



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO

**INGLÊS
3º ANO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL

2016/2017

1º período							
Unidades Temáticas	Metas Curriculares Domínios / Objetivos	ConteúdosLexicais	ConteúdosGramaticais	Estratégias/ Atividades	RecursosDidáticos	Avaliação	Tempo
Starter Unit Greetings • Numbers (1 to 10) • Colours • Countries and nationalities	Domínio Intercultural – Conhecer-se a si e ao outro: Identificar-se a si e aos outros. – Conhecer algumas características do seu país e de outros países: Localizar diferentes países no mapa. Léxico e Gramática – Conhecer vocabulário simples do dia a dia: Reconhecer nomes próprios; Reconhecer nomes de alguns países; Reconhecer diferentes origens; Identificar números até 20. – Conhecer vocabulário relacionado com a escola: Identificar pessoas dentro da sala de aula. – Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. Compreensão Oral – Compreender sons, entoações e ritmos da língua. – Compreender palavras e expressões simples. Interação Oral – Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples. Produção Oral – Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. – Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas. Leitura – Compreender palavras e frases simples. Escrita – Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas.	Numbers: 1 to 10 Colours: red, orange, yellow, green, blue, purple pink, white, grey, black Countries: Portugal, England, theUSA Nationalities: Portuguese, English, American	<i>Hello.</i> <i>Good morning.</i> <i>Good afternoon.</i> <i>Bye.</i> <i>What’s your name?</i> <i>My name is (Simon).</i> <i>How old are you?</i> <i>I’m (8) years old.</i> <i>Where are you from?</i> <i>I’m from (Portugal).</i> <i>I’m (Portuguese).</i>	Listening / Speaking <i>Listen and repeat</i> <i>Role-play</i> <i>Listen and sing</i> <i>Listen and point</i> <i>Look and listen</i> <i>Act it out</i> <i>Point and say</i> Reading / writing <i>Look and draw lines</i> <i>Count and write</i> <i>Write and add</i> <i>Read and write</i> <i>Look and read</i> <i>Look and label</i>	• Manual • 20 Aula Digital • Activity Book • Posters • CD áudio • Canções • Worksheets • Flashcards • Wordcards • Autocolantes • Cartolinas • Recursosdigitais –Karokes – Animações: Banda Desenhada –Flashcards digitais –Wordcards digitais –Quizes	Fichas de avaliação (Escrita; Léxico e gramática; Leitura; Compreensão Oral) Interação/ Produção Oral Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário). Autoavaliação	+/- 5 aulas

Unidades Temáticas	Metas Curriculares Domínios / Objetivos	Conteúdos lexicais	Conteúdos gramaticais	Estratégias/Atividades	Recursos Didáticos	Avaliação	Tempo
<p>Unit 1 Back to School</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classroom language • Letters of the alphabet • Means of transport • School objects • Actions • Halloween 	<p>Domínio Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conhecer-se a si e ao outro. – Conhecer o dia a dia na escola: Identificar objetos e rotinas na sala de aula. <p>Léxico e Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conhecer vocabulário simples do dia a dia. – Conhecer vocabulário relacionado com a escola: Identificar pessoas dentro da sala de aula; Identificar objetos dentro da sala de aula; Identificar atividades e jogos dentro e fora da sala de aula; Identificar meios de transporte de e para a escola. – Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. <p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender sons, entoações e ritmos da língua. – Compreender palavras e expressões simples. <p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Expressar-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos. – Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples. <p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. – Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas. <p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender palavras e frases simples. <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas. – Produzir, com ajuda, frases simples. 	<p>Means of transport: car, bus</p> <p>School objects: book, rubber, pen, pencil, schoolbag, pencil case, teacher, student, desk, chair, computer, board</p> <p>Actions: open, write, listen, read, erase, draw, close</p> <p>Halloween: Pumpkin, ghost, vampire, cat, witch, bat</p>	<p><i>May I come in, please?</i> <i>May I go to the bathroom?</i> <i>Excuse me, please.</i> <i>How do you say (...) in English?</i> <i>May I sharpen my pencil, please?</i> <i>May I clean the board?</i> <i>Can you repeat, please?</i> <i>Sorry, I don't understand.</i></p> <p><i>This is a (book).</i></p> <p><i>(Open) your (books).</i></p> <p><i>Is it (yellow)?</i> <i>No, it isn't.</i> <i>Yes, it is.</i></p> <p><i>How many (pencils)?</i> <i>There is (one pencil).</i> <i>There are (five rubbers).</i></p>	<p>Listening / Speaking</p> <p><i>Point and say</i> <i>Listen and repeat</i> <i>Listen and sing</i> <i>Listen and touch</i> <i>Role-play</i> <i>Draw and guess</i> <i>Look and say</i> <i>Look and listen</i> <i>Act it out</i> <i>Mime and say</i> <i>Show and tell</i></p> <p>Reading / Writing</p> <p><i>Look and read</i> <i>Look and circle</i> <i>Read and write</i> <i>Look and label</i> <i>Look and number</i> <i>Look and write</i> <i>Look and read</i> <i>Read and stick</i> <i>Look and complete</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • 20 Aula Digital • Activity Book • Posters • CD áudio • Canções • Worksheets • Flashcards • Wordcards • Autocolantes • Cartolinas • Recursos digitais <ul style="list-style-type: none"> – Karaoques – Animações: Banda Desenhada – Flashcards digitais – Wordcards digitais – Quizes 	<p>Fichas de avaliação (Escrita; Léxico e gramática; Leitura; Compreensão Oral)</p> <p>Interação/ Produção Oral</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p>	<p>+/- 6 aulas</p>

Unidades Temáticas	Metas Curriculares Domínios / Objetivos	Conteúdoslexicais	Conteúdosgramaticais	Estratégias/Atividades	RecursosDidáticos	Avaliação	Tempo
<p>Unit 2 Seasons change: autumn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weather • Clothes • Colours • Autumn activities 	<p>Domínio Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conhecer-se a si e ao outro: Identificar vestuário e calçado. – Conhecer o dia a dia na escola: Identificar jogos e brincadeiras. – Conhecer algumas características do seu país e de outros países: Identificar climas distintos; Identificar elementos da natureza; Identificar diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano. <p>Léxico e Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conhecer vocabulário relacionado com a escola: Identificar atividades e jogos dentro e fora da sala de aula. – Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano: Identificar vocabulário relacionado com o outono. – Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. <p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender sons, entoações e ritmos da língua. – Compreender palavras e expressões simples. <p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples. <p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. <p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender palavras e frases simples. <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas. 	<p>Weather: chilly, warm, cloudy, windy</p> <p>Clothes: jumper, shoes, trousers, jacket</p> <p>Colours: red, orange, yellow, brown</p> <p>Autumn activities: playing hide and seek, eating chestnuts, picking up leaves</p>	<p><i>What's the weather like? It's (chilly).</i></p> <p><i>a (red) (jumper)</i></p> <p><i>What are you doing? I'm (playing hide and seek).</i></p>	<p>Listening / Speaking</p> <p><i>Listen and sing</i> <i>Mime and say</i> <i>Listen and repeat</i> <i>Listen and colour</i> <i>Look and listen</i> <i>Act it out</i> <i>Listen and point</i> <i>Role-play</i> <i>Listen and touch</i> <i>Listen and draw lines</i> <i>Draw and guess</i></p> <p>Reading / Writing</p> <p><i>Look and read</i> <i>Look and write</i> <i>Look and draw lines</i> <i>Look and complete</i> <i>Look and circle</i> <i>Unscramble and write</i> <i>Look and label</i> <i>Read and write</i> <i>Count and write</i> <i>Read and draw</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • 20 Aula Digital • Activity Book • Posters • CD áudio • Canções • Worksheets • Flashcards • Wordcards • Autocolantes • Cartolinas • Recursosdigitais – Karokes – Animações: Banda Desenhada – Flashcards digitais – Wordcardsdigitais – Quizes 	<p>Fichas de avaliação (Escrita; Léxico e gramática; Leitura; Compreensão Oral)</p> <p>Interação/ Produção Oral</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p>	<p>+/- 6 aulas</p>

Unidades Temáticas	Metas Curriculares Domínios / Objetivos	Conteúdoslexicais	Conteúdosgramaticais	Estratégias/Atividades	RecursosDidáticos	Avaliação	Tempo
Unit 3 <ul style="list-style-type: none"> • Family • Pets • Numbers (11 to 20) • Christmas 	<p>Domínio Intercultural</p> <p>– Conhecer-se a si e ao outro: Identificar elementos da família restrita e alargada; identificar animais de estimação.</p> <p>Léxico e Gramática</p> <p>– Conhecer vocabulário simples do dia a dia: Identificar membros da família restrita e alargada; identificar números até 20.</p> <p>– Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</p> <p>Compreensão Oral</p> <p>– Compreender sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>– Compreender palavras e expressões simples.</p> <p>Interação Oral</p> <p>– Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples.</p> <p>Produção Oral</p> <p>– Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>Leitura</p> <p>– Compreender palavras e frases simples.</p> <p>Escrita</p> <p>– Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas.</p> <p>– Produzir, com ajuda, frases simples.</p>	<p>Family: mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, mummy, daddy, grandma, grandpa</p> <p>Pet: dog, cat, fish, hamster, turtle, bird</p> <p>Numbers: 11 to 20</p> <p>Christmas: Santa, snowman, reindeer, star, present, stocking</p>	<p><i>What's your (father's) name?</i> <i>My (father's) name is (António).</i></p> <p><i>Have you got any brothers or sisters? I've got a (brother). No, I haven't.</i></p> <p><i>This is my (mummy).</i></p> <p><i>How many (pets) have you got? I've got (2).</i></p> <p><i>How many (cats) are there?</i> <i>There are (twelve) cats.</i></p>	<p>Listening / Speaking</p> <p><i>Listen and point</i> <i>Listen and repeat</i> <i>Listen and number</i> <i>Role-play</i> <i>Listen and tick</i> <i>Look and listen</i> <i>Act it out</i> <i>Listen and stick</i> <i>Listen and mime</i> <i>Mime and guess</i> <i>Show and tell</i> <i>Listen and sing</i></p> <p>Reading / Writing</p> <p><i>Look and circle</i> <i>Circle and write</i> <i>Draw and write</i> <i>Read and tick</i> <i>Order and write</i> <i>Read and write</i> <i>Look and write</i> <i>Look and label</i> <i>Read and draw lines</i> <i>Read and draw</i> <i>Add and write</i> <i>Count and write</i> <i>Complete and</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • 20 Aula Digital • Activity Book • Posters • CD áudio • Canções • Worksheets • Flashcards • Wordcards • Autocolantes • Cartolinas • Recursos digitais – Karokes – Animações: Banda Desenhada – Flashcards digitais – Wordcards digitais – Quizes 	<p>Fichas de avaliação (Escrita; Léxico e gramática; Leitura; Compreensão Oral)</p> <p>Interação/ Produção Oral</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p>	<p>+/-</p> <p>6aulas</p>

2º período							
Unidades Temáticas	Metas Curriculares Domínios / Objetivos	Conteúdoslexicais	Conteúdosgramaticais	Estratégias/Atividades	RecursosDidáticos	Avaliação	Tempo
Unit 4 Seasons change: winter • Weather • Clothes • Colours • Winter activities	Domínio Intercultural – Conhecer-se a si e ao outro. – Conhecer o dia a dia na escola: Identificar jogos e brincadeiras. – Conhecer algumas características do seu país e de outros países: Identificar climas distintos; Identificar elementos da natureza; Identificar diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano. Léxico e Gramática – Conhecer vocabulário relacionado com a escola: Identificar atividades e jogos dentro e fora da sala de aula. – Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano: Identificar vocabulário relacionado com o inverno. – Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. Compreensão Oral – Compreender sons, entoações e ritmos da língua. – Compreender palavras e expressões simples. Interação Oral – Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples. Produção Oral – Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. Leitura – Compreender palavras e frases simples. Escrita – Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas. – Produzir, com ajuda, frases simples.	Weather: raining, cold, snowing, snow, clouds Clothes: coat, boots, scarf, gloves Colours: white, grey brown, blue Winter activities: skiing, drinking hot chocolate, making a snowman, jumping in puddles	<i>What's the weather like? It's (raining).</i> <i>a (white) (scarf)</i> <i>What is (he) doing? (He)'s (skiing).</i>	Listening / Speaking <i>Listen and sing</i> <i>Listen and repeat</i> <i>Listen and point</i> <i>Listen and colour</i> <i>Act it out</i> <i>Look and listen</i> <i>Listen and mime</i> <i>Mime and say</i> <i>Draw and guess</i> Reading / Writing <i>Read and write</i> <i>Look and label</i> <i>Read and draw</i> <i>Read and trace</i> <i>Look and write</i> <i>Look, read and write</i> <i>Read, colour and write</i> <i>Unscramble and write</i> <i>Read and drag</i> <i>Circle and write</i>	• Manual • 20 Aula Digital • Activity Book • Posters • CD áudio • Canções • Worksheets • Flashcards • Wordcards • Autocolantes • Cartolinas • Recursosdigitais – Karokes – Animações: Banda Desenhada – Flashcards digitais – Wordcards digitais – Quizes	Fichas de avaliação (Escrita; Léxico e gramática; Leitura; Compreensão Oral) Interação/ Produção Oral Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário). Autoavaliação	+/- 7 aulas

Unidades Temáticas	Metas Curriculares Domínios / Objetivos	Conteúdoslexicais	Conteúdosgramaticais	Estratégias/Atividades	RecursosDidáticos	Avaliação	Tempo
<p>Unit 5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Clothes •Prepositions of place •Valentine’s Day 	<p>Domínio Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conhecer-se a si e ao outro: Identificar vestuário e calçado. – Conhecer o dia a dia na escola. – Conhecer algumas características do seu país e de outros países. <p>Léxico e Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano. – Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. <p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender sons, entoações e ritmos da língua. – Compreender palavras e expressões simples. <p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples. <p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. <p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender palavras e frases simples. <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas. – Produzir, com ajuda, frases simples. 	<p>Clothes: trainers, dress, T-shirt, bag, socks, skirt, cap</p> <p>Preposition of place: in, on, under, near, behind</p> <p>Valentine’s Day: Teddy bear, card, heart, flowers</p>	<p><i>What are you wearing? I’m wearing a (blue jumper).</i></p> <p><i>What is (she) wearing? (She) is wearing (blue trousers).</i></p> <p><i>Where is your (coat)? It’s (on) the (bed). Where are the (socks)? They’re (under) the (chair).</i></p> <p><i>What colour is your jumper? It’s (red).</i></p>	<p>Listening / Speaking</p> <p><i>Listen and repeat Listen and sing Listen and circle Draw and guess Listen and colour Role-play Show and tell Listen and guess Look and listen Act it out Listen and stick Listen and draw lines Listen and mime</i></p> <p>Reading / Writing</p> <p><i>Read and circle Complete and write Read and draw lines Look and label Look and write Circle and write Read and write Read and tick Read, order and write Look and circle</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Manual • 20 Aula Digital • Activity Book • Posters • CD áudio • Canções • Worksheets • Flashcards • Wordcards • Autocolantes • Cartolinas • Recursosdigitais – Karokes – Animações: Banda Desenhada – Flashcards digitais – Wordcards digitais – Quizes 	<p>Fichas de avaliação (Escrita;Léxico e gramática; Leitura; Compreensão Oral)</p> <p>Interação/ Produção Oral</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p>	<p>+/- 8aulas</p>

Unidades Temáticas	Metas Curriculares Domínios / Objetivos	Conteúdoslexicais	Conteúdosgramaticais	Estratégias/Atividades	RecursosDidáticos	Avaliação	Tempo
<p>Unit 6 Seasons change: spring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weather • Likes and dislikes • Colours • Spring activities • Easter • Father's day 	<p>Domínio Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conhecer-se a si e ao outro. – Conhecer o dia a dia na escola: Identificar jogos e brincadeiras. – Conhecer algumas características do seu país e de outros países: Identificar climas distintos; Identificar elementos da natureza; Identificar diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano. <p>Léxico e Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conhecer vocabulário relacionado com a escola: Identificar atividades e jogos dentro e fora da sala de aula. – Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano: Identificar vocabulário relacionado com a primavera. – Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. <p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender sons, entoações e ritmos da língua. – Compreender palavras e expressões simples. <p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples. <p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. <p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender palavras e frases simples. <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas. – Produzir, com ajuda, frases simples. 	<p>Weather: rainbow, mild, sunny</p> <p>Spring: bees, butterflies, birds, umbrella</p> <p>Colours: pink, green, purple</p> <p>Likes and dislikes: love, hate</p> <p>Spring activities: picking flowers, having a picnic, going for a walk, riding a bike</p>	<p><i>What's the weather like? It's (sunny).</i></p> <p><i>I (love) spring.</i></p> <p><i>What are you doing? I'm (riding a bike).</i></p> <p><i>What are they doing? They are (picking) flowers.</i></p>	<p>Listening / Speaking</p> <p><i>Listen and touch</i> <i>Listen and sing</i> <i>Listen and stick</i> <i>Mime and say</i> <i>Listen and repeat</i> <i>Act it out</i> <i>Listen and mime</i></p> <p>Reading / Writing</p> <p><i>Look and tick</i> <i>Look and label</i> <i>Circle and write</i> <i>Read and draw lines</i> <i>Unscramble and write</i> <i>Read and colour</i> <i>Draw lines and write</i> <i>Write and draw</i> <i>Read and write</i> <i>Look and draw lines</i> <i>Look and circle</i> <i>Look and write</i> <i>Order and write</i> <i>Look and read</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • 20 Aula Digital • Activity Book • Posters • CD áudio • Canções • Worksheets • Flashcards • Wordcards • Autocolantes • Cartolinas • Recursosdigitais – Karokes – Animações: Banda Desenhada – Flashcards digitais – Wordcards digitais – Quizes 	<p>Fichas de avaliação (Escrita; Léxico e gramática; Leitura; Compreensão Oral)</p> <p>Interação/ Produção Oral</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p>	<p>+/- 8 aulas</p>

3º período

Unidades Temáticas	Metas Curriculares Domínios / Objetivos	Conteúdoslexicais	Conteúdosgramaticais	Estratégias/Atividades	RecursosDidáticos	Avaliação	Tempo
<p>Unit 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Months • Days of the week • Birthdays • Mother's day 	<p>Domínio Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conhecer-se a si e ao outro: – Conhecer o dia a dia na escola. – Conhecer algumas características do seu país e de outros países: Identificar diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano. <p>Léxico e Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conhecer vocabulário simples do dia a dia: Identificar números até 20; Identificar os dias da semana; Identificar os meses do ano. – Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. <p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender sons, entoações e ritmos da língua. – Compreender palavras e expressões simples. <p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples. <p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. <p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender palavras e frases simples. <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas. – Produzir, com ajuda, frases simples. 	<p>Months: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p> <p>Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</p>	<p><i>When is your birthday?</i> <i>In (February).</i></p> <p><i>It's (Monday).</i></p> <p><i>When do you (have English)?</i> <i>I have English on (Tuesday and Thursday).</i></p> <p><i>See you next (Tuesday).</i></p>	<p>Listening / Speaking</p> <p><i>Listen and sing</i> <i>Listen and repeat</i> <i>Role-play</i> <i>Look and listen</i> <i>Act it out</i> <i>Ask and answer</i> <i>Listen and draw lines</i></p> <p>Reading / Writing</p> <p><i>Look and order</i> <i>Read and circle</i> <i>Multiply and colour</i> <i>Read and write</i> <i>Draw lines and write</i> <i>Look and complete</i> <i>Write the months</i> <i>Look and read</i> <i>Look and circle</i> <i>Order and write</i> <i>Read, write and draw</i> <i>Read and colour</i> <i>Ask, answer and write</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • 20 Aula Digital • Activity Book • Posters • CD áudio • Canções • Worksheets • Flashcards • Wordcards • Autocolantes • Cartolinas • Recursos digitais – Karokes – Animações: Banda Desenhada – Flashcards digitais – Wordcards digitais – Quizes 	<p>Fichas de avaliação (Escrita; Léxico e gramática; Leitura; Compreensão Oral)</p> <p>Interação/ Produção Oral</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p>	<p>+/-</p> <p>8 aulas</p>

Unidades Temáticas	Metas Curriculares Domínios / Objetivos	Conteúdoslexicais	Conteúdosgramaticais	Estratégias/Atividades	RecursosDidáticos	Avaliação	Tempo
<p>Unit 8 Seasons change: summer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weather • Likes and dislikes • Clothes • Summer activities 	<p>Domínio Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conhecer-se a si e ao outro. – Conhecer o dia a dia na escola. – Conhecer algumas características do seu país e de outros países: Identificar climas distintos; Identificar elementos da natureza; Identificar diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano. <p>Léxico e Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conhecer vocabulário relacionado com a escola: Identificar atividades e jogos dentro e fora da sala de aula. – Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano: Identificar vocabulário relacionado com o verão. – Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. <p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender sons, entoações e ritmos da língua. – Compreender palavras e expressões simples. <p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples. <p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. <p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender palavras e frases simples. <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas. – Produzir, com ajuda, frases simples: preencher espaços lacunares em postais e convites. 	<p>Weather: hot, sun</p> <p>Likes and dislikes: love, hate, don't like, like</p> <p>Clothes: sandals, hat, sunglasses, shorts</p> <p>Summer activities: making sandcastles, going to the beach, swimming, eating ice cream</p> <p>Summer: sea, beach, sandcastles</p>	<p><i>It's (hot and sunny in Portugal).</i></p> <p><i>I (like) (summer).</i></p> <p><i>I (love) (swimming). And you? Me too.</i></p> <p><i>(She) (loves) (pink), but (she) (hates) (brown).</i></p>	<p>Listening / Speaking</p> <p><i>Listen and sing</i> <i>Look and listen</i> <i>Act it out</i> <i>Mime and say</i> <i>Listen and repeat</i> <i>Role-play</i> <i>Listen and circle</i> <i>Ask and answer</i></p> <p>Reading / Writing</p> <p><i>Read and write</i> <i>Look and write</i> <i>Look and draw</i> <i>Write love, like, don't like and hate</i> <i>Circle and write</i> <i>Draw lines and colour</i> <i>Look and number</i> <i>Read and draw lines</i> <i>Read and colour</i> <i>Colour and write</i> <i>Look and read</i> <i>Read and tick</i> <i>Read and stick</i> <i>Order and write</i> <i>Read and complete the postcard</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • 20 Aula Digital • Activity Book • Posters • CD áudio • Canções • Worksheets • Flashcards • Wordcards • Autocolantes • Cartolinas • Recursosdigitais – Karokes – Animações: Banda Desenhada – Flashcards digitais – Wordcards digitais – Quizes 	<p>Fichas de avaliação (Escrita; Léxico e gramática; Leitura; Compreensão Oral)</p> <p>Interação/ Produção Oral</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p>	<p>+/- 8 aulas</p>