

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

2019/2021

INTERVIR, APRENDER E MELHORAR

PROMOVER E QUALIFICAR O SUCESSO NA ESCOLA

Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio – Póvoa de Lanhoso

1. Identificação do Agrupamento de Escolas: Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio

2. Compromisso social do Agrupamento de Escolas/Histórico e metas do Agrupamento:

	Histórico de sucesso			Metas do Agrupamento		
	2016/17	2017/18	2018/19	2016/2017	2017/18	2018/19
1.º ciclo	92,8%	94,9%	95,8%	96,8%	98,5%	95,2%
2.º ciclo	93,7%	93,9%	95,8%	93,6%	97%	95,2%
3.º ciclo	91,5%	93,5%	91%	90%	92,4%	93,1%

3. Caracterização das medidas

3.1 – Medida 1

<p>1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</p>	<p>- Taxa de transição com sucesso do 1.º ano para o 2.º ano - Percentagem de alunos que transitam ao 2º ano de escolaridade com avaliação negativa:</p> <table border="1" data-bbox="550 660 1252 784"> <thead> <tr> <th></th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> <th>2018/19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Português</td> <td>4,64%</td> <td>12,4%</td> <td>3,8%</td> </tr> <tr> <td>Matemática</td> <td>4,64%</td> <td>14,5%</td> <td>4,5%</td> </tr> <tr> <td>Estudo do Meio</td> <td>1,33%</td> <td>3,4%</td> <td>0,8%</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Taxa de alunos na situação de “Não transita”, no 2º ano de escolaridade:</p> <table border="1" data-bbox="582 840 973 907"> <thead> <tr> <th></th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> <th>2018/19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>16.3%</td> <td>2.7%</td> <td>7.4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fontes de identificação: Relatório de Avaliação Interna do Agrupamento; Grelhas de Avaliação Interna</p>		2016/17	2017/18	2018/19	Português	4,64%	12,4%	3,8%	Matemática	4,64%	14,5%	4,5%	Estudo do Meio	1,33%	3,4%	0,8%		2016/17	2017/18	2018/19		16.3%	2.7%	7.4%
	2016/17	2017/18	2018/19																						
Português	4,64%	12,4%	3,8%																						
Matemática	4,64%	14,5%	4,5%																						
Estudo do Meio	1,33%	3,4%	0,8%																						
	2016/17	2017/18	2018/19																						
	16.3%	2.7%	7.4%																						
<p>2. Anos de escolaridade a abranger</p>	<p>1.º e 2.º anos</p>																								
<p>3. Designação da medida</p>	<p>“Intervenção e prevenção”</p>																								
<p>4. Objetivos a atingir com a medida</p>	<p>- Melhorar a taxa de transição, com sucesso, no 1.º ano; - Reduzir a taxa de retenção no 2.º ano; - Melhorar a qualidade das aprendizagens.</p>																								
<p>5. Metas a alcançar com a medida</p>	<p>- Atingir ou superar uma taxa de transição com sucesso no 1.º ano, de 93% na disciplina de português e de 94% na disciplina de matemática; - Atingir ou superar uma taxa de transição no 2.º ano de 94%; - Atingir ou superar uma taxa de transição sem negativas, no 1º ano, de 90%.</p>																								
<p>6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</p>	<p>1.º ano de escolaridade: - Reforço das medidas de diferenciação pedagógica; - Apoio em pequeno grupo; - Apoio à leitura; - Operacionalização dos domínios de cidadania da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola; - Reforço dos Domínios de Autonomia e Flexibilidade Curricular; - Utilização da plataforma “+Cidadania”; - Dinamização do Plano Anual de Atividades; - Dinamização de ações promotoras da corresponsabilização dos encarregados de educação.</p> <p>2.º ano de escolaridade: - Reforço das medidas de diferenciação pedagógica; - Implementação do Projeto Fénix – Eixo I/Ninhos de recuperação e de desenvolvimento, nas disciplinas de português e de matemática; - Potenciação das BE enquanto espaços multifuncionais; - Operacionalização dos domínios de cidadania da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola; - Participação nas atividades constantes do Plano Anual de Atividades; - Reforço dos Domínios de Autonomia e Flexibilidade Curricular; - Implementação de modalidades de ensino em equipa (ciências experimentais, educação física e educação artística; - Utilização da plataforma Hypatiamat”.</p>																								

7. Calendarização das atividades	Ao longo dos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021
8. Responsáveis pela execução da medida	Coordenadores dos Conselhos do 1º ano e do 2º ano
9. Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)	- 25 horas no âmbito do Projeto Fénix para a contratação de 1 docente do grupo de recrutamento 110; - Acesso às plataformas Hypatiamat e +Cidadania.
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	- Taxas de aproveitamento dos alunos nas avaliações periódicas (intercalares e final de 1º e 2º períodos); - Percentagem de alunos que transitam do 1.º para o 2.º ano com sucesso nas disciplinas de português e de matemática; - Percentagem de alunos que transitam do 2.º para o 3.º ano com sucesso nas disciplinas de português e de matemática.
11. Necessidades de formação	- Avaliação para as Aprendizagens: avaliação e autoavaliação; - Utilização das salas de aula do futuro em contexto educativo; - Iniciação à Programação e Robótica Educativa – Plataforma All Aboard.

3.2 – Medida 2

1. Fragilidade problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	<p>- Sucesso pleno no final do 2.º CEB (Conclusão do 6º ano sem níveis inferiores a 3)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sucesso Pleno</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> <th>2018/19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>60,1%</td> <td>64,6%</td> <td>70,2%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fontes de identificação: Relatório de Avaliação Interna do Agrupamento, Grelhas de Avaliação Interna; Monitorização do PAE</p>	Sucesso Pleno	2016/17	2017/18	2018/19		60,1%	64,6%	70,2%
Sucesso Pleno	2016/17	2017/18	2018/19						
	60,1%	64,6%	70,2%						
2. Anos de escolaridade a abranger	5.º e 6.º anos								
3. Designação da medida	“Diversificação para a qualidade ”								
4. Objetivos a atingir com a medida	- Melhorar a qualidade do sucesso; - Promover melhores condições de aprendizagem; - Aumentar o número de alunos que concluem o 2º CEB sem níveis negativos.								
5. Metas a alcançar com a medida	- Atingir ou superar uma taxa de sucesso pleno de 75%								
6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	- Reforço das medidas de diferenciação pedagógica; - Implementação de Tutorias pedagógicas específicas para alunos com 2 retenções; - Promoção do trabalho autónomo e cooperativo, ao nível da sala de aula; - Promoção de aprendizagens colaborativas; - Dinamização do Atelier de Aprendizagem; - Implementação de parcerias pedagógicas – coadjuvação, nas disciplinas de português e matemática, nos dois anos de escolaridade; - Dinamização de Projetos eTwinning; - Operacionalização dos domínios de cidadania da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola; - Criação de uma sala multifuncional; - Participação nas atividades constantes do Plano Anual de Atividades; - Reforço dos Domínios de Autonomia e Flexibilidade Curricular; - Participação em Projetos e Clubes; - Potenciação da BE; - Dinamização de ações promotoras da corresponsabilização dos encarregados de educação.								
7. Calendarização das atividades	Ao longo dos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021								
8. Responsáveis pela execução da medida	Coordenadores do 5º ano e do 6º ano								

9. Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)	<ul style="list-style-type: none"> - 4 horas de crédito para Tutorias Pedagógicas Específicas; - 22 horas para apoio pedagógico nas disciplinas de português e de matemática para alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão; - Equipamentos tecnológicos e rede digital; - Software educativo.
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de transição de 5.º ano para 6.º ano; - Percentagem de alunos que transitam para o 6º ano sem níveis negativos; - Percentagem de alunos aprovados no final de ciclo sem níveis negativos.
11. Necessidades de formação.	<ul style="list-style-type: none"> - Estratégias de diferenciação pedagógica em contexto de sala de aula; - Avaliação para as Aprendizagens: avaliação e autoavaliação; - eTwinning.

3.3 – Medida 3

1. Fragilidade problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	- Sucesso interno no 3.º ciclo			
		2016/17	2017/18	2018/19
	Sucesso Interno no 3.º CEB	91,5%	93,1%	91%
	Taxa de sucesso pleno no 3º CEB	46,9%	47,5%	51,4%
	Taxa de conclusão do 9º ano, sem retenções	74,7%	69,4%	67,6%
Fontes de identificação: Relatório de Avaliação Interna do Agrupamento, Grelhas de Avaliação Interna; Monitorização do PAE				
2. Anos de escolaridade a abranger	7.º; 8.º e 9.º anos			
3. Designação da medida	“Inovação e diversificação para um ensino de qualidade”			
4. Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar o sucesso interno no 3.º ciclo; - Melhorar a qualidade das aprendizagens; - Melhorar a taxa de conclusão do 9º ano de escolaridade sem retenções. 			
5. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> - Atingir ou superar uma taxa de sucesso interno no 3º CEB de 92,6%; - Atingir ou superar uma taxa de sucesso pleno no 3º CEB de 56%; - Atingir ou superar uma taxa de alunos que concluem o 9º ano sem retenções no seu percurso escolar de 65%. 			
6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<ul style="list-style-type: none"> - Reforço das medidas de diferenciação pedagógica; - Reforço de 50 m semanais na carga letiva da disciplina de matemática de 9º ano; - Implementação de parcerias pedagógicas – coadjuvação; - Nas disciplinas de português e matemática, em todos os anos de escolaridade e na disciplina de Inglês (turmas eTwinning); - Implementação de Tutorias pedagógicas específicas para alunos com 2 retenções; - Promoção do trabalho autónomo e cooperativo, ao nível da sala de aula; - Promoção de aprendizagens colaborativas; - Dinamização do Projeto “Escola Virtual”; - Potenciação da BE; - Dinamização do Atelier de Aprendizagem; - Dinamização de Projetos eTwinning; - Operacionalização dos domínios de cidadania da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola; - Criação de uma sala multifuncional; - Participação nas atividades constantes do Plano Anual de Atividades; - Reforço dos Domínios de Autonomia e Flexibilidade Curricular; - Participação em Projetos e Clubes; - Dinamização de ações promotoras da corresponsabilização dos encarregados de educação. 			
7. Calendarização das atividades	Ao longo dos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021			

8. Responsáveis pela execução da medida	Coordenadores do 7º ano, do 8º ano e do 9º ano
9. Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)	<ul style="list-style-type: none"> - 18 horas de crédito para assessorias pedagógicas/coadjuvação - português; - 18 horas de crédito para assessorias pedagógicas/coadjuvação - matemática; - 4 horas de crédito para Tutorias Pedagógicas Específicas; - 12 horas para apoio pedagógico nas disciplinas de português e matemática para alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão; - Equipamentos tecnológicos e rede digital.
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de transição de 7.º ano para 8.º ano; - Taxa de transição de 8.º ano para 9.º ano; - Taxa de aprovação no final do ciclo; - Taxa de transição 7º, 8º anos sem retenções; - Taxa de aprovação no 9º ano sem retenções.
11. Necessidades de formação.	<ul style="list-style-type: none"> - Estratégias de diferenciação pedagógica em contexto de sala de aula; - Avaliação para as Aprendizagens: avaliação e autoavaliação; - Programação Robótica em “Arduino”; - eTwinning

3.4 – Medida 4

1. Fragilidade problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	<p align="center">- (In)Disciplina</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">2016/17</th> <th colspan="2">2017/18</th> <th colspan="2">2018/19</th> </tr> <tr> <th>Participações de Ocorrências</th> <th>Processos Disciplinares</th> <th>Participações de Ocorrências</th> <th>Processos Disciplinares</th> <th>Participações de Ocorrências</th> <th>Processos Disciplinares</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.º ciclo</td> <td>72</td> <td>1</td> <td>17</td> <td>0</td> <td>13</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2.º ciclo</td> <td>70</td> <td>8</td> <td>92</td> <td>11</td> <td>92</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>3.º ciclo</td> <td>279</td> <td>55</td> <td>220</td> <td>20</td> <td>146</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fontes de identificação: Relatório de Avaliação Interna do Agrupamento, Grelhas de Avaliação Interna; Relatório da Equipa para a Disciplina; Monitorização do PAE</p>							2016/17		2017/18		2018/19		Participações de Ocorrências	Processos Disciplinares	Participações de Ocorrências	Processos Disciplinares	Participações de Ocorrências	Processos Disciplinares	1.º ciclo	72	1	17	0	13	6	2.º ciclo	70	8	92	11	92	8	3.º ciclo	279	55	220	20	146	5
		2016/17		2017/18		2018/19																																		
Participações de Ocorrências		Processos Disciplinares	Participações de Ocorrências	Processos Disciplinares	Participações de Ocorrências	Processos Disciplinares																																		
1.º ciclo	72	1	17	0	13	6																																		
2.º ciclo	70	8	92	11	92	8																																		
3.º ciclo	279	55	220	20	146	5																																		
2. Anos de escolaridade a abranger	1º, 2º e 3º CEB																																							
3. Designação da medida)	“Tolerância Zero”.																																							
4. Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzir o número de participações de ocorrências; - Reduzir o número de processos disciplinares; - Prevenir comportamentos disruptivos no contexto de sala de aula; - Reduzir os conflitos nos intervalos. 																																							
5. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzir em 20% o número de participações de ocorrência relativamente ao mesmo período do ano anterior; - Reduzir em 20% o número de processos disciplinares relativamente ao mesmo período do ano anterior. 																																							
6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<ul style="list-style-type: none"> - Programa “Gestão e mediação de conflitos em contexto escolar”; - Código de conduta; - Compromisso tripartido; - Dinamização de Assembleias de delegados de turma; - Dinamização de Assembleias de alunos; - Implementação do Conselho Consultivo de Alunos; - Dinamização do Disciplinómetro – programa de promoção de comportamentos positivos; - Desenvolvimento de programas de competências sociais; - Revitalização do Gabinete do aluno; - Reforço da Equipa para a Disciplina (EPD); - Redefinição do plano de ação da equipa multidisciplinar em parceria com a autarquia. 																																							
7. Calendarização das atividades	Ao longo dos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021																																							

8. Responsáveis pela execução da medida	Adjunto da Diretora
9. Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)	<ul style="list-style-type: none"> - Psicólogos; - 3 Assistentes Operacionais; - 12 horas de crédito para reforço da EPD.
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<ul style="list-style-type: none"> - Percentagem total de ocorrências registadas no final de cada período letivo; - Percentagem total de processos disciplinares registados no final de cada período letivo; - Percentagem total de ocorrências registadas nos intervalos no âmbito do programa “Gestão e Mediação de Conflitos” no final de cada período letivo; - Percentagem total de ocorrências registadas pela Equipa para a Disciplina.
11. Necessidades de formação.	<ul style="list-style-type: none"> - Gestão e mediação de conflitos para pessoal não docente; - Formação em Tutorias Comportamentais; - Bullying e Cyberbullying na escola.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 25 de novembro de 2019