



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO

ESCOLA E.B. 2, 3 PROFESSOR GONÇALO SAMPAIO

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

**FRANCÊS
7º ANO**

Turmas Mais Sucesso

PLANIFICAÇÃO ANUAL

2016/2017

Metas de Aprendizagem

Metas de Aprendizagem para o 7.º ano de acordo com o QECR para as línguas estrangeiras

Metas de Aprendizagem para o 7.º ano de acordo com o QECR para as línguas estrangeiras		
Compreensão	oral	<ul style="list-style-type: none"> - identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade, canções, clipes, entre outros) relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma clara e pausada.
	escrita	<ul style="list-style-type: none"> - identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade, canções, clipes, entre outros) relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar.
Interação	oral	<p style="text-align: center;">O aluno...</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pede e dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso do interlocutor; - pronuncia, geralmente, de forma compreensível, um repertório muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito elementares.
	escrita	<ul style="list-style-type: none"> - completa formulários com os dados adequados; - escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras); - pede e dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); - respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens e cartas adequando-as ao seu destinatário; - utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.
Produção	oral	<ul style="list-style-type: none"> - exprime-se, de forma muito simples, em monólogos preparados previamente; - apoiar-se num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. - pronuncia geralmente de forma compreensível.
	escrita	<ul style="list-style-type: none"> - escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras). - apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos. - utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.

1º Período

Unidades	Conteúdos temáticos e linguísticos	Atos de comunicação e interação oral	Estratégias	Recursos
Unité 1- Salut! Turmas MS Solicitar a colaboração da disciplina de Geografia no sentido de auxiliar os alunos a localizar a França, no contexto da Europa e dos países francófonos.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário próximo do português - A França, os franceses e os países francófonos - Saudações - Apresentação <ul style="list-style-type: none"> . nome e apelido . idade . país e nacionalidade. <p style="text-align: center;"><u>Conteúdos linguísticos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alfabeto - Articulação de sons do francês - Presente do indicativo (<i>être /avoir</i>) - Números (0-51) - Palavras interrogativas 	<ul style="list-style-type: none"> . Saudar alguém . Apresentar-se . Despedir-se . Fazer perguntas 	<ul style="list-style-type: none"> . Exercícios de audição e de repetição; . Exercícios escritos e orais diversificados . Leitura <ul style="list-style-type: none"> . silenciosa . em voz alta . dramatizada. . Exercícios de compreensão oral e escrita . Trabalhos de casa . Jeux de rôles . Fichas de trabalho . Observação, descrição e comentário de imagens . Audição de cassetes e CD . Jogos linguísticos . Visualização de filmes 	<ul style="list-style-type: none"> . Caderno diário . Manual . e- Manual . Caderno de exercícios . Material audiovisual . Mapas . Imagens . Fichas de trabalho . Fotografias . Páginas da Internet . Glossário Português- Francês . Quadro <p style="text-align: center;"><u>Avaliação</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Observação direta . Trabalho de casa . Trabalho individual . Trabalho de pares/ grupo . Caderno do aluno . Fichas de auto e heteroavaliação . Jogos <p><u>Aulas previstas – 38</u></p>
Unité 2- On se présente Turmas MS Elaboração de cartazes, com a identificação dos alunos, nas disciplinas de Francês e Inglês, para colocação nos placards das salas de aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação <ul style="list-style-type: none"> . nome e apelido; idade; data e lugar de nascimento; países e nacionalidades; endereço; número de telefone; meses do ano. <p style="text-align: center;"><u>Conteúdos linguísticos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Feminino das nacionalidades - Números (50-100) - Preposições com países e cidades - Presente do indicativo (verbos em “er”) <ul style="list-style-type: none"> . <i>habiter e s'appeler</i> - Frase negativa com <i>ne (n')...pas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> . Dizer/ perguntar a nacionalidade . Dar o seu endereço e número de telefone . Dizer a data do seu aniversário . Pedir/dar informações pessoais 	<ul style="list-style-type: none"> . Jogos linguísticos . Visualização de filmes 	<ul style="list-style-type: none"> . Observação direta . Trabalho de casa . Trabalho individual . Trabalho de pares/ grupo . Caderno do aluno . Fichas de auto e heteroavaliação . Jogos <p><u>Aulas previstas – 38</u></p>

1º Período (continuação)

Unidades	Conteúdos temáticos e linguísticos	Atos de comunicação e interação oral	Estratégias	Recursos
<p>Unité 3- Ma vie en classe</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Turmas MS Elaboração de cartazes, em Francês e Inglês, com as expressões da Sala de aula, para afixar nos placards.</p> </div> <p>Unité 4- Mon portrait</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplinas - Material escolar - Expressões da sala de aula - Horas e dias da semana - Partes do dia - Estações do ano <p>Conteúdos linguísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artigos definidos e indefinidos - Presente do indicativo (verbos em “re”) . <i>écrire, faire, dire, lire, apprendre</i> - Plural dos nomes e dos adjetivos <u>Gramática implícita</u> . <i>Parce que ; Mais</i> <ul style="list-style-type: none"> - Partes do corpo humano - Características físicas/psicológicas - Gostos interesses / preferências - Formas e cores <p>Conteúdos linguísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feminino dos adjetivos - Numerais ordinais (0 - 50) - Presente do indicativo (verbos em “ir”) . <i>finir, choisir;</i> - Determinantes demonstrativos. <u>Gramática implícita</u> . <i>J'aime; je préfère ; je déteste ;</i> . <i>1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème} ... ;</i> . <i>Moi, toi ;</i> . <i>Parce que.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> . Fazer perguntas/ responder na sala de aula . Perguntar/dizer as horas . Expressar os seus gostos e as suas preferências . Justificar as suas preferências . Expressar a oposição. . Expressar os gostos e as preferências . Caracterizar-se e caracterizar um amigo . Justificar os gostos e as preferências 		

2º Período

Unidades	Conteúdos temáticos e linguísticos	Atos de comunicação e interação oral	Estratégias	Recursos
Unité 5- Mes routines en famille	<p>- A família . membros e relações familiares</p> <p>- Rotinas . partes do dia e refeições . alguns passatempos</p> <p style="text-align: center;"><u>Conteúdos linguísticos</u></p> <p>- Determinantes possessivos; - Presente do indicativo: <i>aller/ venir</i>; . futur proche; passé récent <u>Gramática implícita</u> . <i>C'est, voici; Il faut.</i></p>	<p>. Apresentar a família</p> <p>. Descrever a família</p> <p>. Indicar a hora</p> <p>. Expressar a obrigação</p>	<p>. Exercícios de audição e de repetição;</p> <p>. Exercícios escritos e orais diversificados</p> <p>. Leitura . silenciosa . em voz alta . dramatizada.</p> <p>. Exercícios de compreensão oral e escrita</p> <p>. Trabalhos de casa</p> <p>. Jeux de rôles</p> <p>. Fichas de trabalho</p> <p>. Observação, descrição e comentário de imagens</p> <p>. Audição de cassetes e CD</p> <p>. Jogos linguísticos</p> <p>. Visualização de filmes</p>	<p>. Caderno diário</p> <p>. Manual</p> <p>. e- Manual</p> <p>. Caderno de exercícios</p> <p>. Material audiovisual</p> <p>. Mapas</p> <p>. Imagens</p> <p>. Fichas de trabalho</p> <p>. Fotografias</p> <p>. Páginas da Internet</p> <p>. Glossário Português- Francês</p> <p>. Quadro</p> <p style="text-align: center;"><u>Avaliação</u></p> <p>. Observação direta</p> <p>. Trabalho de casa</p> <p>. Trabalho individual</p> <p>. Trabalho de pares/ grupo</p> <p>. Caderno do aluno</p> <p>. Fichas de auto e heteroavaliação</p> <p>. Jogos</p> <p style="text-align: right;"><u>Aulas previstas - 38</u></p>
Unité 6- Mes loisirs	<p>- Lazeres e locais de encontro</p> <p>- Atividades desportivas</p> <p>- Atividades de lazer</p> <p style="text-align: center;"><u>Conteúdos linguísticos</u></p> <p>- Verbo . passé composé (identificação); - Artigos contraídos</p>	<p>. Falar dos seus lazers</p> <p>. Expressar os seus gostos e preferências</p>		
Unité 7- Ma maison	<p>- Partes da casa</p> <p>- Móveis e objetos</p> <p>- Tarefas domésticas</p> <p style="text-align: center;"><u>Conteúdos linguísticos</u></p> <p>- Preposições de lugar . <i>à droite (de)/à gauche (de); à côté (de); devant / derrière; sur/sous; dans / entre</i> - <i>Très/beaucoup</i> <u>Gramática implícita</u> . <i>Il y a;</i> . <i>Toujours, souvent, rarement.</i> . <i>Les pronoms personnels COD (le, la, l', les).</i></p>	<p>. Descrever a casa, o quarto</p> <p>. Situar no espaço</p> <p>. Descrever a rotina diária</p> <p>. Expressar a frequência</p> <p>. Expressar a quantidade</p>		

3º Período

	Conteúdos temáticos e linguísticos	Atos de comunicação e interação oral	Estratégias	Recursos
Unité 8- Mes repas Turmas MS Solicitar a colaboração da disciplina de Ciências Naturais relativamente a hábitos alimentares, boas práticas alimentares e características dos alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> - Refeições, alimentos e bebidas - Bons e maus hábitos - Rotinas alimentares <p style="text-align: center;"><u>Conteúdos linguísticos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Artigos partitivos . <i>du, de la (l'), des;</i> - Presente do indicativo . <i>manger, boire</i> - Imperativo afirmativo (2º pessoa, singular e plural) (<i>si+présent+imperatif</i> - identificação) <p style="text-align: center;"><u>Gramática implícita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Discurso indireto . <i>Il dit que; il demande si...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> . Falar das suas rotinas e das suas preferências alimentares . Dar conselhos ou instruções 	<ul style="list-style-type: none"> . Exercícios de audição e de repetição; . Exercícios escritos e orais diversificados . Leitura <ul style="list-style-type: none"> . silenciosa . em voz alta . dramatizada. . Exercícios de compreensão oral e escrita . Trabalhos de casa . Jeux de rôles . Fichas de trabalho . Observação, descrição e comentário de imagens . Audição de cassetes e CD . Jogos linguísticos . Visualização de filmes 	<ul style="list-style-type: none"> . Caderno diário . Manual . e- Manual . Caderno de exercícios . Material audiovisual . Mapas . Imagens . Fichas de trabalho . Fotografias . Páginas da Internet . Glossário português- francês . Quadro <p style="text-align: center;"><u>Avaliação</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Observação direta . Trabalho de casa . Trabalho individual . Trabalho de pares/ grupo . Caderno do aluno . Fichas de auto e heteroavaliação . Jogos <p style="text-align: right;">Aulas previstas - 26</p>
Unité 9- Mes vêtements	<ul style="list-style-type: none"> - Acessórios - Calçado - Vestuário - Tendências <p style="text-align: center;"><u>Conteúdos linguísticos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressão da comparação . <i>Plus...que, aussi...que, moins...que</i> - Imperfeito do indicativo. (conhecimento passivo) 	<ul style="list-style-type: none"> . Falar do seu vestuário e do seu estilo . Expressar os seus gostos e preferências . Comparar gostos e características . Situar no passado 		

NOTA: Nas Turmas (Mais Sucesso), os conteúdos mais complexos serão abordados de forma mais simples e com menor grau de exigência; as metodologias e as estratégias serão adaptadas à especificidade destas turmas.

