogue</i></p>	<p>Quantificadores: <i>some, any</i>;</p> <p><i>Question words: which, whose, why</i>;</p> <p><i>Present Simple (short answers)</i>.</p>	<p>Vestuário;</p> <p>Tempo atmosférico;</p> <p>Estações do ano;</p> <p>Números ordinais;</p> <p>Escócia</p> <p><i>Holidays and Festive Days: Children's Day</i></p>	<p>8 Sunny days and rainy days (104)</p>	<p>6 aulas</p>		
--	---	--	---	---	----------------	--	--

Nota 1- Todos os períodos contemplarão **2 aulas** para revisão dos conteúdos lecionados, **4/5 aulas** para a realização de testes (escritos e orais), **2 aulas** para a sua correção e **2 aulas** para as apresentações orais.

Nota 2 - Os testes escritos contarão com uma estrutura simplificada, incidirão sobre um número reduzido de conteúdos e deverão ter a duração máxima de 40 minutos.

Nota 3 - Os conteúdos sombreados poderão não ser abordados.