



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO

ESCOLA E.B. 2, 3 PROFESSOR GONÇALO SAMPAIO

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

(HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL)

6º ANO

PLANIFICAÇÃO ANUAL

2016/2017

METAS FINAIS DE APRENDIZAGEM DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL**DOMÍNIO: HISTÓRIA DE PORTUGAL****SUBDOMÍNIO: COMPREENSÃO DA ESPACIALIDADE****Meta 1**

O aluno utiliza diferentes formas de representação espacial como fonte para a compreensão da acção humana em diferentes espaços e tempos.

Meta 2

O aluno constrói uma visão diacrónica de espaço em relação com a acção humana ao longo dos tempos.

SUBDOMÍNIO: TEMPORALIDADE**Meta 3**

O aluno utiliza unidades/convenções de datação para relacionar personalidades, acontecimentos, processos e interacções significativas, referentes à vida das comunidades na Península Ibérica até ao século XII, e a Portugal desde a sua formação até finais do século XX.

Meta 4

O aluno utiliza marcos cronológicos significativos para Portugal e para a Humanidade na construção de tabelas/frisos cronológicos.

Meta 5

O aluno reconhece concepções de mudança e continuidade em História, explicitando noções de diferentes ritmos de evolução (longa duração e ruptura) e admitindo diferentes perspetivas de mudança (progresso, declínio).

SUBDOMÍNIO: INTERPRETAÇÃO DE FONTES EM HISTÓRIA**Meta 6**

O aluno interpreta fontes diversas e, com base na informação que selecciona e nos seus conhecimentos prévios, constrói conhecimento acerca do passado em estudo

METAS FINAIS DE APRENDIZAGEM DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL**DOMÍNIO: HISTÓRIA DE PORTUGAL****SUBDOMÍNIO: COMPREENSÃO HISTÓRICA CONTEXTUALIZADA****Meta 7**

O aluno reconhece a diversidade de identidades pessoais, sociais e culturais, explicitando razões, atitudes e consequências de situações de interação pacífica ou de conflito, colocando hipóteses sobre evoluções possíveis à luz da compreensão do passado.

Meta 8

O aluno constrói um relato sobre períodos e momentos significativos da História de Portugal, integrando diversas dimensões históricas e protagonistas (colectivos ou individuais).

Meta 9

O aluno usa/aplica terminologia e conceitos substantivos, essenciais para a compreensão histórica, construídos ao longo da aprendizagem das temáticas em estudo.

SUBDOMÍNIO: COMUNICAÇÃO DO CONHECIMENTO HISTÓRICO E GEOGRÁFICO**Meta 10**

O aluno comunica por escrito e oralmente os seus conhecimentos e concepções sobre o passado histórico a realidade geográfica de Portugal.

Meta 11

O aluno estrutura, comunica e debate conhecimentos e concepções sobre o passado histórico e a realidade geográfica de Portugal, utilizando as TIC (ex. processamento de texto, uso de correio electrónico, edição de podcasts, construção e participação em blogs e webquests).

Meta 12

O aluno interpreta e utiliza (as) expressões artísticas (plástica, dramática, poética, musical, outras) para expressar conhecimentos, concepções e perspectivas sobre a História de Portugal.

METAS FINAIS DE APRENDIZAGEM DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL**DOMÍNIO: GEOGRAFIA DE PORTUGAL****SUBDOMÍNIO: LOCALIZAÇÃO****Meta 13**

O aluno descreve a localização relativa do lugar e da região onde vive, do país e dos territórios de língua portuguesa, utilizando os rumos da rosa-dos-ventos e outros elementos geográficos de referência.

Meta 14

O aluno compara representações da superfície da Terra, com escalas diferentes, na localização de lugares e na distribuição de fenómenos naturais e humanos, recorrendo à legenda e à orientação.

SUBDOMÍNIO: CONHECIMENTOS DOS LUGARES E REGIÕES**Meta 15**

O aluno descreve, compara e explica características naturais e humanas de lugares e regiões em Portugal e na Península Ibérica, mobilizando terminologia geográfica.

Meta 16

O aluno descreve e explica a distribuição de fenómenos geográficos, relacionando as suas características com factores naturais e humanos.

Meta 17

O aluno compara a distribuição de diferentes fenómenos geográficos, formulando questões relevantes sustentadoras da explicação dessas diferenças.

Meta 18

O aluno explica a singularidade de lugares e regiões, através da análise das suas características naturais e humanas.

Meta 19

O aluno relaciona os grandes contrastes na organização do território nacional com a influência de factores naturais e humanos.

Meta 20

O aluno recolhe informação sobre diferentes lugares e fenómenos geográficos, mobiliza-a na construção de quadros de dados e gráficos, interpretando a informação representada.

Meta 21

O aluno analisa problemas ambientais e sociais no território nacional, desenvolvendo o seu pensamento crítico.

Meta 22

O aluno mobiliza os conhecimentos e procedimentos inerentes à organização de dossiês e portefólios sobre problemas ambientais e sociais, em Portugal, formulando questões geográficas e explicações fundamentadas.

DOMÍNIOS: HISTÓRIA DE PORTUGAL E GEOGRAFIA DE PORTUGAL			
UNIDADE DIDÁTICA: TEMA B “DO SÉCULO XIII À UNIÃO IBÉRICA E RESTAURAÇÃO (SÉCULO XVII)”			
Subtema 2 “ A Revolução de 1383-1385 ”			6º Ano / 1º Período
CONTEÚDOS/CONCEITOS	METAS DE APRENDIZAGEM INTERMÉDIAS	MATERIAIS	AValiação
<p>Subtema 2 – A Revolução de 1383-1385</p> <p>2.1. A morte de D. Fernando e o problema da sucessão</p> <p>2.2. As revoltas populares e a divisão dos Portugueses</p> <p><u>Construção de conceitos:</u> revolução.</p> <p>2.3. A resistência à invasão castelhana</p> <p><u>Construção de conceitos:</u> cortes; dinastia.</p> <p>2.4. A consolidação da independência</p>	<p>Meta 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno descreve o comportamento da temperatura e da precipitação ao longo do ano, em diferentes regiões do país, a partir da análise de gráficos. <p>Meta 21</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno identifica problemas ambientais no território nacional (incêndios florestais, poluição de cursos de água, exploração de pedreiras, ...), reconhecendo alguns factores a eles associados, e reflectindo sobre formas de os atenuar. <p>Meta 22</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno recolhe e organiza em dossiês informação relevante sobre problemas ambientais no território nacional, formulando sobre os mesmos questões geográficas relevantes e explicações fundamentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas • PowerPoint • e-Manual • Manual • Atlas • Caderno das Perguntas • Vocabulário • Friso cronológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo da capacidade de aplicação de conhecimentos e formulação de hipóteses • Registo da capacidade de interpretação de esquemas • Registo da capacidade de aplicação de conhecimentos e de comunicação escrita • Registo da capacidade de interpretação de cronologias

DOMÍNIOS: HISTÓRIA DE PORTUGAL E GEOGRAFIA DE PORTUGAL			
UNIDADE DIDÁTICA: TEMA B “DO SÉCULO XIII À UNIÃO IBÉRICA E RESTAURAÇÃO (SÉCULO XVII) ”			
Subtema 3 “ <i>Portugal nos séculos XV e XVI</i> ”			6º Ano / 1º Período
CONTEÚDOS/CONCEITOS	METAS DE APRENDIZAGEM INTERMÉDIAS	MATERIAIS	AValiação
<p>Subtema 3 – Portugal nos séculos XV e XVI</p> <p>3.2. O Império Português no século XVI</p> <ul style="list-style-type: none"> Os arquipélagos da Madeira e dos Açores Recursos naturais, colonização e actividades económicas nos arquipélagos da Madeira, dos Açores, de Cabo Verde e de S. Tomé e Príncipe Capitania Colonização <ul style="list-style-type: none"> Os territórios em África - recursos naturais, colonização e actividades económicas A organização do comércio A missionação <p>Construção de conceitos: monopólio; escravo; missionação</p> <ul style="list-style-type: none"> Os territórios na Ásia – recursos naturais, colonização e actividades económicas As riquezas orientais A colonização: a Índia <p>Construção de conceitos: especiarias</p>	<p>Meta 1</p> <ul style="list-style-type: none"> O aluno traça, em diversas representações cartográficas, itinerários das movimentações dos portugueses desde o século XVIII ao século XX. O aluno localiza, em mapas, elementos patrimoniais relevantes, à escala local e nacional, europeia e mundial, e também nos espaços de lusofonia (sítios arqueológicos, edifícios, outros). <p>Meta 2</p> <ul style="list-style-type: none"> O aluno reconhece, <i>in loco</i> ou virtualmente, a relação entre a organização da vida humana e algumas características naturais de um determinado espaço e tempo. <p>Meta 3</p> <ul style="list-style-type: none"> O aluno utiliza unidades/convenções temporais como milénio, século, a.C./d.C., períodos e épocas para situar, no tempo, eventos, situações e processos de evolução da sociedade portuguesa e das suas interações com outras sociedades de diversos continentes desde o século XVIII ao século XX. O aluno relaciona tabelas/frisos cronológicos sobre eventos, situações, processos e interações em diversas dimensões da acção humana e social (económicas, técnicas, sociais, políticas, culturais), referentes à História de Portugal desde o século XVIII ao século XX. 	<ul style="list-style-type: none"> Mapas PowerPoint e-Manual Manual Atlas Caderno das Perguntas Vocabulário Friso cronológico 	<ul style="list-style-type: none"> Registo da capacidade de inferir conceitos a partir da análise de documentos Registo da capacidade de comunicação escrita Observação e registo da capacidade de envolvimento nas actividades propostas e de colaboração com os colegas Observação e registo da capacidade de construção e aplicação de conhecimentos

DOMÍNIOS: HISTÓRIA DE PORTUGAL E GEOGRAFIA DE PORTUGAL			
UNIDADE DIDÁTICA: TEMA B “DO SÉCULO XIII À UNIÃO IBÉRICA E RESTAURAÇÃO (SÉCULO XVII)”			
Subtema 3 “Portugal nos séculos XV e XVI”			6º Ano / 1º Período
CONTEÚDOS/CONCEITOS	METAS DE APRENDIZAGEM INTERMÉDIAS	MATERIAIS	AValiação
<ul style="list-style-type: none"> • O Extremo Oriente • A organização do comércio oriental • A missão <p>3.3 A vida urbana no século XVI – Lisboa quinhentista</p> <ul style="list-style-type: none"> • O crescimento da cidade • O espaço • A população • O movimento do porto e o comércio marítimo • Os contrastes da vida quotidiana • O luxo na corte de D. Manuel I <p>3.4. A nova imagem do Mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> . A troca de hábitos e de costumes . A literatura e a ciência . A arte manuelina 	<p>Meta 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno usa datas essenciais para situar novas aprendizagens e constrói tabelas/frisos cronológicos que exprimam situações relevantes na História de Portugal desde o século XVIII ao século XX. <p>Meta 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno reconhece diferenças e semelhanças entre diversos contextos históricos, relacionando vários ritmos de evolução em diferentes espaços (como ritmos de migração interna e de emigração nos séculos XVIII e XIX). • O aluno reconhece concepções de mudança e permanência ao longo dos tempos, veiculando sentidos de progresso ou de retrocesso não linear (numa dada situação histórica reconhece a existência de consequências positivas e negativas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas • PowerPoint • e-Manual • Manual • Atlas • Caderno das Perguntas • Vocabulário • Friso cronológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo das capacidades de comunicação e espírito crítico • Registo da capacidade de comunicação oral, do desempenho individual na participação de debates e das atitudes de relacionamento com os colegas • Registo da capacidade de interpretação de esquemas

DOMÍNIOS: HISTÓRIA DE PORTUGAL E GEOGRAFIA DE PORTUGAL			
UNIDADE DIDÁTICA: TEMA B “DO SÉCULO XIII À UNIÃO IBÉRICA E RESTAURAÇÃO (SÉCULO XVII)”			
Subtema 4 “Da união ibérica à restauração”			6º Ano / 1º Período
CONTEÚDOS/CONCEITOS	METAS DE APRENDIZAGEM INTERMÉDIAS	MATERIAIS	AValiação
<p>Subtema 4 – Da União Ibérica à Restauração</p> <p>4.1. A morte de D. Sebastião e a sucessão ao trono</p> <ul style="list-style-type: none"> • O desastre de Alcácer Quibir • Os pretendentes ao trono <p>4.2. O domínio filipino e os levantamentos populares</p> <ul style="list-style-type: none"> • As promessas não cumpridas • Os motins populares <p>4.3. A revolta do 1º de Dezembro de 1640 e a Guerra da Restauração</p> <ul style="list-style-type: none"> • A restauração da independência • A aclamação de D. João IV • A guerra da Restauração <p><u>Construção de conceitos:</u> motim; restauração</p>	<p>Meta 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno pesquisa, selecciona e usa fontes com linguagens diversas (incluindo jornais e revistas como fontes primárias) e com estatutos diferentes (incluindo textos historiográficos), para compreender a História de Portugal e as suas interações com diversas sociedades no mundo, desde o século XVIII até a actualidade. • O aluno reconhece a existência de diferentes pontos de vista justificando parte das diferenças como associadas às especificidades do contexto cultural dos autores. • O aluno estabelece diferenças e semelhanças entre várias fontes com mensagens divergentes, e integra a informação nas suas próprias concepções sobre a realidade passada. <p>Meta 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno analisa situações de diversidade cultural reconhecendo, perante situações de diálogo e de conflito entre indivíduos, grupos sociais ou povos, razões das várias partes e consequências dessas situações. • O aluno aponta contributos marcantes do passado local e nacional para as sociedades do presente e sugere mudanças possíveis e suas implicações a breve prazo, na localidade ou no país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas • PowerPoint • e-Manual • Manual • Atlas • Caderno das Perguntas • Vocabulário • Friso cronológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo da capacidade de inferir conceitos a partir da análise de documentos • Registo da capacidade de comunicação escrita • Observação e registo da capacidade de envolvimento nas atividades propostas e de colaboração com os colegas • Observação e registo da capacidade de construção e aplicação de conhecimentos • Registo da capacidade de comunicação oral, do desempenho individual na participação de debates e das atitudes de relacionamento com os colegas • Registo da capacidade de interpretação de esquemas • Registo das capacidades de comunicação e espírito crítico

DOMÍNIOS: HISTÓRIA DE PORTUGAL E GEOGRAFIA DE PORTUGAL			
UNIDADE DIDÁTICA: TEMA C “Do Portugal do século XVIII à consolidação da sociedade liberal”			6º Ano / 1º Período
Subtema 1 “Monarquia absoluta no século XVIII”			
CONTEÚDOS/CONCEITOS	METAS DE APRENDIZAGEM INTERMÉDIAS	MATERIAIS	AVALIAÇÃO
<p>Subtema 1 – Monarquia absoluta no século XVIII</p> <p>1.1. O Império Português no século XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Territórios e recursos naturais • O açúcar brasileiro • A descoberta de ouro e pedras preciosas • O tráfico de escravos <p><u>Construção de conceitos:</u> tráfico de escravos; bandeirantes</p> <p>1.2. A monarquia absoluta no tempo de D. João V</p> <ul style="list-style-type: none"> • A corte de D. João V • A sociedade • As grandes construções <p><u>Construção de conceitos:</u> monarquia absoluta; cristão-novo; inquisição; cristianismo; catolicismo</p>	<p>Meta 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno descreve e atribui significado a momentos chave de Portugal no passado, desde o século XVIII até finais do século XX. • O aluno descreve de forma coerente e sucinta como se vivia em Portugal, nos séculos XVIII, XIX e XX, e como viviam e interagiam os povos no contexto do Império Colonial Português, no século XVIII. • O aluno refere o papel de personagens consideradas relevantes na História do país e na História local, bem como de protagonistas colectivos, em dimensões históricas diversas. • O aluno explicita, nas suas descrições do passado, várias dimensões históricas de organização, movimentação e interacção da sociedade portuguesa com outros povos e integra, implícita ou explicitamente, alguns factores e consequências. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas • PowerPoint • e-Manual • Manual • Atlas • Caderno das Perguntas • Vocabulário • Friso cronológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo da capacidade de inferir conceitos a partir da análise de documentos • Registo da capacidade de comunicação escrita • Observação e registo da capacidade de envolvimento nas atividades propostas e de colaboração com os colegas • Observação e registo da capacidade de construção e aplicação de conhecimentos

DOMÍNIOS: HISTÓRIA DE PORTUGAL E GEOGRAFIA DE PORTUGAL			
UNIDADE DIDÁTICA: TEMA C “Do Portugal do século XVIII à consolidação da sociedade liberal”			
Subtema 1 “Monarquia absoluta no século XVIII”			6º Ano / 1º Período
CONTEÚDOS/CONCEITOS	METAS DE APRENDIZAGEM INTERMÉDIAS	MATERIAIS	AValiação
<p>1.3. A monarquia absoluta no tempo de D. José I</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Lisboa pombalina • As reformas pombalinas <p><u>Construção de conceitos:</u> estrangeirados; estilo barroco/neoclássico (pombalino)</p>	<p>Meta 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno caracteriza, interpreta e aplica, com base nos temas e conteúdos programáticos, os seguintes conceitos substantivos e terminologias convencionais: Tema C Subtema 1: Monarquia absoluta, Inquisição, Cristianismo e Catolicismo, Tráfico de escravos, Bandeirantes, Estrangeirados, Estilo barroco/neoclássico (pombalino). Subtema 2: Bloqueio Continental, Invasões napoleónicas, A Corte no Brasil, Revolução Liberal, Constituição, Guerra Civil, Monarquia constitucional. Subtema 3: Modernização do país, Baldio, Indústria, Máquina a vapor, Operariado, Património industrial, Mobilidade social, Recenseamento da população, Administração pública, Abolição da escravatura. Subtema 4: República, Sindicalismo, Direitos laborais, Alfabetização. Subtema 5: Ditadura, Estado Novo, Censura, Guerra colonial, Democracia, Descolonização, Governo, Assembleia da República, Região autónoma, Autarquia, Câmara Municipal, Junta de Freguesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas • PowerPoint • e-Manual • Manual • Atlas • Caderno das Perguntas • Vocabulário • Friso cronológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo da capacidade de comunicação oral, do desempenho individual na participação de debates e das atitudes de relacionamento com os colegas • Registo da capacidade de interpretação de esquemas • Registo das capacidades de comunicação e espírito crítico

DOMÍNIOS: HISTÓRIA DE PORTUGAL E GEOGRAFIA DE PORTUGAL			
UNIDADE DIDÁTICA: TEMA C “Do Portugal do século XVIII à consolidação da sociedade liberal”			
Subtema 2 “1820 E O LIBERALISMO”			6º Ano / 1º Período
CONTEÚDOS/CONCEITOS	METAS DE APRENDIZAGEM INTERMÉDIAS	MATERIAIS	AVALIAÇÃO
<p>Subtema 2 – 1820 e o liberalismo</p> <p>2.1. As invasões napoleónicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • A razão das invasões • A saída da corte para o Brasil • A resistência aos invasores e a intervenção inglesa <p><u>Construção de conceitos:</u> bloqueio continental; invasões napoleónicas; corte no Brasil</p> <p>2.2. A Revolução Liberal de 1820</p> <ul style="list-style-type: none"> • O movimento revolucionário • A Constituição de 1822 <p><u>Construção de conceitos:</u> revolução liberal; cortes constituintes; constituição; monarquia constitucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • A guerra civil <p><u>Construção de conceitos:</u> guerra civil</p> <p>2.3. A independência do Brasil</p> <p>2.4. A luta entre liberais e absolutistas</p> <ul style="list-style-type: none"> • As primeiras conspirações 	<p>Meta 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno comunica os seus conhecimentos e concepções sobre o passado histórico e a realidade geográfica em estudo, redigindo frases, legendagens, resumos e narrativas. • O aluno expressa os seus conhecimentos e concepções sobre o passado histórico em estudo e a realidade geográfica, participando em debates, discussões argumentativas e diálogos <p>Meta 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno comunica, participa ou constrói e publica blogs e webquests e podcasts relacionados com perspectivas e conhecimentos relativos ao passado histórico e à realidade geográfica em estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas • PowerPoint • e-Manual • Manual • Atlas • Caderno das Perguntas • Vocabulário • Friso cronológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo da capacidade de inferir conceitos a partir da análise de documentos • Registo da capacidade de comunicação escrita • Observação e registo da capacidade de envolvimento nas atividades propostas e de colaboração com os colegas • Observação e registo da capacidade de construção e aplicação de conhecimentos • Registo da capacidade de comunicação oral, do desempenho individual na participação de debates e das atitudes de relacionamento com os colegas • Registo da capacidade de interpretação de esquemas • Registo das capacidades de comunicação e espírito crítico

DOMÍNIOS: HISTÓRIA DE PORTUGAL E GEOGRAFIA DE PORTUGAL			
UNIDADE DIDÁTICA: TEMA C “Do Portugal do século XVIII à consolidação da sociedade liberal”			
Subtema 3 “Portugal na segunda metade do século XIX”			6º Ano / 2º Período
CONTEÚDOS/CONCEITOS	METAS DE APRENDIZAGEM INTERMÉDIAS	MATERIAIS	AVALIAÇÃO
<p>Subtema 3 – Portugal na segunda metade do século XIX</p> <p>3.1. A modernização do Reino</p> <ul style="list-style-type: none"> • As atividades produtivas • Transportes e comunicações • Recenseamentos, ensino e direitos humanos <p><u>Construção de conceitos:</u> modernização do país; baldio; indústria; máquina a vapor, operariado; património industrial; recenseamento da população; administração pública; abolição da escravatura</p> <p>3.2. A vida quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • As alterações na sociedade • A vida quotidiana no campo • A vida quotidiana nas grandes cidades 	<p>Meta 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno exprime conhecimentos, concepções e perspectivas relacionados com a História de Portugal através de expressões artísticas que interpreta e utiliza (plástica, dramática, poética, musical, outras). <p>Meta 13</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno representa, em mapas com diferentes escalas, territórios e elementos naturais e humanos, mobilizando diferentes variáveis visuais (cores, símbolos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas • PowerPoint • e-Manual • Manual • Atlas • Caderno das Perguntas • Vocabulário • Friso cronológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo da capacidade de inferir conceitos a partir da análise de documentos • Registo da capacidade de comunicação escrita • Observação e registo da capacidade de envolvimento nas atividades propostas e de colaboração com os colegas • Observação e registo da capacidade de construção e aplicação de conhecimentos • Registo da capacidade de comunicação oral, do desempenho individual na participação de debates e das atitudes de relacionamento com os colegas • Registo da capacidade de interpretação de esquemas • Registo das capacidades de comunicação e espírito crítico

DOMÍNIOS: HISTÓRIA DE PORTUGAL E GEOGRAFIA DE PORTUGAL			
UNIDADE DIDÁTICA: TEMA D “O SÉCULO XX”			
Subtema 1 “A queda da monarquia e a 1.ª República”			6º Ano / 2º e 3º Períodos
CONTEÚDOS/CONCEITOS	METAS DE APRENDIZAGEM INTERMÉDIAS	MATERIAIS	AValiação
<p>Subtema 1 – A queda da monarquia e a 1.ª República</p> <p>1.1. A queda da monarquia</p> <ul style="list-style-type: none"> • As razões da queda da monarquia • A Revolução de 5 de Outubro de 1910 <p><u>Construção de conceitos:</u> República</p> <hr/> <p>1.2. A 1.ª República</p> <ul style="list-style-type: none"> • A 1.ª Constituição Republicana • As novas leis • O fim da 1.ª República <p><u>Construção de conceitos:</u> alfabetização; greve; sindicato; sindicalismo; direitos laborais; alfabetização.</p>	<p>Meta 14</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno utiliza diversas representações cartográficas da superfície da Terra (plantas, mapas, globos), com diferentes escalas, na localização de espaços em que Portugal se integra. • O aluno utiliza diversas representações cartográficas da superfície da Terra (plantas, mapas, globos), com diferentes escalas, na análise da distribuição de fenómenos naturais e humanos. <p>Meta 15</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno compara e explica a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população, o povoamento e as actividades económicas em Portugal, usando terminologia geográfica específica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas • PowerPoint • e-Manual • Manual • Atlas • Caderno das Perguntas • Vocabulário • Friso cronológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo da capacidade de inferir conceitos a partir da análise de documentos • Registo da capacidade de comunicação escrita • Observação e registo da capacidade de envolvimento nas atividades propostas e de colaboração com os colegas • Observação e registo da capacidade de construção e aplicação de conhecimentos • Registo da capacidade de comunicação oral, do desempenho individual na participação de debates e das atitudes de relacionamento com os colegas • Registo da capacidade de interpretação de esquemas • Registo das capacidades de comunicação e espírito crítico

DOMÍNIOS: HISTÓRIA DE PORTUGAL E GEOGRAFIA DE PORTUGAL			
UNIDADE DIDÁTICA: TEMA D “O SÉCULO XX”			
Subtema 2 “O Estado Novo”			6º Ano / 3º Período
CONTEÚDOS/CONCEITOS	METAS DE APRENDIZAGEM INTERMÉDIAS	MATERIAIS	AVALIAÇÃO
<p>Subtema 2 – O Estado Novo</p> <p>2.1. O golpe militar de 28 de Maio</p> <p><u>Construção de conceitos:</u> ditadura</p> <p>2.2. Salazar e o Estado Novo</p> <ul style="list-style-type: none"> • A política de desenvolvimento do país • As restrições à liberdade • A oposição ao Estado Novo <p><u>Construção de conceitos:</u> censura; Estado Novo; liberdade de expressão; oposição política</p> <p>2.3. A guerra colonial</p> <p><u>Construção de conceitos:</u> guerra colonial</p>	<p>Meta 16</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno descreve a distribuição da população e de algumas actividades económicas, em Portugal Continental, nos Açores e na Madeira, enunciando factores que a condicionam. <p>Meta 17</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno compara a distribuição de diferentes fenómenos humanos à escala nacional (ex: natalidade, esperança de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população) estabelecendo entre os mesmos relações de causalidade e interdependência. <p>Meta 18</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno compara o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das actividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções, modos de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas • PowerPoint • e-Manual • Manual • Atlas • Caderno das Perguntas • Vocabulário • Friso cronológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo da capacidade de inferir conceitos a partir da análise de documentos • Registo da capacidade de comunicação escrita • Observação e registo da capacidade de envolvimento nas atividades propostas e de colaboração com os colegas • Observação e registo da capacidade de construção e aplicação de conhecimentos • Registo da capacidade de comunicação oral, do desempenho individual na participação de debates e das atitudes de relacionamento com os colegas • Registo da capacidade de interpretação de esquemas • Registo das capacidades de comunicação e espírito crítico

DOMÍNIOS: HISTÓRIA DE PORTUGAL E GEOGRAFIA DE PORTUGAL			
UNIDADE DIDÁTICA: TEMA D “O SÉCULO XX”			
Subtema 3 “O 25 de Abril de 1974 e o Regime Democrático”			6º Ano / 3º Período
CONTEÚDOS/CONCEITOS	METAS DE APRENDIZAGEM INTERMÉDIAS	MATERIAIS	AVALIAÇÃO
<p>Subtema 3 – O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático</p> <p>3.1. A Revolução do 25 de Abril</p> <ul style="list-style-type: none"> • O desenrolar da revolução <p>3.2. O Programa do MFA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A restrição das liberdades • A descolonização <p><u>Construção de conceitos:</u> democracia; descolonização</p> <p>3.3. A consolidação do regime democrático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os direitos e deveres fundamentais • Os órgãos do poder político <p><u>Construção de conceitos:</u> direito de voto; poder central; governo, Assembleia da República; região autónoma; poder local; autarquia; câmara municipal; junta de freguesia.</p>	<p>Meta 19</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno explica a acção de alguns factores naturais e humanos nos padrões de distribuição da população, do povoamento e das actividades económicas, no território nacional. <p>Meta 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno elabora pequenas pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana no campo e na cidade, em Portugal, e apresenta as conclusões. <p>Meta 21</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno identifica problemas sociais no território nacional (pobreza, envelhecimento da população, ...), reconhecendo alguns factores a eles associados e possíveis formas de os atenuar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas • PowerPoint • e-Manual • Manual • Atlas • Caderno das Perguntas • Vocabulário • Friso cronológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo da capacidade de inferir conceitos a partir da análise de documentos • Registo da capacidade de comunicação escrita • Observação e registo da capacidade de envolvimento nas atividades propostas e de colaboração com os colegas • Observação e registo da capacidade de construção e aplicação de conhecimentos • Registo da capacidade de comunicação oral, do desempenho individual na participação de debates e das atitudes de relacionamento com os colegas • Registo da capacidade de interpretação de esquemas • Registo das capacidades de comunicação e espírito crítico

DOMÍNIOS: HISTÓRIA DE PORTUGAL E GEOGRAFIA DE PORTUGAL			
UNIDADE DIDÁTICA: TEMA D “O SÉCULO XX”			
Subtema 4 “Portugal nos dias de hoje”			6º Ano / 3º Período
CONTEÚDOS/CONCEITOS	METAS DE APRENDIZAGEM INTERMÉDIAS	MATERIAIS	AVALIAÇÃO
<p>Subtema 4 – Portugal nos dias de hoje – Sociedade e geografia humana</p> <p>4.1. A população portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolução da população • Características da população portuguesa • Distribuição população portuguesa <p><u>Construção de conceitos:</u> população absoluta; natalidade; mortalidade; crescimento natural; saldo fisiológico; grupo etário; envelhecimento da população; densidade populacional; área atractiva; área repulsiva.</p> <p>4.2. Os lugares onde vivemos</p> <ul style="list-style-type: none"> • A vida no campo • A vida na cidade <p><u>Construção de conceitos:</u> povoamento; povoamento rural; povoamento disperso; povoamento agrupado; equipamento colectivo; saneamento básico; acessibilidade, nível de conforto.</p> <p>4.3. As atividades económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setores de atividade e emprego • A protecção ao património natural e cultural <p><u>Construção de conceitos:</u> população ativa; população não ativa; desemprego; sectores de actividade; setor primário; setor secundário; setor terciário; serviços; atividades produtivas; atividades não produtivas; lazer; turismo; reserva natural; paisagem; ambiente</p>	<p>Meta 22</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno recolhe e organiza em portefólios informação relevante sobre problemas sociais no território nacional, formulando sobre os mesmos questões geográficas relevantes e explicações fundamentadas. <p>Meta 23</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno descreve as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território nacional (cidade-campo; áreas de partida e de chegada de migrantes, espaços de produção e de consumo, ...). <p>Meta 24</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno analisa e debate casos concretos de mudanças no uso do espaço urbano (construção de novos bairros habitacionais, espaços de lazer, ...), apresentando, oralmente e por escrito, os argumentos que fundamentam as suas opiniões. <p>Meta 25</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno identifica e descreve a forma como algumas características ambientais, sociais e culturais participam na construção da identidade de Portugal e da população portuguesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas • PowerPoint • e-Manual • Manual • Atlas • Caderno das Perguntas • Vocabulário • Friso cronológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo da capacidade de inferir conceitos a partir da análise de documentos • Registo da capacidade de comunicação escrita • Observação e registo da capacidade de envolvimento nas atividades propostas e de colaboração com os colegas • Observação e registo da capacidade de construção e aplicação de conhecimentos • Registo da capacidade de comunicação oral, do desempenho individual na participação de debates e das atitudes de relacionamento com os colegas • Registo da capacidade de interpretação de esquemas • Registo das capacidades de comunicação e espírito crítico

<p>4.4. A ligação ao Mundo</p> <ul style="list-style-type: none">• Os transportes e as comunicações• Espaços em que Portugal se integra			
---	--	--	--