



AEGS

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia



2018-2019

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	3
AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA	4
RESULTADOS	4
PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO	6
LIDERANÇA E GESTÃO	8
CONSIDERAÇÕES FINAIS	9

INTRODUÇÃO

No âmbito do desenvolvimento do regime jurídico de autonomia da escola, consagrada pelo Decreto-Lei n.º 43/89, de 3 de fevereiro, e ao abrigo do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, com a nova redação que lhe foi dada pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, e pela Portaria n.º 265/2012, de 30 de agosto, e demais legislação aplicável, o Ministério da Educação, através da Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares, e o Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio celebraram e acordaram entre si um contrato de autonomia, para o quadriénio 2013/2017, contrato esse que, entretanto, foi prorrogado para os anos letivos de 2017/2018 e de 2018/2019.

De acordo com o estipulado no artigo oitavo da Portaria citada, no parágrafo anterior, cumpre às escolas com contrato de autonomia, considerando os resultados da autoavaliação, produzir um relatório anual de progresso e divulgá-lo, publicamente em local facilmente consultável.

Na sequência deste imperativo legal, a estrutura permanente de acompanhamento e monitorização designada, para o efeito (Cláusula 9ª), elaborou o presente relatório de avaliação/verificação do cumprimento dos objetivos operacionais e compromissos da escola, durante o quinto ano de vigência do contrato celebrado.

A **equipa responsável** pela elaboração deste documento é constituída pelos seguintes elementos:

- Luísa Maria Monteiro Rodrigues Sousa Dias – **Diretora do Agrupamento**
- Ana Maria Oliveira Fernandes – **Coordenadora da Equipa AMA**
- Fátima Concepcion Gonçalves Petejo Matos – **Coordenadora Departamento de Ciências Exatas**

Tendo sempre presente a sua relação com os principais documentos orientadores, nomeadamente, o Projeto Educativo, o Plano de Ação Estratégica e o Plano Anual de Atividades, a elaboração deste relatório alicerça-se na avaliação da prossecução do **Plano de Ação Estratégica** (Cláusula 3ª), enquanto instrumento fundamental para atingir os resultados preconizados e os objetivos/metas contratualizados.

O investimento num processo de monitorização contínua, através da reflexão crítica, revela-se um facilitador da compreensão do trabalho desenvolvido e do seu contributo para o alcance da missão/visão da Escola, constituindo mais um exemplo da consolidação das práticas de autorregulação.

AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

As ações desenvolvidas no âmbito do Plano de Ação Estratégica encontram-se organizadas de acordo com os domínios considerados fulcrais na dinâmica de planeamento e gestão escolar: Resultados, Prestação do Serviço Educativo e Liderança e Gestão.

RESULTADOS																															
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META	GRAU DE EXECUÇÃO																													
Melhorar o sucesso escolar dos alunos – avaliação interna	Manter a taxa de transição/conclusão de ciclo acima da média nacional.	<p>Meta não avaliada, tendo em conta que à data da elaboração do presente relatório ainda não existiam dados nacionais relativos ao ano letivo 2018/2019. Por este facto, apresentamos apenas a taxa de transição/conclusão de ciclo e a taxa de retenção do Agrupamento.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">TAXA DE TRANSIÇÃO/CONCLUSÃO DE CICLO E RETENÇÃO EM 2018/2019</th> </tr> <tr> <th>Ciclo</th> <th>Transição/Conclusão de Ciclo</th> <th>Retenção</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º Ciclo</td> <td>99,4%</td> <td>0,6% (1 em 160 alunos)</td> </tr> <tr> <td>2º Ciclo</td> <td>98,2%</td> <td>1,8% (3 em 171 alunos)</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo</td> <td>93,9%</td> <td>6,1% (7 em 115 alunos)</td> </tr> </tbody> </table>	TAXA DE TRANSIÇÃO/CONCLUSÃO DE CICLO E RETENÇÃO EM 2018/2019			Ciclo	Transição/Conclusão de Ciclo	Retenção	1º Ciclo	99,4%	0,6% (1 em 160 alunos)	2º Ciclo	98,2%	1,8% (3 em 171 alunos)	3º Ciclo	93,9%	6,1% (7 em 115 alunos)														
	TAXA DE TRANSIÇÃO/CONCLUSÃO DE CICLO E RETENÇÃO EM 2018/2019																														
	Ciclo	Transição/Conclusão de Ciclo	Retenção																												
	1º Ciclo	99,4%	0,6% (1 em 160 alunos)																												
2º Ciclo	98,2%	1,8% (3 em 171 alunos)																													
3º Ciclo	93,9%	6,1% (7 em 115 alunos)																													
Reduzir ou manter a taxa de abandono escolar em 0%.	<p>Meta plenamente cumprida, uma vez que a taxa de 0% foi conseguida no 1º e 2º ciclo. Ao nível do 3º ciclo a taxa de abandono situou-se nos 0,67%, valor correspondente a dois alunos que perfizeram 18 anos de idade.</p>																														
Obter uma taxa de sucesso igual ou superior a 98% na educação pré-escolar, a 98% no 1º ciclo, 95% no 2º ciclo e 90% no 3ºciclo.	<p>Meta parcialmente cumprida, tendo em conta os resultados obtidos em todos os ciclos. Os 1º e 2º ciclos melhoraram a taxa de sucesso, relativamente ao ano anterior, enquanto o 3º ciclo apresenta um valor inferior em 0,4 p.p. Os 2º e 3º ciclos superaram a meta definida. Na educação pré-escolar este item não foi analisado, no cumprimento da legislação em vigor, de uma avaliação individualizada e descritiva do desenvolvimento alcançado pelas crianças.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">TAXA DE SUCESSO</th> </tr> <tr> <th>Ciclo</th> <th>Meta</th> <th>2016/2017</th> <th>2017/2018</th> <th>2018/2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pré-Escolar</td> <td>98%</td> <td>----</td> <td>----</td> <td>----</td> </tr> <tr> <td>1º Ciclo</td> <td>98%</td> <td>92,8%</td> <td>94,9%</td> <td>95,3%</td> </tr> <tr> <td>2º Ciclo</td> <td>95%</td> <td>93,7%</td> <td>93,9%</td> <td>95,2%</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo</td> <td>90%</td> <td>91,5%</td> <td>93,5%</td> <td>93,1%</td> </tr> </tbody> </table>	TAXA DE SUCESSO					Ciclo	Meta	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Pré-Escolar	98%	----	----	----	1º Ciclo	98%	92,8%	94,9%	95,3%	2º Ciclo	95%	93,7%	93,9%	95,2%	3º Ciclo	90%	91,5%	93,5%	93,1%
TAXA DE SUCESSO																															
Ciclo	Meta	2016/2017	2017/2018	2018/2019																											
Pré-Escolar	98%	----	----	----																											
1º Ciclo	98%	92,8%	94,9%	95,3%																											
2º Ciclo	95%	93,7%	93,9%	95,2%																											
3º Ciclo	90%	91,5%	93,5%	93,1%																											
Atingir 100% de ocupação dos alunos nos tempos livres.		Meta parcialmente cumprida, tendo em conta a escassez de recursos humanos.																													

<p>Melhorar o sucesso escolar dos alunos – avaliação externa</p>	<p>Aproximar, até igualar, a média do Agrupamento nas provas nacionais à média nacional.</p> <p>Aproximar, até igualar, a média do Agrupamento nos testes intermédios à média nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Meta não cumprida. Embora os resultados, no que diz respeito às provas finais do 9º ano, quer na disciplina de Português, quer na disciplina de Matemática, não tenham conseguido superar as médias nacionais, foram valores positivos. Considera-se que os bons resultados alcançados, no presente ano letivo, fazem jus a todo o esforço realizado, mormente no que à implementação das diversas MPSE diz respeito. <table border="1" data-bbox="1126 379 2051 549"> <thead> <tr> <th colspan="9">PROVAS FINAIS 9ºANO</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">DISCIPLINA</th> <th colspan="4">PORTUGUÊS</th> <th colspan="4">MATEMÁTICA</th> </tr> <tr> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> <th>2018/19</th> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> <th>2018/19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AEGS</td> <td>50,0%</td> <td>59,0%</td> <td>66,2%</td> <td>55,9%</td> <td>44,7%</td> <td>55,3%</td> <td>48,0%</td> <td>51,0%</td> </tr> <tr> <td>Resultados Nacionais</td> <td>57,0%</td> <td>58,0%</td> <td>66,0%</td> <td>60,0%</td> <td>47,0%</td> <td>53,0%</td> <td>47,0%</td> <td>55,0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>No que respeita às Provas de Aferição, realizadas nos 2º, 5º e 8º anos de escolaridade, tendo em conta que os resultados nacionais ainda não são conhecidos, não nos é possível aferir a consecução da meta.</p> <p>Meta não avaliada devido ao facto de não terem sido realizados testes intermédios nacionais, em nenhuma disciplina, durante o ano letivo 2018/2019.</p>	PROVAS FINAIS 9ºANO									DISCIPLINA	PORTUGUÊS				MATEMÁTICA				2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	AEGS	50,0%	59,0%	66,2%	55,9%	44,7%	55,3%	48,0%	51,0%	Resultados Nacionais	57,0%	58,0%	66,0%	60,0%	47,0%	53,0%	47,0%	55,0%
PROVAS FINAIS 9ºANO																																														
DISCIPLINA	PORTUGUÊS				MATEMÁTICA																																									
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19																																						
AEGS	50,0%	59,0%	66,2%	55,9%	44,7%	55,3%	48,0%	51,0%																																						
Resultados Nacionais	57,0%	58,0%	66,0%	60,0%	47,0%	53,0%	47,0%	55,0%																																						
<p>Promover atitudes e comportamentos de cidadania</p>	<p>Aumentar o envolvimento dos Pais e EE na vida da escola em 15%.</p> <p>Implementar, em todo o Agrupamento, um sistema de controlo das situações de indisciplina.</p> <p>Criar hábitos de disciplina.</p> <p>Proporcionar uma maior auscultação, participação e envolvimento dos alunos nas decisões fundamentais do Agrupamento.</p>	<p>Meta plenamente cumprida. Para o cumprimento desta meta fizemos a análise do número de contactos estabelecidos entre os Pais/EE e o Diretor de Turma/Professor Titular de Turma/Educadora de Infância. Apesar de se ter verificado um número de contatos inferior ao ano letivo transato, continuamos com um valor muito superior aos 15% contratualizados.</p> <table border="1" data-bbox="1144 858 2002 928"> <thead> <tr> <th>ANO LETIVO</th> <th>2013/14</th> <th>2014/15</th> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> <th>2018/19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nº CONTACTOS</td> <td>2178</td> <td>2343</td> <td>9714</td> <td>9768</td> <td>11138</td> <td>7452</td> </tr> </tbody> </table> <p>Meta plenamente cumprida, através da implementação do Código de Conduta, do Compromisso Tripartido – compromisso entre a Escola, o Encarregado de Educação e o Aluno, do Disciplinómetro e do Projeto de Gestão e Mediação de Conflitos em Contexto Escolar. Foi, ainda, criada, este ano letivo, a medida Equipa para a Disciplina (EPD).</p> <p>Meta parcialmente cumprida, uma vez que, a este nível, constatamos que apesar de todos os esforços realizados, pelo Agrupamento, ainda foram registadas participações de ocorrência e processos disciplinares, embora este número tenha diminuído de forma muito significativa, ao longo do ano letivo, o que se atribuí, em grande parte, à eficácia da nova medida EPD. Foi no 3º ciclo que se registaram mais participações de ocorrência e menos participações disciplinares.</p> <p>Meta plenamente cumprida, ao nível da auscultação dos alunos, tanto no que concerne às atividades relativas ao PAA, como à implementação das MPSE. A auscultação é feita no início do ano letivo e em cada reunião de avaliação, onde os alunos são representados pelo seu delegado de turma. No presente ano letivo, algumas atividades foram propostas e dinamizadas pelos alunos e muitas outras contaram com a sua colaboração, numa participação</p>	ANO LETIVO	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	Nº CONTACTOS	2178	2343	9714	9768	11138	7452																														
ANO LETIVO	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19																																								
Nº CONTACTOS	2178	2343	9714	9768	11138	7452																																								

RELATÓRIO ANUAL DE PROGRESSO DO CONTRATO DE AUTONOMIA 2018/2019

	<p>Aumentar o nº de participantes em clubes e projetos do Agrupamento em 10%.</p>	<p>bastante ativa e responsável.</p> <p>Meta cumprida, tendo em conta o aumento do número de participantes nos clubes, embora não existam dados concretos que o confirmem, uma vez que, em alguns clubes, como o Clube da Floresta, o Gabinete do Aluno, o Programa Eco-Escolas e o Centro de Formação Desportiva de Atletismo não é possível quantificar o número exato de alunos envolvidos, em virtude da sua participação avulsa, ao nível de diversas atividades. No Desporto Escolar – maior clube existente na escola - registaram-se, no presente ano letivo, 276 participantes, número superior ao do ano anterior.</p> <table border="1" data-bbox="1189 395 1984 497"> <thead> <tr> <th colspan="6">DESPORTO ESCOLAR</th> </tr> <tr> <th>ANO LETIVO</th> <th>2014/15</th> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> <th>2018/19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nº PARTICIPANTES</td> <td>118</td> <td>203</td> <td>342</td> <td>266</td> <td>276</td> </tr> </tbody> </table>	DESPORTO ESCOLAR						ANO LETIVO	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	Nº PARTICIPANTES	118	203	342	266	276
DESPORTO ESCOLAR																				
ANO LETIVO	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19															
Nº PARTICIPANTES	118	203	342	266	276															
	<p>Aumentar o nº de atividades do PAA que promovam a valorização das diferentes capacidades dos alunos.</p>	<p>Meta plenamente cumprida, tendo em conta o aumento do número de atividades que promovem a valorização das diferentes capacidades dos alunos, tal como constatamos na análise do Relatório de Desenvolvimento do PAA.</p>																		
	<p>Aumentar em 1% o nº de atitudes exemplares, por parte dos alunos, através da emissão de louvores, pela Diretora.</p>	<p>Meta plenamente cumprida. Este ano foram atribuídos dois louvores a duas turmas, turma 21 do Centro Escolar do Cávado e turma C do 6º ano, que se destacaram pelas atitudes de companheirismo e solidariedade demonstradas, na prossecução do objetivo de construção de uma verdadeira Escola Para Todos.</p>																		

PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO																	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META	GRAU DE EXECUÇÃO															
<p>Intensificar a articulação e sequencialidade curricular</p>	<p>Fomentar a articulação e sequencialidade curricular. Criar estruturas de articulação entre as diversas modalidades formativas da escola. Promover a articulação interdisciplinar com evidências nas atividades no âmbito do Plano Anual de Atividades e dos Planos de Turma. Aferir instrumentos e procedimentos de avaliação.</p>	<p>Metas plenamente cumpridas, desde o primeiro ano de vigência do Contrato de Autonomia, o que foi possível constatar pela análise do Relatório de Avaliação Interna do Agrupamento. As ações desenvolvidas, para o efeito, devem continuar a ser aplicadas e, se possível, reforçadas, no sentido de valorizar os saberes e os progressos das crianças/alunos, em todos os níveis de ensino.</p>															
<p>Diversificar modelos e práticas de ensino</p>	<p>Obter uma taxa de alunos que entram nos quadros de mérito igual ou superior a 5% no 1º ciclo, 7,5% no 2º ciclo e 3% no 3º ciclo, até 2015. (Embora o Contrato de Autonomia contemple apenas metas até 2015, desde o ano letivo 2017/2018 tivemos por base as metas definidas no Projeto Educativo).</p>	<p>Meta parcialmente cumprida, tendo em conta a taxa de alunos que entraram nos quadros de Mérito. Como podemos constatar, na tabela seguinte, todos os ciclos ultrapassaram a meta estabelecida, à exceção do 1º Ciclo. De salvaguardar que os quadros de Mérito referem-se apenas aos anos terminais de ciclo (4º, 6º e 9º ano).</p> <table border="1" data-bbox="1245 1187 1928 1353"> <thead> <tr> <th colspan="3">TAXA DE ALUNOS DE QUADRO DE MÉRITO</th> </tr> <tr> <th>Ciclo</th> <th>Meta</th> <th>Taxa de alunos que entraram no quadro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º Ciclo</td> <td>10%</td> <td>8,1% (13 alunos)</td> </tr> <tr> <td>2º Ciclo</td> <td>7,5%</td> <td>7,6% (13 alunos)</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo</td> <td>4%</td> <td>4,3% (5 alunos)</td> </tr> </tbody> </table>	TAXA DE ALUNOS DE QUADRO DE MÉRITO			Ciclo	Meta	Taxa de alunos que entraram no quadro	1º Ciclo	10%	8,1% (13 alunos)	2º Ciclo	7,5%	7,6% (13 alunos)	3º Ciclo	4%	4,3% (5 alunos)
TAXA DE ALUNOS DE QUADRO DE MÉRITO																	
Ciclo	Meta	Taxa de alunos que entraram no quadro															
1º Ciclo	10%	8,1% (13 alunos)															
2º Ciclo	7,5%	7,6% (13 alunos)															
3º Ciclo	4%	4,3% (5 alunos)															

RELATÓRIO ANUAL DE PROGRESSO DO CONTRATO DE AUTONOMIA 2018/2019

	<p>Obter uma taxa de alunos que entram nos quadros de excelência igual ou superior a 3% no 1º ciclo, 4% no 2º ciclo e 1,5% no 3º ciclo, até 2015. (Embora o Contrato de Autonomia contemple apenas metas até 2015, desde o ano letivo 2017/2018 tivemos por base as metas definidas no Projeto Educativo).</p>	<p>Meta parcialmente cumprida, tendo em conta a taxa de alunos que entraram nos quadros de Excelência. Como podemos constatar, na tabela seguinte, apenas o 1º ciclo ultrapassou a meta estabelecida, embora o 3º ciclo tenha conseguido um valor praticamente em linha com a meta. De salientar que os quadros de Excelência referem-se apenas aos anos terminais de ciclo (4º, 6º e 9º ano).</p> <table border="1" data-bbox="1249 304 1921 469"> <thead> <tr> <th colspan="3">TAXA DE ALUNOS DE QUADRO DE EXCELÊNCIA</th> </tr> <tr> <th>Ciclo</th> <th>Meta</th> <th>Taxa de alunos que entraram no quadro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º Ciclo</td> <td>7,5%</td> <td>13,8% (22 alunos)</td> </tr> <tr> <td>2º Ciclo</td> <td>4%</td> <td>2,9% (5 alunos)</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo</td> <td>1%</td> <td>0,9% (1 aluno)</td> </tr> </tbody> </table>	TAXA DE ALUNOS DE QUADRO DE EXCELÊNCIA			Ciclo	Meta	Taxa de alunos que entraram no quadro	1º Ciclo	7,5%	13,8% (22 alunos)	2º Ciclo	4%	2,9% (5 alunos)	3º Ciclo	1%	0,9% (1 aluno)
TAXA DE ALUNOS DE QUADRO DE EXCELÊNCIA																	
Ciclo	Meta	Taxa de alunos que entraram no quadro															
1º Ciclo	7,5%	13,8% (22 alunos)															
2º Ciclo	4%	2,9% (5 alunos)															
3º Ciclo	1%	0,9% (1 aluno)															
	<p>Reforçar a importância da utilização da Biblioteca Escolar (BE) como local privilegiado de pesquisa, de enriquecimento curricular e para utilização das tecnologias da informação, no desenvolvimento dos hábitos de leitura.</p>	<p>Meta plenamente cumprida, uma vez que as ações, ao nível das Bibliotecas Escolares, melhoraram, significativamente, os hábitos de leitura dos alunos do Agrupamento, ao longo dos últimos anos, motivando-os, através de atividades e/ou projetos desenvolvidos nesse sentido. Foi reforçada, constantemente, a sua utilização, como local privilegiado de pesquisa, de enriquecimento curricular e para utilização das tecnologias da informação, no desenvolvimento dos hábitos de leitura.</p>															
<p>Manter a diversidade dos apoios educativos</p>	<p>Avaliar/identificar as necessidades educativas de todos os casos considerados prioritários, entre as referências de cada ano letivo.</p> <p>Continuar a promover respostas educativas adequadas à especificidade de cada grupo/turma – criança/aluno.</p> <p>Garantir apoio pedagógico acrescido a todos os alunos sinalizados pelos conselhos de turma ou pelo docente titular da turma. Assegurar, em cada ano letivo, sempre que os recursos existentes o permitam, o apoio especializado direto, a todos os alunos com medidas adicionais, com recurso a 1 docente do grupo 910, se e enquanto elegível e financiável pelo POPH.</p> <p>Continuar a promover o desenvolvimento de aprendizagens funcionais e de transição para a vida ativa, para todos os alunos nessa faixa etária, no âmbito da Educação Especial, com recurso a 1 docente do grupo 910, se e enquanto elegível e financiável pelo POPH.</p>	<p>Meta plenamente cumprida, uma vez que todos os casos referenciados foram analisados e aprovada a sua inclusão na Educação Especial.</p> <p>Meta plenamente cumprida, tendo em conta que foram promovidas respostas educativas adequadas à especificidade de cada grupo/turma, criança/aluno. Intensificaram-se as Medidas de Promoção do Sucesso Escolar (MPSE): Apoio ao Estudo, Projeto Fénix (Ninhos e Eixos), Coadjuvância e Apoio Tutorial Específico. Para responder às dificuldades de aprendizagem de carácter estrutural, de alguns alunos, claramente identificados, deu-se continuidade, no 1º Ciclo, ao “Projeto Caminhar para o Sucesso”, como forma de proporcionar estratégias de ensino e metas / objetivos que potenciem as suas capacidades individuais.</p> <p>Meta plenamente cumprida, na medida em que todos os alunos sinalizados puderam usufruir de apoio pedagógico acrescido.</p> <p>Meta plenamente cumprida, tendo em conta que todos os alunos com medidas adicionais beneficiaram de apoio, embora a escassez de recursos humanos impeça a diversificação das estratégias pretendida.</p> <p>Meta plenamente cumprida, uma vez que se continuou a promover o desenvolvimento de aprendizagens funcionais e de transição para a vida ativa, para todos os alunos da Educação Especial, nessa faixa etária.</p>															

RELATÓRIO ANUAL DE PROGRESSO DO CONTRATO DE AUTONOMIA 2018/2019

LIDERANÇA E GESTÃO		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	META	GRAU DE EXECUÇÃO
Desenvolver projetos e parcerias	Manter/aumentar o número de protocolos.	Meta plenamente cumprida, tendo em conta o aumento que se tem verificado ao nível dos protocolos celebrados entre o Agrupamento e outras instituições.
	Dar continuidade ao envolvimento das parcerias com as instituições locais.	Meta plenamente cumprida. Foi notório o esforço realizado pelo Agrupamento, no sentido de intensificar as parcerias já existentes com as diversas instituições previstas no Projeto Educativo.
Promover o desenvolvimento profissional	Promover a realização de, pelo menos, dois momentos de formação sobre temáticas identificadas no Plano de Formação do Agrupamento, em parceria com o CFAE.	Meta plenamente cumprida, pois foram oferecidas e frequentadas diversas ações de formação, destinadas ao desenvolvimento profissional do pessoal docente. Foi cumprida a meta que visava promover, pelo menos, a realização de dois momentos de formação sobre temáticas identificadas no Plano de Formação do Agrupamento.
	Proporcionar uma ação de formação ao pessoal não docente por ano letivo, em parceria com o CFAE.	Meta plenamente cumprida, tendo em conta que os Assistentes Técnicos frequentaram várias ações de formação específicas da função que exercem. Do mesmo modo, os Assistentes Operacionais participaram em ações de curta duração sobre temáticas relacionadas com o papel que desempenham na formação dos alunos.
	Promover práticas de autoformação e formação partilhada.	Meta plenamente cumprida. As práticas de autoformação e formação partilhada realizaram-se em todos os níveis de ensino. Na educação pré-escolar, nas reuniões de departamento, foram desenvolvidas práticas de formação e autoformação, direcionadas para conteúdos de natureza científica e pedagógica, em que foi reproduzido o conteúdo de formações realizadas por algumas docentes. Foram, também, partilhadas e discutidas experiências educativas, estratégias e métodos adotados, bem como apresentadas ferramentas pedagógicas inovadoras. No 1º ciclo, a formação partilhada teve lugar aquando das reuniões de ano, em que cada professor partilhava, com os seus pares, estratégias e métodos aplicados nas respetivas turmas. As reuniões de articulação do 1º ciclo com a educação pré-escolar permitiram a articulação das práticas dos diversos estabelecimentos de ensino. Nos 2º e 3º Ciclos, as práticas de autoformação e formação partilhada tiveram lugar ao nível dos Conselhos de Ano.
Aumentar a eficiência dos circuitos de informação e comunicação interna e externa	Aumentar o nº de atividades do PAA divulgadas na página do AEGS.	Meta plenamente cumprida, tendo em conta o aumento significativo do número de atividades do PAA divulgadas na página do AEGS, embora esse aumento não seja quantificável.
	Manter o portal do Agrupamento atualizado, semanalmente.	Meta plenamente cumprida, quanto às publicações, embora parcialmente cumprida quanto à periodicidade.
	Realizar, ao longo do ano letivo, momentos/atividades que impliquem a participação dos Pais/Encarregados de Educação.	Meta plenamente cumprida, uma vez que foram várias as atividades realizadas, ao longo do ano letivo, com a participação e envolvimento direto dos pais/encarregados de educação.
	Aumentar o número de notícias publicadas, anualmente, no jornal local.	Meta plenamente cumprida, tendo em conta que várias foram as notícias publicadas, ao longo deste último ano, nos jornais locais e regionais, quer acerca das atividades desportivas, quer no âmbito do Projeto de Prevenção de Incêndios e Proteção da Floresta, bem como dos resultados alcançados a nível de vários concursos nacionais e internacionais e, ainda, das atividades realizadas pelos Clubes e Programas/Projetos do Agrupamento.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Contrato de Autonomia, assente na equidade e na prossecução de objetivos de qualidade e de eficácia, contribui para o aprofundamento da matriz identitária do Agrupamento e para o reconhecimento, interno e externo, da uniformidade e da sustentabilidade das suas práticas educativas e organizacionais.

Em articulação com o Projeto Educativo, o Contrato de Autonomia assume-se como instrumento facilitador da promoção da coesão social e do sucesso educativo dos alunos, através do estabelecimento de metas, sempre na perspetiva de poder alcançar os resultados almejados.

Entre as medidas que mais contribuíram para os progressos observados, destacam-se as seguintes:

- O aumento do número de tempos atribuído ao trabalho colaborativo entre docentes;
- O alargamento da coadjuvância a um maior número de disciplinas e turmas;
- A realização de um conjunto alargado de ações centradas na articulação e sequencialidade pedagógicas;
- A diversidade das MPSE, das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e dos apoios educativos no acompanhamento dos alunos;
- A diversidade de projetos e parcerias;
- A consolidação da identidade do Agrupamento, pela concretização de um conjunto de atividades que constituem referência para a comunidade.
- O investimento feito ao nível do reforço e da consolidação da ligação Escola/Família.

No balanço das ações implementadas foram identificados alguns constrangimentos, salientando-se os seguintes:

- O elevado número de alunos para apoio ao estudo/apoio educativo;
- A falta de envolvimento e responsabilização de alguns pais e encarregados de educação no acompanhamento da vida escolar dos seus educandos;
- A falta de recursos humanos, quer docentes quer não docentes;
- A escassez e o estado de degradação do parque informático da Sede do Agrupamento.

O cumprimento da Cláusula 6ª, por parte do Ministério da Educação, relativa à contratação de um técnico superior na área da Psicologia e Orientação, continuou a revelar-se muito importante para a

execução do Plano de Ação Estratégica, embora o processo de atribuição anual do referido recurso continue a acontecer tardiamente, com as consequentes repercussões ao nível da intervenção junto dos casos mais problemáticos.

Relativamente ao recurso Assistente Social, apesar dos graves problemas sociais e económicos que afetam os agregados familiares de muitos alunos, prejudicando o seu processo de ensino aprendizagem, o Agrupamento não chegou a ser contemplado.

O presente documento evidencia o comprometimento de todos os parceiros na execução do plano estratégico preconizado. Ao longo destes seis anos letivos, registaram-se progressos que nos aproximam do cumprimento integral dos compromissos assumidos, sendo, no entanto, de enfatizar que tal se ficou a dever, essencialmente, ao esforço da Comunidade Escolar e não à criação de condições por parte do Ministério da Educação.

Reconhecemos que a assinatura do contrato de autonomia contribuiu para a implementação de algumas melhorias, ao nível da organização e das práticas pedagógicas, dando cobertura legal a algumas decisões tomadas, com vista à melhoria dos resultados, embora tenha ficado, ainda, aquém das expectativas criadas quando decidimos aceitar o desafio lançado pela tutela.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, em 16 de outubro de 2019

Aprovado em reunião de Conselho Geral, em 17 de outubro de 2019