



AEGS

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO

Relatório de Desenvolvimento do Plano Anual de Atividades

2º Período



2016-2017

ÍNDICE GERAL

Índice Geral	2
Índice de Quadros	2
Introdução	3
Metodologia	4
1. PARTICIPANTES	4
2. PROCEDIMENTOS	4
Perspetivas de Intervenção	5
Análise dos Resultados	6
1. ATIVIDADES GERAIS DO AGRUPAMENTO	6
2. ATIVIDADES DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	8
3. ATIVIDADES DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	16
4. ATIVIDADES DO 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO	24
Estratégias de Divulgação da Atividade e Recolha de Opinião	59
1. ESTRATÉGIAS DE DIVULGAÇÃO	59
2. RECOLHA DE OPINIÃO	60
Sugestões de Melhoria	60
Apreciação Global e Conclusões	61

ÍNDICE DE QUADROS

QUADRO 1 – Atividades Gerais do Agrupamento, no 2º período	6
QUADRO 2 - Atividades da Educação Pré-Escolar, no 2º período	9
QUADRO 3 – Atividades do 1.º Ciclo do Ensino Básico, no 2º período	18
QUADRO 4 – Atividades do 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico, no 2º período	29
QUADRO 5 - Síntese das atividades realizadas e não realizadas (R/nR) no 2º trimestre, por domínio e objetivo estratégico	62

INTRODUÇÃO

O Plano Anual de Atividades (PAA) constitui um instrumento de operacionalização do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio (AEGS).

As atividades que o integram foram definidas pelas várias estruturas intermédias, ouvidos os alunos e os Encarregados de educação e os parceiros locais e pretendem congregar outras tantas oportunidades integradoras de promoção do Saber e do Ser, facilitadoras e promotoras do sucesso, uma vez que assume um caráter mais lúdico e mais prático na efetiva aquisição e partilha de saberes.

Refletir e avaliar a consecução do PAA, ainda que integre os procedimentos avaliativos do Agrupamento, com caráter trimestral, constitui, sobretudo, tarefa essencial para a monitorização do próprio Plano Anual de Atividades, com vista ao sucesso dos objetivos que lhe deram origem. O presente documento visa, deste modo, apresentar os resultados dessa avaliação e dessa reflexão, no que concerne ao segundo período do ano letivo 2016-2017, tendo por objetivo identificar aspetos significativos, nomeadamente quanto ao envolvimento dos vários agentes educativos na sua prossecução, ao seu grau de execução, às atividades desenvolvidas, atribuindo particular atenção ao seu contributo para os domínios de intervenção e respetivos objetivos estratégicos e, em última análise, para o sucesso escolar dos alunos.

O documento está organizado em três partes: a primeira inclui a explicitação dos procedimentos para a avaliação, esclarecendo quanto aos seus participantes, à metodologia de trabalho e enquadrando as perspetivas de intervenção do Projeto Educativo que suportam o PAA do AEGS; a segunda parte é dedicada à síntese da análise de conteúdo das fichas de avaliação do PAA, preenchidas pelas estruturas intermédias, ou por outros responsáveis. Esta síntese é apresentada seguindo a estrutura presente no documento de divulgação do PAA (atividades gerais; atividades da Educação Pré-Escolar; atividades do 1.º Ciclo do Ensino Básico e atividades dos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico) e efetuada em função de cada domínio de intervenção do Projeto Educativo em vigor e respetivos objetivos estratégicos. Inclui, ainda, a compilação das estratégias de divulgação e de recolha de opinião e as sugestões de melhoria propostas pela comunidade escolar, inscritas nas respetivas fichas de avaliação de atividades. A última parte é dedicada a uma apreciação global, convocando, numa perspetiva formativa, as reflexões sobre o trabalho desenvolvido, quanto ao cumprimento do plano e à consecução dos objetivos definidos no Projeto Educativo.

O presente relatório «periódico» de avaliação da execução do PAA será apresentado pela Diretora, para apreciação do Conselho Geral, para efeitos previstos no ponto iii), da alínea a), do número 2 do artigo 20º do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril.

METODOLOGIA

1. PARTICIPANTES

Foram participantes no processo de avaliação do PAA, neste segundo trimestre do ano letivo 2016/2017, todos os docentes, alunos e encarregados de educação do AEGS, bem como outros parceiros envolvidos, através da sua auscultação, sob diversas formas.

2. PROCEDIMENTOS

Para levar a cabo o presente relatório, procedeu-se à análise do conteúdo das fichas-síntese elaboradas pelos coordenadores das diversas estruturas intermédias, desde a Educação Pré-Escolar ao 3º Ciclo, incluindo a Coordenação do Núcleo de Apoios Educativos (NAE), o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) e a Coordenação de Clubes e Projetos, as quais resultaram das fichas elaboradas pelos diversos dinamizadores.

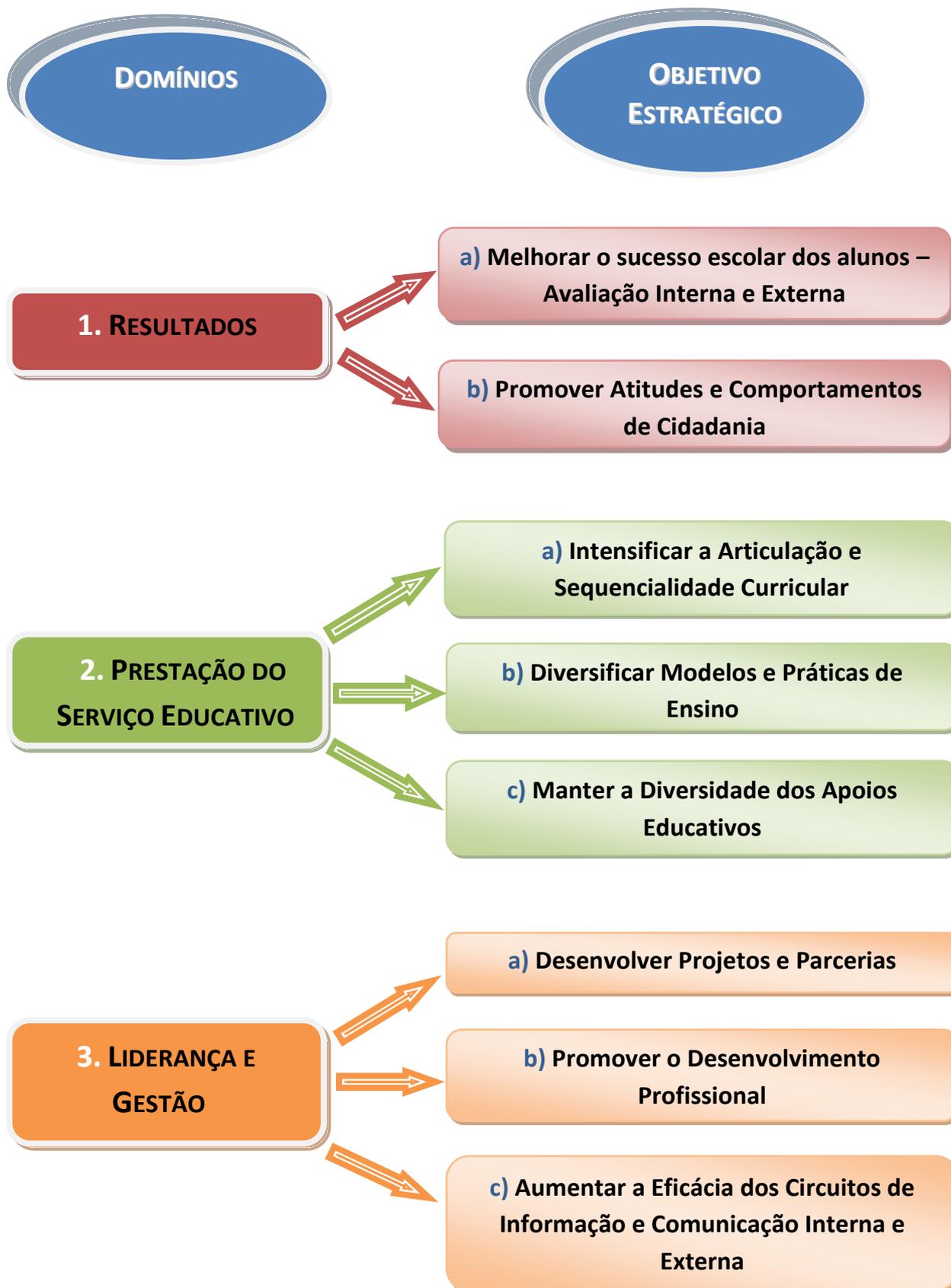
Avaliar pressupõe, sempre, uma perspetiva de conhecer para melhorar, ou seja, assume um caráter formativo havendo a considerar a avaliação de implementação e a avaliação de progresso.

Enquanto a avaliação de implementação tem como objetivo averiguar se o PAA se está a desenvolver como planeado, a avaliação do progresso encarrega-se de perceber de que forma os objetivos definidos estão a ser atingidos.

Ora, sendo o objetivo central deste relatório o conhecimento do trabalho desenvolvido e do seu contributo para o sucesso escolar dos alunos, pretende-se, mais concretamente:

1. Analisar as atividades, quanto ao seu cumprimento e contributo para o Projeto Educativo do AEGS.
2. Analisar as estratégias de divulgação das atividades e de recolha de opinião.
3. Proceder ao levantamento das sugestões de melhoria.
4. Elaborar uma apreciação global e identificar as respetivas conclusões.

PERSPETIVAS DE INTERVENÇÃO



ANÁLISE DOS RESULTADOS

Relativamente à análise dos resultados, e para uma melhor clarificação das atividades desenvolvidas ao longo do segundo período, no AEGS, procedemos à sua apresentação, tendo em conta a estrutura do PAA, a qual se divide em quatro partes: Atividades Gerais do Agrupamento, Atividades da Educação Pré-Escolar, Atividades do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Atividades dos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico.

Esta análise evidencia o cumprimento do PAA e o contributo das atividades realizadas para os três domínios previstos no Projeto Educativo do AEGS: Resultados, Prestação do Serviço Educativo e Liderança e Gestão e correspondentes objetivos estratégicos. Evidencia, ainda, boas práticas, nomeadamente quanto a parcerias, estratégias e rentabilização de recursos.

1. ATIVIDADES GERAIS DO AGRUPAMENTO

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total alunos	Total Professores	Parceiros internos/externos
“Prémios de Mérito e de Excelência” Sessão Solene de Entrega de Prémios	1.a	Coordenadores de Ciclo	Alunos de Mérito e Excelência	73	Todos	Direção, Responsáveis de Ano
Simulacro	1.b	Equipa de segurança	2º e 3º ciclo	531	35 Professores + 25 Assistentes operacionais	-----

QUADRO 1 – Atividades Gerais do Agrupamento, no 2º período.

BALANÇO DAS ATIVIDADES:

Relativamente a atividades gerais do Agrupamento, realizaram-se, neste segundo trimestre, as duas que estavam previstas, uma no âmbito da melhoria do sucesso escolar dos alunos e outra na área da vertente da cidadania.

Da análise dos relatórios das atividades realizadas, explanadas no quadro 1, podemos concluir que todas as atividades propostas foram cumpridas, tendo contribuído para o desenvolvimento dos alunos e para a implementação dos objetivos estratégicos: **MELHORAR O SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS – AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA – DOMÍNIO DOS RESULTADOS (1.A)** e **PROMOVER ATITUDES E COMPORTAMENTOS DE CIDADANIA – DOMÍNIO DOS RESULTADOS (1.B)**.

A atividade **Prémios de Mérito e de Excelência – Sessão Solene de Entrega de Prémios** tem como objetivo reconhecer não só o mérito ou a excelência individual de cada aluno mas todo o mérito de uma escola e, num sentido mais lato, de toda a sua comunidade educativa que trabalha, afincadamente, pelo sucesso dos seus alunos. O esforço, empenho e trabalho desenvolvidos, ao longo do percurso escolar dos alunos, com o importante suporte dos encarregados de educação, culminou num momento de comemoração e confraternização que superou, mais uma vez, as expectativas da comunidade escolar, sendo de realçar o trabalho colaborativo entre os professores e as assistentes operacionais envolvidas na organização da atividade, atividade que primou pelo nível de qualidade, fazendo jus ao Agrupamento, enquanto espaço ímpar nas vidas de quem faz parte dele. Uma das alunas homenageadas lembrou, com alegria e gratidão, todos quanto a acompanharam no seu percurso, desde colegas, assistentes operacionais e professores e, em nome de todos os alunos, agradeceu à Senhora Diretora todo o carinho e expectativas depositadas nos alunos, nesse dia, galardoados. Nesta cerimónia, marcaram presença diversas entidades autárquicas e académicas do concelho, fazendo assim realçar a envolvimento do concelho na educação dos seus jovens. No decurso da cerimónia assistimos a vários momentos musicais proporcionados pelo Grupo Music Art Ensemble e pelos alunos do AEGS que frequentam o Ensino Articulado da Música, assim como a pequenas “viagens” ao Agrupamento, revisitando momentos marcantes da sua história. Da avaliação da atividade ressalta o grande envolvimento, por parte da comunidade escolar e dos encarregados de educação dos alunos premiados, tendo o espaço sido escasso para acolher todos os que fizeram questão de marcar presença para apoiar os alunos galardoados. Todos transmitiram grande satisfação e orgulho pelos resultados obtidos pelos alunos e pelo seu justo reconhecimento. O sucesso desta cerimónia ultrapassou o momento, fazendo-se sentir nos dias seguintes, em contexto escolar, contribuindo, de forma muito positiva, para a afirmação da escola enquanto espaço privilegiado de formação e inovação.

A atividade **Simulacro** realizou-se na EB2,3 Professor Gonçalo Sampaio e foi uma atividade de natureza de ocorrência simulada, que visava a realização de um exercício de evacuação, treino de vigilância, controle e encaminhamento. Tratou-se de um simulacro geral, acompanhado por observadores internos, não tendo havido comunicação a entidades externas (Bombeiros, PSP, Proteção Civil, INEM, entre outras). O tipo de alarme foi um sinal acústico (campainha) que tocou durante um minuto. A ordem foi dada pelo responsável da segurança, tendo demorado cerca de cinco minutos a concentração no ponto de encontro - o Campo de Jogos. Quanto à avaliação do simulacro, verificaram-se algumas falhas, por parte de alguns utentes, na utilização dos caminhos de evacuação de acesso ao ponto de encontro, a biblioteca foi fechada à chave e, no pavilhão gimnodesportivo, não se ouviu o sinal de alarme.

2. ATIVIDADES DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total de alunos	Total de Educadores	Parceiros internos/externos
Atividades de enriquecimento da Componente Social- Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF): música; movimento e drama; iniciação à natação	1.a 3.a	Pré-escolar	Pré-escolar	143	13	CMPL, entidades prestadoras (Sta Casa da Misericórdia da PL; Comissão de Melhoramentos de S. Emilião; Centro Social Serzedelo; Associação Em Diálogo), Docentes de música; movimento e drama; iniciação à natação
Leitura Vai e Vem	1.a	Pré-escolar	Pré-escolar	267	13	Famílias
Semana da Leitura:	1.a	Pré-escolar	Todos	267	13	Equipa BE Famílias Autarquia
Programa de Alimentação Saudável em Saúde Escolar do Pré-Escolar: PASSEzinho	1.b 3.a	Pré-escolar	Pré-escolar	257	13	Famílias ARSNorte Programa Heróis da Fruta Dental Saúde
Janeiras: Cantares pela Vila	1.b	Pré-escolar 1º ciclo CEAL	Pré-escolar 1º ciclo CEAL	315	17	Comunidade local
Desfile Carnavalesco pela Vila: Bombeiros/Prevenção de Incêndios	1.b	Pré-escolar 1º ciclo CEAL	Pré-escolar 1º ciclo CEAL	315	17	Famílias Corporação de Bombeiros e da GNR da PL
Semana da Leitura: Elaboração de frases sobre o Prazer de Ler	2.a	Pré-escolar	Todos	267	13	Equipa BE, Famílias Autarquia
Sessão de teatro, promovida pelo Grupo Reflexo	2.b	Pré-escolar e 1. CEB CEDECL	Pré-escolar e 1. CEB CEDECL	150	9	Famílias Grupo de teatro Reflexo
Alargar horizontes/estreitar laços (visitas para atividades conjuntas com outras salas do pré escolar)	2.a 3.a	Pré-escolar	Jl Serzedelo Jl Rendufinho	23	2	Piscina municipal, CMPL, Centros Interpretativos da Carvalha de Calvos e Mª da Fonte
Formação em Educação Parental	2.b 3.a	Pré-Escolar e 1º CEB	Todos	0	6	CIM do Ave Comissário do Projeto (AEGS) Embaixador do projeto (CMPL) Município Projeto Mais Família, Mais Criança, 35 EE, 2 Voluntários, 1 auxiliar ação educativa EB2,3

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total de alunos	Total de Educadores	Parceiros internos/externos
Programa Heróis da Fruta	2.b 3.a	Pré-escolar	Pré-escolar	267	13	Equipa Heróis da Fruta, SCMPVL, Famílias
Contos encenados	3.a	Pré-escolar	Pré-escolar	267	13	Equipa das BE, Técnicos da CMPL
Projeto Laços de Ternura	2.c	Pré-escolar	Pré-escolar	267	13	Famílias Comunidade Centro social e paroquial de Serzedelo/Lar João Paulo II, Grupo Coral de Monsul Centro de Convívio da Junta de Freguesia da PL
“Escolas Empreendedoras IN.AVE”	3.a	Pré-escolar	Pré-escolar 1º CEB	100	5	CMPL, CIM do Ave Famílias

QUADRO 2 - Atividades da Educação Pré-Escolar, no 2º período.

BALANÇO DAS ATIVIDADES:

Relativamente às atividades dinamizadas pelo departamento de Educação Pré-Escolar, realizadas neste segundo trimestre e apresentadas no Quadro 2, perfizeram o total de catorze, dedicadas à consecução de sete objetivos estratégicos dos três domínios de intervenção do Projeto Educativo.

Não se realizaram cinco atividades: três conjuntos de atividades, relativas ao **DOMÍNIO PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO** - objetivo estratégico **DIVERSIFICAR MODELOS E PRÁTICAS DE ENSINO (2.B)**, bem como duas atividades do **DOMÍNIO LIDERANÇA E GESTÃO**, sendo uma delas relativa ao objetivo estratégico **DESENVOLVER PROJETOS E PARCERIAS (3.A)**, e uma outra ao objetivo estratégico **AUMENTAR A EFICÁCIA DOS CIRCUITOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA (3.C)**, as quais terão a sua consecução no terceiro trimestre.

Da análise dos vários relatórios, pode concluir-se que todas as atividades realizadas contribuíram para a consecução dos objetivos estratégicos em que se inseriam. Deste modo, apresenta-se, de seguida, uma análise em função de cada um dos domínios e objetivos estratégicos.

No **DOMÍNIO DOS RESULTADOS**, com o objetivo estratégico **MELHORAR O SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS – AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA (1.A)**, realizaram-se três atividades: Atividades de Animação e de Apoio à Família; Leitura em Vai e Vem e Semana da leitura.

As **Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF)**, à semelhança do trimestre anterior, foram desenvolvidas, numa parceria tripartida entre o município, o Agrupamento e as entidades

prestadoras locais, assegurando um clima de segurança das crianças e de zelo pela satisfação das suas necessidades específicas. O acompanhamento das educadoras de infância, que orientam e supervisionam, regular e continuamente, este serviço, tem sido um fator determinante, sobretudo em alguns estabelecimentos, onde, através do diálogo aberto, mas assertivo, se tem procurado que os interesses das crianças fiquem em primeiro lugar e que seja dado cumprimento às orientações que estão legisladas para a componente social da educação pré-escolar e que o AEGS assume no respetivo projeto GonalBrinca. Algumas mudanças de pessoal de apoio, nomeadamente as animadoras do Centro Escolar António Lopes e do Centro Escolar do Cávado, não foram impeditivas do sucesso do trabalho desenvolvido, tendo as docentes reunido com as novas animadoras, de modo a explicar-lhes toda a dinâmica deste espaço e a dar conhecimento do Projeto Gonalbrinca. Como foi referido na avaliação do trimestre anterior, tem sido visível o contributo das atividades específicas de música, expressão motora e natação no desenvolvimento de muitas crianças, enquanto estratégia niveladora, possibilitando, a crianças que, de outro modo, não teriam acesso, um conjunto de atividades que as enriquecem. Neste contexto, as AAAF contribuíram para a melhoria dos seus resultados. De notar que, no Centro Escolar do Cávado, a atividade de Expressão Musical não se realizou no primeiro período, tendo sido substituída, em janeiro, por Expressões Artísticas. Sendo esta uma temática muito abrangente, as educadoras reuniram com a técnica responsável para que a execução do projeto se focalizasse em áreas às quais as crianças têm menos acesso. Ainda neste estabelecimento, foram identificadas algumas situações de incumprimento do plano e das regras de funcionamento, por parte das animadoras que acompanham as crianças no período de interrupção, as quais foram atempadamente dadas a conhecer à Diretora do Agrupamento.

Também de referir que prosseguiu a colaboração e articulação da componente social com a componente letiva, no que concerne à colaboração da componente social na escovagem dos dentes das turmas dos 5 anos do Centro Escolar do Cávado e do Centro Escolar D. Elvira Câmara Lopes.

A Leitura em Vai e Vem, ou leitura em família, foi concretizada na generalidade das turmas (com exceção de alguns grupos de crianças de 3 anos de idade, que iniciaram, ou ainda vão iniciar essa prática mais tarde). Esta é uma atividade semanal com elevado sucesso porque as crianças apreciam levar livros para casa e porque, para muitas delas, constitui a única forma de acesso a este recurso. Deste modo, a atividade é uma mais-valia na promoção dos hábitos e do gosto pela leitura, contribuindo para o desenvolvimento das crianças. Muitas das educadoras fazem acompanhar o livro de uma ficha de leitura, potenciando o desenvolvimento de capacidades diversas, para além da promoção de momentos de interação da criança com os pais e da familiarização com o livro.

A Semana da Leitura constituiu um ponto alto do trimestre pela riqueza de atividades de valorização da leitura, pela partilha e interação entre as crianças dos estabelecimentos, pela colaboração das

famílias que vieram à sala para leituras (muitas delas recorrendo a estratégias inovadoras e planificadas, muito além da simples leitura de um livro) e pelos produtos resultantes. Em todos os estabelecimentos, a exploração de livros e histórias fez-se acompanhar de momentos de apresentações, pelas e entre as crianças ou, até, pelas educadoras de infância. Ainda de assinalar a possibilidade que foi dada a todas as crianças dos diversos estabelecimentos de se deslocarem à Feira do Livro e de assistirem ao conto encenado “Felismina Cartolina e João Papelão”, preparado pelas técnicas do município.

No **DOMÍNIO DOS RESULTADOS**, inserido no objetivo estratégico **PROMOVER ATITUDES E COMPORTAMENTOS DE CIDADANIA (1.B)**, realizaram-se três atividades: uma relativa ao Programa de Promoção da Educação para a Saúde Escolar, Passezinho, a decorrer ao longo do ano letivo; as outras duas, relativas a assinalar tradições locais e a envolver as comunidades: Janeiras e Desfile de Carnaval.

No segundo trimestre, deu-se prosseguimento ao **Programa Passezinho**, em todos os estabelecimentos, em várias vertentes: o incentivo contínuo à consolidação de bons hábitos de saúde alimentar, saúde oral (com escovagem diária em todos os estabelecimentos de quase todos os grupos de crianças), saúde física e saúde mental; à dinamização de atividades e de ações específicas, como, por exemplo, com o Programa Heróis da Fruta. Este teve o seu ponto alto com a criação e publicação dos hinos da fruta dos diversos estabelecimentos, os quais colheram a colaboração das famílias, que visionaram os vídeos e, muitas delas, votaram nos hinos respetivos.

Ainda de mencionar a realização do rastreio da saúde oral, efetivado com a colaboração de um parceiro local (DentalSaúde), o qual, além de sensibilizar os encarregados de educação para os cuidados dentários das crianças, também possibilita a respetiva atuação. As crianças aderiram, facilmente, aos procedimentos exigidos e as famílias tiveram oportunidade de tomar conhecimento das respetivas necessidades, ao nível da saúde oral.

As **Janeiras**, ou Reis, tendo ocorrido em quase todos os estabelecimentos, entre os quais o Centro Escolar do Cávado, onde se realizou o tradicional encontro de Reis, envolvendo toda a comunidade educativa, em que as crianças, por ano de escolaridade, se agruparam para apresentar as suas canções. Um mais amplo desenvolvimento, cantando pelas casas e ruas da comunidade, aconteceu nos jardins-de-infância de Serzedelo e de Rendufinho, na Escola Básica da Póvoa de Lanhoso e no Centro Escolar António Lopes. No Centro Escolar do Cávado, alguns elementos do grupo coral de Monsul estiveram presentes e enriqueceram o momento. No Centro Escolar António Lopes, foi feita a articulação entre as turmas da educação pré-escolar e do ensino básico, constituindo-se equipas mistas e, em conjunto, escolheram-se, prepararam-se e cantaram-se canções, deslocando-se por um itinerário predefinido para cada equipa. Deste modo, deu-se cumprimento ao objetivo estratégico de

promoção de atitudes e comportamentos de cidadania, quer no estabelecimento, quer com a comunidade; ao desenvolvimento das relações pessoais, do sentido de identidade e de pertença à comunidade escolar do CEAL, promovendo-se o contacto com o meio envolvente e mantendo-se as tradições.

O **Desfile de Carnaval**, dedicado aos Bombeiros, foi realizado pelo Centro Escolar Ant3nio Lopes, na P3voa de Lanhoso. Al3m de serem trabalhados conte3dos programáticos do 1.º ciclo e realizadas aprendizagens da educaç3o pr3-escolar, o desfile contribuiu, substancialmente, para o desenvolvimento das relações pessoais, do sentido de identidade e de pertença à comunidade escolar do CEAL, promovendo-se o contacto com o meio envolvente e a valorizaç3o da Associaç3o Humanit3ria dos Bombeiros Volunt3rios da P3voa de Lanhoso, enquanto instituiç3o local. De referir, ainda, ter-se verificado uma clara articulaç3o interdisciplinar e um prof3cuo trabalho conjunto e colaborativo entre a educaç3o pr3-escolar e o 1.º ciclo.

No **DOMÍNIO PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO** e com o objetivo estrat3gico **INTENSIFICAR A ARTICULAÇÃO E SEQUENCIALIDADE CURRICULAR (2.A)**, realizaram-se duas atividades, uma de articulaç3o curricular em torno da disciplina de Portugu3s/Dom3nio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, comum a todo o Agrupamento e a outra, mais circunscrita aos dois estabelecimentos pr3-escolares de Serzedelo e Rendufinho. As atividades foram bem-sucedidas, em boa parte, devido a boas pr3ticas de articulaç3o, de di3logo e de colaboraç3o entre a comunidade escolar.

No 3mbito da atividade de articulaç3o transversal ao Agrupamento, de construç3o de **Frases sobre o Prazer de Ler**, as crianças de todos estabelecimentos foram envolvidas. Para o efeito, as educadoras de inf3ncia fizeram uma sensibilizaç3o ao tema, recorrendo a estrat3gias e recursos diversificados como, por exemplo, a exploraç3o de hist3rias, textos e poemas em livros, em v3deo e em apresentaç3es do esp3lio digital preparado e disponibilizado pelos professores bibliotec3rios. Promoveu-se o di3logo em grande grupo e a livre express3o das crianças. Em diversos grupos, contou-se com a colaboraç3o das fam3lias.

Alargar horizontes/Estreitar laços 3 uma atividade que decorre nos segundo e terceiro trimestres do ano letivo, dedicada ao alargamento de horizontes f3sicos e sociais das crianças dos dois jardins-de-inf3ncia n3o integrados em centros escolares. Planificada para ser desenvolvida com uma periodicidade quinzenal, decorreu, neste trimestre, de forma positiva para as crianças desses estabelecimentos, bem como para os colegas que as acolheram. A planificaç3o est3 estruturada de maneira a que as crianças de 4 e de 5 anos de idade usufruam de iniciaç3o à nataç3o, na parte de manh3, enquanto os colegas mais novos podem usufruir das instalaç3es dispon3veis num dos dois estabelecimentos da vila. Na parte de tarde, a programaç3o prev3 situaç3es de conhecimento do

meio local e de alguns recursos dos estabelecimentos e da localidade, bem como atividades com as crianças dos grupos de cada estabelecimento.

No **DOMÍNIO PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO** e com o objetivo estratégico **DIVERSIFICAR MODELOS E PRÁTICAS DE ENSINO (2.B)**, realizaram-se três atividades: a primeira, relativa a um espetáculo de teatro proporcionado às crianças; a segunda, focalizada nos Encarregados de educação; e a terceira dedicada à implementação do Programa Heróis da Fruta. As atividades foram bem-sucedidas, através da utilização de estratégias de diversificação de modelos e práticas de ensino, e envolveram um conjunto de parcerias, evidenciando o quanto a colaboração em torno de um projeto pode beneficiar as crianças, do que resultou uma avaliação positiva do domínio **LIDERANÇA E GESTÃO** e do objetivo estratégico **DESENVOLVER PROJETOS E PARCERIAS (3A)**.

Não tiveram, neste trimestre, concretização as atividades inseridas no Programa Eco-Escolas, a serem desenvolvidas com a colaboração do Centro Interpretativo do Carvalho de Calvos: Construção de Hortas Verticais; Ateliers temáticos com material reciclável; Vamos conhecer a Joanelha na Horta; Visita às Hortas Biológicas e Sociais; Vamos aprender sobre Compostagem; Representação da História “O Mundo da Agricultura Biológica”. De notar que o jardim-de-infância de Rendufinho já realizou uma atividade (construção de hortas verticais, com sementeiras de flores e legumes em garrafas de plástico colocadas numa rede no exterior) e que os demais grupos iniciarão as mesmas no terceiro trimestre.

A última sessão do espetáculo do **Teatro Reflexo**, D. Quixote (cujas anteriores ocorrerem no primeiro trimestre letivo), teve lugar no Centro Escolar D. Elvira Câmara Lopes, conforme estava previsto. A atividade decorreu com a habitual qualidade e adequação aos objetivos definidos, constituindo uma estratégia de diversificação de modelos e práticas de ensino e, ao mesmo tempo, uma possibilidade muito importante de alargamento de horizontes das crianças. A possibilidade de interação com os atores constitui um momento privilegiado para as crianças colocarem questões, desenvolvendo as suas capacidades linguísticas, de raciocínio e juízo crítico, como também contribui para a noção da distinção entre realidade/ficção; ator/personagem.

O **Projeto Educação Parental**, que teve início no dia 6 de março e terminará no dia 12 de junho de 2017, totalizando 12 sessões de 1h30m cada, tem por objetivo apoiar os pais no exercício dos seus papéis parentais, ajudando a responder a desafios com que se confrontam e a proporcionar contextos de uma parentalidade positiva. Pretende-se desenvolver um conjunto de ações, nomeadamente, de aconselhamento individual que foquem formas de disciplina não violenta, que promovam relações saudáveis entre pais e filhos e que orientem os pais para comportamentos de controlo disciplinar, construtivos e positivos, adequados ao desenvolvimento da criança e jovem,

respeitando os seus interesses e opiniões. Para o efeito, a divulgação foi realizada pela Diretora do Agrupamento, nas reuniões com os pais e Encarregados de educação, que realizou em todos os estabelecimentos no início do ano letivo. Posteriormente, na reunião de pais e Encarregados de educação de janeiro, os docentes reforçaram a informação e recolheram a inscrição dos interessados para se dar início à constituição dos grupos de formação. No final de cada sessão os formandos fazem uma avaliação (preenchendo um formulário próprio) sobre a importância e a qualidade do assunto abordado, das atividades realizadas e das orientações/opiniões dos dinamizadores.

Contando com a presença de, maioritariamente, Encarregados de educação de crianças a frequentar a educação pré-escolar e o ensino básico do Centro Escolar do Cávado, da Escola Básica da Póvoa de Lanhoso, do Centro Escolar António Lopes e, ainda que em reduzida dimensão, do Centro Escolar D. Elvira Câmara Lopes, foram formados dois grupos a funcionar na escola-sede do Agrupamento e um grupo no Centro Escolar do Cávado. As sessões têm decorrido dentro da normalidade, seguindo o cronograma estabelecido e respeitando, com profissionalismo e rigor, a estrutura e os conteúdos do Programa. Registando-se apenas dois casos de não frequência, que tinham sido sugeridos por instituições externas ao Agrupamento (Gabinete de reinserção social e CPCJ), os formandos têm sido assíduos, colaboradores nas tarefas propostas, dialogantes e manifestam agrado pelos temas tratados. Esta formação constitui uma mais-valia na capacitação das famílias para a melhoria da qualidade das suas interações e da gestão da educação parental, embora, por ser voluntária, nem sempre esteja a abranger o público-alvo mais necessitado da mesma, como é o caso de famílias cujas problemáticas familiares se refletem no desenvolvimento e comportamento das crianças.

Neste segundo período, foi dada continuidade ao projeto **Heróis da Fruta** que culminou com a construção do Hino da Fruta, pesagens e medições, cumprimento de tarefas e preenchimento e respetivo envio das grelhas finais. A construção dos hinos representou a sistematização e divulgação de aprendizagens realizadas, sendo uma das estratégias para a prossecução dos bons hábitos alimentares. O aumento do consumo de fruta e a diversificação desse consumo, promovendo o alargamento dos horizontes gustativos das crianças, foram os objetivos alcançados com mais sucesso. Também o envolvimento das famílias, visível pelo aumento da introdução da fruta nos lanches preparados pelos pais, foi bem-sucedido e generalizado. No Centro Escolar António Lopes, prosseguiu a cooperação com a entidade responsável pelas Atividades de Apoio e Atendimento à Família na inclusão de fruta nos lanches das crianças que usufruem dessa componente. Ainda neste estabelecimento, o programa serviu de mote a aprendizagens em diversas áreas, como o conhecimento do mundo (frutos e suas características; exploração sensorial), as artes visuais (registos), ou a linguagem oral e abordagem à escrita (rimas alusivas aos frutos, ou outros trabalhos linguísticos, criados com a colaboração das famílias).

No **DOMÍNIO PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO** e com o objetivo estratégico **MANTER A DIVERSIDADE DOS APOIOS EDUCATIVOS (2.c)** deu-se cumprimento ao **Projeto Laços de Ternura**.

Os momentos dedicados a esta atividade de promoção do convívio intergeracional, denominada **Laços de Ternura**, acontecem informalmente, ao longo do ano letivo, sempre que algum familiar vem à sala colaborar numa atividade. Também se constata no carinho que as crianças têm pelos mais idosos, nas suas saídas na comunidade. Na Escola Básica da Póvoa de Lanhoso, mantem-se uma colaboração regular de alguns avós na manutenção das mini-hortas. Situação similar acontece no jardim-de-infância de Serzedelo, que mantém um convívio habitual com os idosos utentes do centro social e paroquial de Serzedelo/Lar João Paulo II, utentes esses que as crianças visitam, ao longo do ano letivo, periodicamente, levando carinho e animação e recolhendo afetos mútuos. No Centro Escolar António Lopes, uma das salas foi cantar os reis a algumas pessoas idosas da vizinhança. Realizou-se, ainda, um momento de interação, com a colaboração do Centro de Convívio da Junta de Freguesia da Póvoa de Lanhoso, cujos utentes presentearam as crianças com o cantar das janeiras, contribuindo, assim, para fortalecer os laços entre as duas instituições e respetivas gerações. No Centro Escolar do Cávado, vários Centros de Dia das freguesias envolventes deslocaram-se ao mesmo para cantar os reis. Depois, a apresentação de janeiras contou com a colaboração de um grupo local composto por elementos mais idosos.

No **DOMÍNIO LIDERANÇA E GESTÃO** e com o objetivo estratégico **DESENVOLVER PROJETOS E PARCERIAS (3. A)**, múltiplas foram as atividades desenvolvidas, evidenciando o papel dos parceiros para a concretização bem-sucedida das mesmas. Particularmente centradas nesse objetivo estratégico, não obstante, realizaram-se duas atividades: deu-se seguimento ao projeto Escolas Empreendedoras IN-AVE e realizou-se a atividade Contos Encenados. As Atividades de Animação e de Apoio à Família; as Janeiras; o Desfile de Carnaval; Alargar horizontes/estretar laços; Semana da Leitura: Elaboração de frases sobre o Prazer de Ler; o Teatro Reflexo; o Projeto Educação Parental e o Projeto Heróis da Fruta, por serem atividades desenvolvidas com parceria permitiram, também, a consecuaão do mesmo objetivo.

Não teve, ainda, concretização a atividade do Projeto SOBE (Saúde Oral e Bibliotecas Escolares), a qual está planificada para decorrer ao longo do ano letivo e, assim, será concretizada no terceiro trimestre.

Relativamente ao projeto **Escolas Empreendedoras IN-AVE**, de referir que, ainda que todas as educadoras de infância possibilitem e potenciem o empreendedorismo nos grupos de crianças, o programa “Ter ideias para Mudar o Mundo” teve a sua consecuaão na turma P04 do Centro Escolar António Lopes, cuja docente frequenta a oficina de formação promovida pela Comunidade

Intermunicipal do Ave (CIM do Ave) e está a implementar as estratégias e metodologias inerentes ao projeto. Há a referir que esta turma também conta com a colaboração de duas crianças da turma P05 no desenvolvimento do seu projeto, uma vez que a respetiva educadora está, pelo segundo ano, envolvida no referido programa de desenvolvimento de competências empreendedoras na educação de infância. Também a turma P06, desse estabelecimento, colabora com diversas crianças da turma P05 na concretização das suas ideias empreendedoras. Na próxima visita de monitorização, pela representante da CIM do AVE, haverá partilha entre todos os participantes do projeto e os seus colaboradores, de forma a mostrar o trabalho já desenvolvido.

A atividade **Contos Encenados** constou de uma apresentação do livro “Pato ou Coelho” na modalidade de teatro de sombras, pela equipa de técnicos da CMPL. As diferentes técnicas a que esta equipa recorre constituem uma forma de alargamento de horizontes artísticos das crianças, ao mesmo tempo que contribuem para mobilizar aprendizagens e, muitas vezes, são um ponto de partida para outras aprendizagens e para a transposição para outras situações. Por exemplo, a técnica de teatro de sombras foi reutilizada no Centro Escolar do Cávado na sua apresentação, na semana da leitura, da obra “Um bocadinho mais”. A escolha da obra “Pato/Coelho” foi, particularmente, feliz porque a temática constitui uma abordagem essencial nas etapas pré-escolares relacionadas com o desenvolvimento de noções e capacidades cognitivas e de perceção visual infraestruturantes para áreas tão importantes como a lateralidade, a organização espacial, a leitura de imagens e, como consequência, para o desenvolvimento cognitivo e a progressão da fase de operações concretas, associada a noções de constância, permanência e transformação nas propriedades dos objetos.

No **DOMÍNIO LIDERANÇA E GESTÃO** e com o objetivo estratégico **AUMENTAR A EFICÁCIA DOS CIRCUITOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA (3.c)**, estava prevista uma atividade **Palestras sobre higiene, alimentação e sono na infância**, a ser dinamizada com a colaboração da equipa de saúde local. Esta ainda não foi realizada, embora tenham já sido desenvolvidas as diversas diligências. Deste modo, a sua concretização ocorrerá, previsivelmente, no terceiro trimestre.

3. ATIVIDADES DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total de alunos	Total de Professores	Parceiros internos/externos
Projeto Eco-Escolas	2.b 3.a	Todos os Núcleos	Todos	646	34	CMPVL, Direção do AEGS, Associação de Pais CEAL

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – 2º PERÍODO
2016-2017

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total de alunos	Total de Professores	Parceiros internos/externos
Contos Encenados	3.a	Equipa BE	3º ano CEC, EB PVL, CEAL	158	Professores 3º ano	CMPVL Direção do Agrupamento
PASSE	1.b	Todos os Núcleos	4º ano	145	7	Direção do Agrupamento SABE
PRESSE	1.b	Todos os Núcleos	3º ano	130	7	Direção do Agrupamento SABE
Projeto Integrar	2.b 3.a	Todos os Núcleos	4º ano	164	8	CMPVL Docentes EB 2,3
Marcha da Leitura	3.a	Núcleos 3 e 4 Equipa BE	4º ano	111	5	Bibliotecas Escolares CM PVL
Golfe nas Escolas	2.b 3.a	Núcleos 1 e 3	3º e 4º anos	109	3	Clube de Golfe de Braga, FP de Golfe, CM PVL, AEGS, Profes AEC
Semana da Leitura	1.a	Equipa BE	Todos	658	30	Professores Bibliotecários Direção do Agrupamento
Programa Eco-Escolas - Dia Mundial da Água / Centro de Interpretação de Calvos	2.b 3.a	Núcleos 2 e 4	1º e 2º anos do Núcleo 2 e 3º ano no Núcleo 4	130	5	Centro de Interpretação de Calvos
Mini-Olimpíadas de Matemática	1.a 3.a	Núcleo 1	4º ano	17	1	-----
Tabuadas e Contas	1.a	Todos os Núcleos	2º, 3º e 4º anos	496	25	-----
SuperTmatik Cálculo Mental	1.a	Professores Matemática	Todos	658	25	-----
SuperTmatik de Inglês	1.a	Professores de Inglês	4º ano	164	2	-----
Preservação e valorização do Património Local	1.a	Coordenação de Ano	3º ano (turmas 16 e 23)	49	2	Biblioteca Escolar e CMPVL
Iniciação à Programação	2.b	Todos os Núcleos	3º e 4º anos	181	15	Professores de TIC
Atividades de Enriquecimento Curricular	2.a	Todos os Núcleos	Todos	362	21	-----
Experimenta e Aprende	2.b	Núcleo 2	Todos	95	6	-----
Teatro Reflexo	2.b	Núcleo 2	Todos	95	5	Teatro Reflexo Direção
Exposição de Trabalhos sobre a Floresta	1.b	Núcleo 3	Todos	190	8	Encarregados de educação
Projeto de Gestão e Mediação de Conflitos	1.b	Direção	Todos	149 alunos mediadores	17	Equipa de Mediação

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total de alunos	Total de Professores	Parceiros internos/externos
Encontro de Reis	1.b	Núcleo 1	Todos	114	6	Centro Comunitário de Monsul
Janeiras: Cantares pela Vila	1.b	Núcleo 4	Todos	244	Todos	Comunidade educativa e local
Desfile de Carnaval	1.b	Núcleo 4	Todos	244	Todos	EE, Bombeiros Voluntários e GNR
Projeto Fruta Escolar	1.b	Todos os Núcleos	Todos	646	34	----
Ler Com as Gerações	1.b	Núcleo 3	Todos	188	9	----
SOBE	3.a	Equipa BE	Todos	Todos	Todos	----
Ler + BegSampaio	2.b	Equipa BE	Todos	Todos	Todos	----
Sala de Estudo virtual	1.a	Equipa BE	Todos	Todos	Todos	----
Projeto KidFun - Educação para os Valores	1.b 3.a	Núcleo 3	3º e 4º anos	93	4	Fundação Benfica
Educação Ambiental - Atividades promovidas pelo núcleo da Escola Segura / GNR	1.b 3.a	Núcleo 2	Todos	95	5	Escola Segura – GNR
Elaboração de guiões e tutoriais	2.b	Equipa BE	Todos	Todos	Todos	----

QUADRO 3 – Atividades do 1.º Ciclo do Ensino Básico, no 2º período.

BALANÇO DAS ATIVIDADES:

Relativamente a atividades dinamizadas pelo 1.º Ciclo do Ensino Básico, realizaram-se, neste segundo trimestre, um total de vinte e nove, dedicadas à consecução de cinco objetivos estratégicos dos três domínios de intervenção do Projeto Educativo.

Não se realizaram três atividades: duas atividades relativas ao **DOMÍNIO DOS RESULTADOS**- objetivo estratégico **PROMOVER ATITUDES E COMPORTAMENTOS DE CIDADANIA (1.B)**, bem como uma atividade do **DOMÍNIO PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO**, relativa ao objetivo estratégico **DIVERSIFICAR MODELOS E PRÁTICAS DE ENSINO (2.B)**.

Da análise dos vários relatórios pode concluir-se que as atividades apresentadas, no quadro 3, contribuíram para a consecução dos objetivos estratégicos em que se inseriam.

No **DOMÍNIO DOS RESULTADOS**, com o objetivo estratégico **MELHORAR O SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS – AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA (1.A)**, realizaram-se sete atividades – Semana da Leitura; Mini-Olimpíadas de Matemática; Tabuada e Contas; SuperTmatik – Cálculo Mental; SuperTmatik de Inglês; Promover o Currículo Local e Sala de Estudo Virtual.

Ao nível da **Semana da Leitura**, as Bibliotecas Escolares dinamizaram uma Feira do Livro Concelhia juntamente com a apresentação de um teatro, dinamizado pelo grupo SABE, na vila da Póvoa de Lanhoso. Os titulares de turma tinham ao seu encargo a realização de frases relacionadas com “O Prazer de Ler”, com vista à criação de um mural. Em contexto de sala de aula, os alunos puderam desenvolver dramatizações (teatros, jograis, lengalengas, poemas, ouvir histórias) e apresentá-las à comunidade escolar, no espaço da biblioteca, no decorrer da Semana da Leitura, o que originou bastante satisfação nos alunos e contribuiu para o desenvolvimento das competências do currículo.

A **Mini-Olimpíadas de Matemática** foi uma proposta de atividade à qual aderiu a turma 25 de 4ºano de Centro Escolar do Cávado. Esta contribuiu, na medida do possível, para o desenvolvimento de competências ao nível da disciplina de Matemática, uma vez que promoveu o desenvolvimento do raciocínio lógico, através da resolução de situações problemáticas. O docente dinamizador considera que os resultados não foram atingidos plenamente, uma vez que, de forma autónoma, estes alunos, individualmente, não conseguiram realizar com sucesso todas as situações problemáticas. A posteriori a turma, em grupo turma, realizou estas situações, conseguindo resolvê-las mas com a orientação do docente. O docente considera que, com este nível de exigência de abstração, deverá este projeto ser dirigido a grupos específicos de alunos com nível de excelência. Os alunos manifestaram-se um pouco desiludidos com os resultados porque criaram expectativas elevadas, as quais saíram goradas. Apesar de tudo, no entanto, empenharam-se e quando resolveram as questões, coletivamente, estiveram motivados e despertados para o caminho a percorrer.

A atividade **Tabuadas e Contas** encontra-se a ser dinamizada nos 2º, 3º e 4ºanos de escolaridade, abrangendo, neste ano letivo, um total de 496 alunos. O objetivo de promover a destreza do cálculo mental dos alunos, o raciocínio e gosto pela Matemática foi amplamente conseguido, na medida em que exige a memorização das tabuadas assim como o desenvolvimento do cálculo mental. Os docentes consideram que os alunos vão desenvolvendo destreza do cálculo mental e tornam-se cada vez mais rápidos e precisos nos resultados. Por sua vez, os alunos manifestam empenho e alegria porque encaram esta atividade na sua vertente lúdica e conseguem, empenhando-se, progresso.

A atividade do **SuperTmatik de Cálculo Mental** contribuiu para a consecução das metas estabelecidas, tendo permitido desenvolver competências ao nível do cálculo mental e do gosto pela Matemática. O Campeonato do SuperTmatik, tendo por base a Matemática, é sempre um êxito, pela

animação que traz às escolas e pelo clima saudável que se vive na final do Agrupamento. A ansiedade por jogar e o entusiasmo quando começam as eliminatórias é uma constante, anualmente.

O **SuperTmatik de Inglês** contribuiu para a consecução das metas estabelecidas, promovendo o enriquecimento vocabular e permitindo um salutar convívio entre os participantes.

Quanto à atividade dinamizada pelos Professores Bibliotecários, relacionada com a **sensibilização para a importância da preservação e da valorização do Património Local**, foram colocados na *drive* e enviados aos colegas alguns documentos sobre personagens e monumentos importantes do Concelho. A atividade contribuiu para a consecução das metas estabelecidas e para a promoção do sucesso escolar dos alunos. Foi, ainda, articulado com a Câmara Municipal, no âmbito do SABE, o desenvolvimento e colocação, em suporte digital, de materiais sobre o meio local que poderão ser explorados em sala de aula.

A atividade **Sala de Estudo Virtual** pretende consolidar conhecimentos ao nível de algumas obras literárias, da matemática e das ciências. A atividade foi divulgada, através de *mail*, na Página do Agrupamento e no *Blogue* das Bibliotecas Escolares. Os alunos e professores consideraram as atividades interessantes, tendo o grau de utilização dos materiais sido muito satisfatório. Como sugestão, foi apresentada a possibilidade de, a curto prazo, promover a utilização das tecnologias na aplicação das fichas de avaliação na sala de aula (do futuro) e na preparação das mesmas, em casa, em conjunto com os encarregados de educação, utilizando vários suportes digitais (tablets e telemóveis).

No **DOMÍNIO DOS RESULTADOS**, inserido no objetivo estratégico **PROMOVER ATITUDES E COMPORTAMENTOS DE CIDADANIA (1.B)**, realizaram-se nove atividades: Exposição de trabalhos sobre a Floresta; Projeto de Gestão e Mediação de Conflitos; Encontro de Reis; Janeiras: Cantares pela Vila; Desfile de Carnaval; Projeto Regime de Fruta Escolar, Projeto Ler com as Gerações, Projeto PASSE e Projeto PRESSE.

A **Exposição de trabalhos sobre a Floresta** foi uma atividade que contou com uma ampla participação dos encarregados de educação, havendo grande variedade de trabalhos apresentados, nos mais diversos materiais, sobre o tema da Floresta, nas suas mais diversas vertentes, num trabalho de articulação com o Programa Eco-Escolas.

Foi dado início ao **Projeto de Gestão e Mediação de Conflitos no Recreio**, envolvendo os alunos do 3º e 4º anos. Foi realizada uma sensibilização sobre o papel a desempenhar pelos mediadores de conflitos, pela equipa do 2º e 3º ciclos (professores e alunos) e, a partir dessa data, em todos os intervalos (exceto do almoço), os alunos selecionados têm desempenhado, com motivação, o seu papel de mediadores de conflitos junto dos seus colegas. É um projeto bem aceite pela comunidade

escolar, verificando-se uma diminuição dos pequenos conflitos nos recreios. Da parte dos mediadores, há uma grande adesão ao projeto, empenhando-se no desempenho do seu papel.

As atividades relacionadas com o **Cantar das Janeiras** e **Encontro de Reis** permitem reavivar tradições junto da comunidade, criando, nos alunos, uma sensibilização para os usos e costumes passados, o seu valor e significado.

O **Desfile de Carnaval** promovido pelo Núcleo 4, tendo como tema a Floresta e os Incêndios, permitiu a sensibilização para um flagelo nacional: incêndios e degradação da natureza e o papel dos bombeiros no seu combate. Alertando e sensibilizando para esta questão, os alunos, em cortejo animado, sublinharam, assim, junto da população, a responsabilidade e o dever cívico de cada um.

Foi dada continuidade ao **Projeto Regime da Fruta Escolar**, com a sua distribuição, duas vezes por semana. Apesar da fruta apresentar melhor qualidade, continua a carecer de alguma diversidade (maçã, banana, pera e laranja). A atividade contribuiu para a consecução das metas estabelecidas, tendo permitido desenvolver competências ao nível do “*saber estar*” em situações diferentes das vividas no quotidiano e sensibilizar para os bons hábitos alimentares. Trata-se de uma iniciativa que vai resultando, a longo prazo, motivando os alunos para o consumo de fruta. A avaliação é positiva, embora nem sempre o consumo da fruta seja o desejado, em alguns centros. Em contrapartida, por exemplo, no Centro Escolar do Cávado, o projeto tem uma adesão muito significativa. A parceria com a Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso é fundamental para o sucesso deste projeto.

O Projeto **Ler com as Gerações**, que traz a família à escola para interagir com as turmas, tendo por base os livros e a leitura, continuou nos moldes que estão definidos, mas tem-se assistido a um crescente empenho dos pais, que não se limitam a contar a história mas, muitas vezes, vêm fazer outro tipo de atividades, enriquecendo ainda mais o trabalho realizado. Para os alunos é sempre um fator de motivação ter os encarregados de educação na escola, a serem parte ativa do processo de ensino e aprendizagem. A atividade contribuiu para a consecução das metas estabelecidas, ao nível da leitura, interpretação e enriquecimento do vocabulário e promoveu o bom relacionamento entre a escola e a família.

Ao nível do **Projeto PRESSE**, as atividades desenvolvidas permitiram, aos alunos, desenvolver o respeito pelo seu corpo e pelo outro e pela identidade de género, e todas foram do seu interesse.

As atividades do **Projeto PASSE**, relacionadas com estilos de vida saudável, foram desenvolvidas no âmbito da AEC de Prática de Atividade Física e Desportiva, de alguns jogos retirados do caderno de atividades do projeto PASSE e na disciplina de O.C.

Quanto às atividades que não se realizaram, há a registar a atividade planificada pelo Núcleo 2, integrada no **Programa Eco-Escolas, em articulação com a GNR - Escola Segura**, que passou para o 3º período e o **Projeto KidFun - Educação para os Valores**, promovido pelos 3º e 4º anos do Núcleo 3, em parceria com a Fundação Benfica. Com efeito, após a inscrição, não houve qualquer contacto por parte daquela instituição para o desenvolvimento de atividades.

No **DOMÍNIO PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO** e com o objetivo estratégico **INTENSIFICAR A ARTICULAÇÃO E SEQUENCIALIDADE CURRICULAR (2.A)** realizou-se uma atividade: Atividades de Enriquecimento Curricular.

As atividades desenvolvidas no âmbito das **Atividades de Enriquecimento Curricular** têm sido do agrado dos alunos e da comunidade educativa, uma vez que têm contribuído para a melhoria do desempenho dos alunos e da sua formação académica e social. A assiduidade e o profissionalismo dos dinamizadores têm garantido boas práticas e a consolidação de atitudes, conhecimentos e competências.

No **DOMÍNIO PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO** e com o objetivo estratégico **DIVERSIFICAR MODELOS E PRÁTICAS DE ENSINO (2.B)**, realizaram-se nove atividades: Projeto Integrar, Golfe na Escola, Projeto Eco-Escolas, Iniciação à Programação, Experimenta e Aprende, Teatro Reflexo, Dia Mundial da Água, Ler + Begasampaio e Elaboração de guiões e tutoriais.

O **Projeto Integrar** contribuiu para a consecução das metas estabelecidas, tendo permitido desenvolver competências ao nível do “saber estar” em situações diferentes das vividas no quotidiano e a adaptação a um novo meio escolar. Os alunos do 4º ano participaram no Projeto Integrar, que visa o reconhecimento do espaço da EB23 e tornar os alunos mais autónomos e responsáveis na organização diária da sua vida de estudante num espaço novo. Os alunos tiveram contacto com o serviço de refeições, o tipo de aulas, professores, espaço, tendo desenvolvido, ainda, atividades de natação e de atletismo, promotoras de saúde e bem-estar.

A atividade **Golfe na Escola**, desenvolvida na AEC de Prática de Atividade Física e Desportiva, permitiu diversificar as atividades desenvolvidas naquela área, sendo do agrado dos alunos e dos encarregados de educação. No entanto, é de referir, como aspeto menos conseguido, a escassez de equipamentos, o que impede a simultaneidade da prática nos diversos Estabelecimentos de Ensino do Agrupamento.

O **Programa Eco-Escolas** faz parte da identidade do Agrupamento, assumindo um carácter motivador para os alunos, embora o seu impacto junto dos encarregados de educação seja ainda pequeno. A parceria com a CMPVL e o Centro de Interpretação de Calvos permite que as atividades sejam mais diversificadas e assegura o transporte dos alunos.

A **Iniciação à Programação** contribuiu para a consecução das metas estabelecidas, tendo permitido desenvolver competências ao nível das TIC, sendo de referir o entusiasmo dos alunos nas atividades em que recorrem aos robots.

A atividade **Experimenta e Aprende** pretendeu que todos os titulares de turma e a professora de apoio, uma tarde por semana, desenvolvessem, com cada turma, uma atividade relacionada com uma disciplina e que, rotativamente, todas as turmas tivessem oportunidade de realizar atividades no domínio do português, das ciências experimentais, das expressões e do programa Eco-Escolas.

Quanto à peça do Grupo de **Teatro Reflexo**, os alunos puderam assistir à adaptação do clássico da literatura “D. Quixote”, permitindo-lhes contactar com uma obra literária e diferentes estilos de comunicação verbal e corporal, enriquecendo as vivências e o currículo dos alunos.

A atividade desenvolvida a propósito do **Dia Mundial da Água**, com o Centro Interpretativo de Calvos, e integrada no **Programa Eco-Escolas**, foi importante para a sensibilização dos alunos para a utilização racional da água e a sua preservação, enquanto importante recurso natural. As atividades foram bastante adequadas à faixa etária dos alunos e despertaram neles interesse e desejo de conhecimento, pelo que foram uma mais-valia para o desenvolvimento do currículo.

O Projeto **Ler + Bega** destinou-se a todos os alunos, com o objetivo de aplicar conhecimentos sobre as obras literárias, através da divulgação, em suporte digital, dos trabalhos realizados. Houve três turmas que manifestaram interesse na atividade, no entanto esta não foi, totalmente, realizada. Os alunos já elaboraram os desenhos e estão a fazer a preparação da gravação áudio das histórias, gravação essa calendarizada para o 3º período.

Quanto à atividade de **elaboração de guiões e tutoriais**, foram enviados vários tutoriais para todos os docentes, sobre efemérides, obras literárias requeridas pelos docentes e outras, como sugestão. Esta atividade foi divulgada através dos seguintes canais: *Email, Blogue* das bibliotecas escolares e Página do Agrupamento. A avaliação foi positiva, sendo do agrado dos alunos e dos docentes, referindo-se a utilidade dos documentos enviados. A existência de guiões nas salas de aula das atividades e de cartazes e trabalhos expostos nas escolas são exemplo do sucesso da atividade.

A atividade **Construção de Hortas Verticais**, prevista pelo Núcleo 4, em articulação com o Centro Interpretativo de Calvos, não foi realizada, tendo sido feita a sementeira na horta “horizontal” que aquele estabelecimento de ensino vem mantendo.

No **DOMÍNIO DA LIDERANÇA E GESTÃO** e com o objetivo estratégico **DESENVOLVER PROJETOS E PARCERIAS (3.A)** realizaram-se três atividades: Contos Encenados; Projeto SOBE e Marcha da Leitura. Sublinhe-se

que as parcerias concretizadas permitiram diversificar as atividades propostas e proporcionaram novas experiências e momentos de aprendizagem que potenciaram o desenvolvimento integral dos alunos. As atividades Projeto Integrar, Golfe nas Escolas, Programa Eco-Escolas, Dia Mundial da Água e Mini-Olimpíadas de Matemática, por serem atividades desenvolvidas com parceria permitem, também, a consecução do mesmo objetivo.

Quanto aos **Contos Encenados**, quer alunos quer docentes consideraram muito proveitosa esta atividade, sendo uma forma diferente de abordar as obras lidas nas turmas.

Quanto à atividade **SOBE**, que envolve os Professores Bibliotecários, foi planificada e calendarizada e será implementada no 3º período. Foi enviado um *mail* e foram colocados na *Drive* das Bibliotecas Escolares os diversos materiais a utilizar para desenvolver a atividade.

A **Marcha da Leitura**, desenvolvida pelos alunos do 4º ano dos Núcleos 3 e 4, na Semana da Leitura, contribuiu para a promoção de hábitos de leitura em toda a comunidade escolar e educativa.

4. ATIVIDADES DO 2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total alunos	Total Professores	Parceiros internos/externos
Sessões de esclarecimento sobre Higiene Corporal	1.b 3.a	Equipa do GA	Alunos do 5º ano	----	----	Equipa de Saúde Escolar
Sessões de esclarecimento sobre Infecções sexualmente transmissíveis (IST) e métodos contraceptivos	1.b 3.a	Equipa do GA	Alunos do 9ºano e Cursos de Formação	----	----	Equipa de Saúde Escolar Professores Ciências Naturais
Sessões sobre Bullying e Cyberbullying	1.b 3.a	Equipa do GA	Alunos do 3º CEB e PCA	100	4	GNR
Concurso concelhio de leitura CLAC – Concurso Literário Ant3nio Celestino	3.a	Equipa das BE	Alunos do 3º, 4º anos e do 2º e 3ºCEB	808	28	Professores TT do 1ºCEB; Professores de Português do 2º e 3ºCEB e SABE
Concurso Nacional de Leitura	3.a	Professores de Português	Alunos do 3ºCEB	14	3	Equipa das BE
II Meeting de Atletismo AEGS	1.a	Centro Formação Desportiva	Alunos do 2º e 3ºCEB	170	8	CLDE Braga AABraga
Escola Tecnol3gica: Dia Internacional da Segurança na Internet	2.b	Professores de Informática	Alunos do 3º CEB	140	2	Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas Dire3o-Geral da Educa3o

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – 2º PERÍODO
2016-2017

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total alunos	Total Professores	Parceiros internos/externos
Dia da internet segura- Palestra GNR- Quiz	2.b	Equipa das BE	Alunos do 1º, 2º e 3º CEB	Todos	Todos	Professores de Informática
Comemoração do Dia de São Valentim - Exposição "Grandes Amores da História"	1.b	Professores de Português, Inglês, Francês e História	Alunos do 2º e 3ºCEB	707	8	Professores de H.G.P. e Clube Europeu
Comemoração do Dia dos Namorados	1.b 3.a	Equipa do GA	Comunidade Escolar	707	1	-----
Visita ao Seminário e Regimento de Cavalaria	1.b	Professores de EMRC	Alunos de 5º ano	128	8	Professores de EF, de EM e de HGP
Comemoração do Dia Internacional da Língua Materna	2.b	Departamento de Línguas e Clube Europeu	Alunos do 2º e 3ºCEB	88	4	Departamento de Línguas e Clube Europeu
Desfile – “Hat Parade”	1.a	Professores de Inglês	Alunos do 2º e 3ºCEB	194	7	-----
Concentração de Carnaval	1.a	Centro Formação Desportiva	Comunidade Educativa	-----	-----	-----
Visita a local a definir	1.b	Professores de EMRC	Alunos do 6º ano	-----	-----	-----
Escola Tecnológica: RoboParty	2.b	Professores de Informática	Alunos do 9ºano	3	1	Universidade do Minho
Torneio de Atletismo de Pavilhão (Monsul)	1.a 3.a	Centro Formação Desportiva	Alunos do 1º, 2º e 3º CEB	383	52	CMPL CLDE Braga AABraga
Caminhada ao Carvalho de Calvos	1.b 3.a	Clube da Floresta	Alunos do 9º ano- PCA	12	1	CMPL Programa Eco-escolas
Encontro com escritores Álvaro Magalhães	3.a	Equipa das BE	Alunos do 1º, 2º e 3ºCEB	----	----	Professores de Português do 3º CEB
Sarau das Bibliotecas Chá com poesia	3.a	Equipa das BE	Comunidade Educativa	----	-----	Professores TT e DT
VII Campeonato do Salto à Corda	2.b	Professores de Ed. Física	Alunos do 2º e 3ºCEB	160	7	-----
Semana da leitura: Leituras surpresa, feira do livro, teatros	3.a	Equipa das BE	Comunidade Educativa	Todos	Todos	SABE Agrupamento de Escolas da Póvoa de Lanhoso
Semana da Leitura: Marcha da leitura	3.a	Equipa das BE	Turmas do 4º Ano Turma do 7B	85	5	Prof. Titulares do 4.º Ano SABE
Visita de Estudo a Londres	1.a	Professores de Inglês, Departamento de Línguas e Clube Europeu	Alunos do 8ºano	43	3	Clube Europeu Professores de Inglês Agência de Viagens ClubAF
Visita Pascal	1.b	Professores de EMRC	Comunidade Escolar	800	Todos	-----

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – 2º PERÍODO
2016-2017

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total alunos	Total Professores	Parceiros internos/externos
Comemoração do Dia Internacional da Síndrome de Down (21/março) e Dia Mundial da Consciencialização do Autismo (2/abril)	1.b	Núcleo de Apoios Educativos NAE	Alunos com NEE	----	----	----
Concentração da Páscoa	1.a	Centro Formação desportiva	Comunidade Educativa	18	2	CMPL
Assistir a uma peça de teatro – “Auto da Barca do Inferno”	1.a 3.a	Professores de Português	Alunos do 9ºano	----	----	----
"Á conversa com um escritor"	1.a 3.a	Professores de Português	Alunos do 7.º ano	114	5	Equipa da BE
Assistir a uma peça de teatro: “Os Piratas”, de Manuel António Pina	1.a 3.a	Professores de Português	Alunos do 6º ano	200	12	Professores Bibliotecários e CMPL
Desfile de monumentos franceses	1. a	Professores de Francês	Alunos do 8.º ano	9	2	----
Dia das Ciências Exatas	1.a	Departamento de Ciências Exatas	Alunos do 2.º e 3.º CEB	725	23	----
Visita de Estudo a Guimarães e ao Centro de Ciência Viva	1.a	Professores de 7.º ano	Alunos do 7.º ano	93	6	Grupos disciplinares de FQ, CN, Matemática e História
Sólidos e Geométricos na arte da tua localidade	2.b	Professores de Matemática	Alunos do 2.º e 3.º CEB	----	----	----
Teatro debate: Prevenção do bullying	1.b	Equipa do PES em articulação com os profes de Português das turmas MS de 5.º ano	Alunos do 5.º ano	----	----	----
Prevenção do tabagismo: exposição e avaliação dos trabalhos no âmbito do concurso “ Fumar Mata”.	1.b 3.a	Grupo de Ciências Naturais e DT	Alunos do 2.º e 3.º CEB	733	50	Centro de saúde GNR
Sessões de sensibilização para a prevenção dos incêndios e a proteção da floresta	1.b 3.a	Equipa PES, Técnica do Gabinete Técnico Florestal da CMPVL	Alunos do 8.º ano	123	8	Gabinete Técnico Florestal; Bombeiros Voluntários
Sessão de esclarecimento: - Higiene Corporal /Higiene Bucal	1.b	GA em articulação com Centro de Saúde e Profs. de Ed. Especial	EE dos Alunos com NEE	----	----	----

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – 2º PERÍODO
2016-2017

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total alunos	Total Professores	Parceiros internos/externos
Sessão temática: - Transição para a Vida Adulta dos alunos com NEE	2.a	Professores de Ed. Especial, Psicóloga	Comunidade Educativa	----	----	----
Laboratório da Cidadania	1.b 3.a	Equipa PES, Técnica Projeto Geração Lanhoso, Alunos 7ºE	Comunidade Educativa	20	5	CLDS CMPL Geração Lanhoso
Visitas de Estudo ao Meio Local	2.b	DT 7ºC e 7ºE em articulação com profs. de História, Geografia, C.N., F.Q., E.V. e E.F.	Alunos 7ºC e 7ºE	----	----	----
Mostra de Ofertas Formativas – Fórum das Profissões	2.b	Psicóloga do Agrupamento	Alunos do 9ºano	126	5	----
Programa - Orientação Escolar e Profissional	2.b	Psicóloga do Agrupamento	Alunos do 9ºano	126	5	----
Projeto Erasmus+: estágio profissional	3.a 3.b	Clube Europeu CIM do Ave	Alunos do 2ºano Curso Formação	6	1	CIM do Ave
Ensino do Alemão	2.c	Clube Europeu	Alunos do 2º e 3ºCEB	9	1	----
Campeonato SuperTmatik Francês – Português (Fase Interturmas)	1.a	Professores de Francês	Alunos do 7ºano	12	2	Eudatica
Campeonato SuperTmatik Inglês – Português (Fase Interturmas)	1.a	Professores de Inglês	Alunos do 1º e 2ºCEB	46	6	Eudatica
Supertmatik Cálculo Mental	1.a	Professores de Matemática	Alunos 1º, 2º e 3ºCEB	92	12	----
BegsampaioQuiz – consolidar conhecimentos através do kahoot e quizmaker	1.a	Equipa das BE e professores de AE	Alunos do 1º, 2º e 3ºCEB	1640	120	----
1) Participação nos concursos promovidos pelo PNL: • Concurso Nacional de Leitura; • Livros Falados 2) Participação no Concurso Literário Ant3nio Celestino	1.a 3.a	Professores de Português	Alunos do 2º e 3ºCEB	14 ----	3 ----	----
Leitura orientada	1.a	Equipa das BE, Professores TT e de Português	Comunidade Escolar	1640	120	----
Venda de livros da Educa3o Liter3ria	2.c	Equipa das BE	Alunos do 1º, 2º e 3ºCEB	1640	120	----

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – 2º PERÍODO
2016-2017

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total alunos	Total Professores	Parceiros internos/externos
Pensa e Resolve - problemas matemáticos	1.a	Equipa das BE e Professores	Comunidade escolar	1640	120	----
Ler Ciências	2.a	Equipa das BE e Professores	Comunidade escolar	1640	120	----
Leituras surpresa – pelos PB nas salas e BE do agrupamento	3.a	Bibliotecas Escolares	Todos	Todos	120	----
Exposições Bibliográficas na BE Exposição de novidades, notícias, efemérides...	2.b 3.c	Bibliotecas Escolares	Todos	Todos	Todos	----
Embelezamento da Sala 18: - Rosa dos Ventos - Países da Europa e do Mundo - Contrastes de Desenvolvimento	1.a	Professores de Geografia	Alunos do 3ºCEB	Alunos do 7ºC e 1 aluna do 7ºA	2	----
Dinamização do Ecrã Digital	3.a 3.c	Professores de informática	Comunidade Educativa	230	2	----
Canguru Matemático Sem Fronteiras	1.a	Professores de Matemática	Alunos 2º e 3º CEB	93	13	----
Escola Tecnológica <ul style="list-style-type: none"> • Clube de Programação e Robótica • Concurso de programação «A Criar com Scratch» • Desafios SeguraNet 	2.b	Professores de Informática/IP	Alunos do 3º e 4º anos e 3º CEB	340	12	----
Competições do Desporto escolar	1.a	Educação Física	Alunos do 2º e 3º CEB	126	8	ADCGS C. M. P. L.
Divulgação do CFD	2.a 3.a	Centro de Formação Desportiva	Alunos do 1º, 2º e 3º CEB	1616	2	CMPL CLDE Braga AA Braga
Programa Eco-escolas: - Atividades de exploração dos temas: Água, Energia, Resíduos, Floresta e Alimentação Saudável e Sustentável	1.b	Conselho Eco-Escolas, Clube da Ciência e Clube da Floresta	Comunidade Escolar	Todos	Todos	Grupos disciplinares de CN, FQ, ET e EV., CMPL, Bombeiros Voluntários.
Clube Ciência de Porta Aberta: -Atividades experimentais em regime de sala aberta, em articulação com os temas do Programa Eco-Escolas	1.a	Professores de F.Q / C.N.	Alunos do 2º e 3º CEB	59 alunos	4	----
Prevenção da violência	1.b 3.a	Equipa do GA	Alunos do 6º ano e Cursos Formação	----	----	----

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO
RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES – 2º PERÍODO
2016-2017

Atividade	Domínio/Objetivo Estratégico	Estrutura Intermédia	Nível/ano escolaridade	Total alunos	Total Professores	Parceiros internos/externos
Gestão e Mediação de Conflitos no Recreio e no Refeitório	1.b	Professoras mediadoras e jovens mediadores	2º e 3º ciclo (recreio) Alunos que utilizam o refeitório	170	6	-----
Gabinete de Intervenção Pedagógica (GIP)	1.b 3.a	Professores do GIP	Alunos do 2º e 3º CEB	4	2	Projeto Geração Lanhoso
Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar – PRESSE	1.b 3.a	Professores TT e DT	Alunos do 3º ano e do 2º e 3º CEB	857	39	Centro de Saúde da PVL
Sessões de esclarecimento sobre Prevenção da Toxic dependência	1.b 3.a	Equipa do GA em articulação com GNR e professor de FC ou EMRC	Alunos do 8º ano e Cursos de Formação	----	----	-----
Projeto CRI: - Terapias	2.b 3.a	NAE	Alunos NEE AEGS	30	8	IRIS 3 técnicos
“Vamos à Piscina”: - Terapias	2.a	NAE+ EF	Alunos CEI EB23	8	4	CMPL
Projeto de Transição para a Vida Adulta (TVA)	2.c 3.a	NAE	Alunos CEI + 15 anos	10	4	ASSIS Pastelaria Doce Fino, Escola CVP
Projeto Snoezellen	2.c 3.a	NAE	Alunos NEE do AEGS	12	---	IRIS/ ASSIS CVP
Atividades de dinamização do clube: - Visita de Estudo ao Columbódromo de Mira	1.b	NAE	Alunos do 2º e 3º CEB	7	1	1 Assistente Operacional
Exposição de trabalhos em salas de aula e biblioteca	1.b	Professores de EV e ET	Alunos do 2º e 3º CEB	200	5	-----
“(In)Disciplina: de que lado quero estar? – concurso “Vencedores da Disciplina – Disciplinómetro”	1.a	Psicóloga e Coordenadora DT 2º CEB	Alunos do 5.º, 6.º e 7.º anos	356	Professores do 2ºCEB e do 7ºano	-----
Projeto Estudar Mais e Melhor “Viagem à Terra do Estudo”	1.a	Psicóloga e Coordenadora DT 2º CEB	Alunos do 5.º ano	189	9	-----
Sessões de prevenção da violência nas relações de intimidade	1.b 3.a	Equipa PES	Alunos do 9º ano e PCA	107	8	PES e SIGO
Visita de Estudo ao Património Local	1.a 3.a	Direção	Alunos do 2º e 3º CEB	132	7	CMPL

QUADRO 4 – Atividades do 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico, no 2º período.

BALANÇO DAS ATIVIDADES:

Relativamente a atividades dinamizadas pelos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico, realizaram-se, neste segundo trimestre, um total de sessenta e seis, dedicadas à consecução de todos os domínios e objetivos estratégicos previstos no Projeto Educativo do Agrupamento.

Não se realizaram dezasseis atividades, as quais terão a sua consecução no terceiro trimestre.

Da análise dos vários relatórios, pode concluir-se que as atividades apresentadas, no quadro 4, contribuíram para a consecução dos objetivos estratégicos em que se inseriam.

No **DOMÍNIO DOS RESULTADOS**, com o objetivo estratégico **MELHORAR O SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS – AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA (1.A)**, realizaram-se vinte e cinco atividades – II Meeting de Atletismo AEGS; Desfile “*Hat Parade*”; Torneio de Atletismo de Pavilhão (Monsul); Visita de estudo a Londres; Concentração de Páscoa; Embelezamento da Sala 18: Rosa dos Ventos, Países da Europa e do Mundo e Contrastes de Desenvolvimento; Canguru Matemático Sem Fronteiras; Competições do Desporto Escolar; Clube Ciência de Porta Aberta: Atividades experimentais em regime de sala aberta em articulação com os temas do Programa Eco-escolas; “(In)Disciplina: de que lado quero estar? – Concurso “Vencedores da Disciplina – Disciplinómetro”; Projeto Estudar Mais e Melhor “Viagem à Terra do Estudo”; Encontro com Escritores (7.º ano); Peça de teatro “Os Piratas”, de Manuel António Pina (6.ºano e alunos com NEE); Desfile de Monumentos Franceses; Dia das Ciências Exatas; Visita de Estudo a Guimarães e ao Centro de Ciência Viva de Guimarães; Campeonato SuperTmatik Francês-Português; Campeonato SuperTmatik Inglês-Português; SuperTmatik Cálculo Mental; BegaSampaioQuiz - Consolidar conhecimentos através do Kahoot e quizmaker; Leitura Orientada; Pensa e Resolve - Problemas matemáticos; Participação nos concursos promovidos pelo PNL: Concurso Nacional de Leitura; Participação no Concurso Literário António Celestino e Visita de Estudo ao Património Local.

No dia 10 de janeiro, decorreu a segunda edição do **Meeting de Atletismo AEGS**, planeado, organizado e dinamizado pelo Centro de Formação Desportiva de Atletismo do AEGS, com a colaboração dos professores de Educação Física. A atividade contou com a presença de 170 alunos, num total de 284 participações em provas, uma vez que cada aluno poderia participar em duas das cinco provas realizadas. A atividade decorreu de forma muito satisfatória, tendo sido do agrado dos alunos envolvidos, que puderam participar numa competição salutar, pondo à prova as suas capacidades, dando o melhor de si, com o intuito de se superarem a si próprios e aos demais colegas participantes. De salientar que o sucesso desta atividade se deveu também à colaboração dos alunos juizes que auxiliaram os professores, de forma empenhada e responsável, na realização das provas. O

contributo da CLDE de Braga mostrou-se extremamente benéfico, através da colaboração do professor Emanuel Brandão no dia da prova, assim como o empréstimo das células fotoelétricas, pela Associação de Atletismo de Braga, que permitiu agilizar a prova da velocidade. Um ano depois da criação do Quadro dos Recordes do Agrupamento, foi extremamente agradável perceber que várias foram as marcas superadas, elevando, assim, a qualidade do mesmo. Desta forma, esta atividade contribuiu para a melhoria dos resultados dos alunos, sendo uma atividade a manter nos próximos anos letivos.

A atividade **Hat Parade** decorreu conforme planeado, tendo atingido os objetivos propostos: fomentar o interesse pela aprendizagem da língua inglesa; contribuir para a aquisição, consolidação e ampliação do léxico; conhecer aspetos culturais de Inglaterra (e.g. *Royal Ascot Horse Races*); conhecer o seu meio e o dos outros para compreender diferentes formas de estar e de viver; reforçar a componente lúdica na aprendizagem do Inglês; promover o convívio entre alunos e professores. Registou-se uma adesão surpreendente de alunos de várias turmas, que apresentaram trabalhos muito criativos, com uma grande diversidade de materiais, aos quais atribuíram nomes originais e contextualizados. Os alunos vencedores do concurso foram: Henrique (7º B), Adriana e Mariana (6ºA) e Rafael (5ºE). Foram, também, premiados pela criatividade, os alunos: Maria Inês (5ºB), Rita e Clara (7ºD) e Maria Eduarda (7ºA). A colaboração entre as professoras de Inglês culminou numa atividade bem organizada, tendo sido conseguido efetuar o desfile dos muitos trabalhos elaborados pelos alunos no tempo previsto, num ambiente de comemoração e confraternização. Os alunos consideraram que a atividade foi muito bem organizada e salientaram como aspetos mais positivos: a variedade de chapéus construídos e/ou decorados e a sua exibição, bem como o convívio proporcionado.

O **Torneio de Atletismo de Pavilhão de Monsul**, prova organizada pelo Centro de Formação Desportiva de Atletismo do AEGS, com a colaboração da Coordenação Local do Desporto Escolar e da Associação de Atletismo de Braga e com o apoio da Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso, decorreu no dia 11 de março, na sua terceira edição. Esta atividade contou com a presença do Coordenador Local do Desporto Escolar e da Vereadora da Educação e do Desporto da Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso. Nesta prova foram registadas 435 presenças, das quais 356 alunos em prova, provenientes de 12 escolas/clubes do distrito de Braga. O nosso Agrupamento marcou presença com alunos dos quatro Centros Escolares, para além da EB23 Professor Gonçalo Sampaio. Relativamente à edição do ano anterior, registou-se um aumento de 102 alunos em prova, o que levou a uma ainda maior competitividade, mas sempre dentro de um espírito muito saudável. De enaltecer ainda o papel fundamental dos alunos que colaboraram na organização (27), o que contribuiu, em muito, para o grande sucesso desta atividade. Desta forma, foi dada oportunidade aos

alunos que, já não tendo idade para integrar os escalões da prova, manifestaram interesse em colaborar na organização e ajuizamento desta competição, contribuindo assim para o desenvolvimento do sentido de responsabilidade e de cultura desportiva. No cômputo geral, esta voltou a ser mais uma atividade extremamente bem-sucedida, através da obtenção de vários lugares no pódio dos alunos do nosso Agrupamento, em todos os escalões da competição. Desta forma, esta atividade contribuiu para a melhoria dos resultados dos alunos, cumprindo na sua plenitude os objetivos a que se proponha.

Com a concretização da **Visita de estudo a Londres** pretendeu-se alargar os horizontes culturais dos alunos e os seus conhecimentos acerca da História do Reino Unido; promover a aprendizagem em contextos culturais, sociais e históricos autênticos; proporcionar novas experiências aos alunos, promovendo a aceitação e o conhecimento de realidades sociais e culturais diferentes das sua; mobilizar saberes de diferentes disciplinas, nomeadamente: História, Ciências Naturais e Ciências Físico-químicas; proporcionar aos alunos situações reais de comunicação em língua inglesa; promover atitudes e comportamentos de cidadania: entreajuda, amizade e tolerância; melhorar o sucesso escolar dos alunos. Das opiniões registadas, os alunos sentiram-se felizes pela realização da viagem, uma vez que: desenvolveram a língua Inglesa ao poderem praticá-la, contactaram *in loco* com conteúdos aprendidos nas disciplinas de História, Ciências Físico-Químicas, Ciências Naturais e Inglês, assim como com culturas e hábitos diferentes. Importante foi o desenvolvimento do sentimento de partilha, união, respeito e cordialidade. Foi, segundo os alunos e encarregados de educação, uma experiência inesquecível e enriquecedora.

A atividade **Concentração de Páscoa** teve como principal objetivo motivar os alunos para a prática do Atletismo e dar a conhecer, mais uma vez, a existência do Centro de Formação Desportiva de Atletismo da Escola Professor Gonçalo Sampaio. Foi proporcionada, aos alunos participantes, a possibilidade de realizar um conjunto de atividades físicas bastante diversificadas, capazes de promover a valorização das diferentes capacidades dos alunos. A atividade contribuiu, ainda, para o desenvolvimento físico e intelectual das crianças e jovens, fomentando, também, a criação de hábitos de disciplina e o espírito competitivo saudável, tendo sido avaliada como excelente, quer pelos alunos participantes, quer pelas professoras organizadoras. A atividade surgiu de uma parceria realizada com a Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso, no âmbito do Programa Férias Ativas, dinamizado pela Câmara.

A atividade **Embelezamento da Sala 18: Rosa dos Ventos, Países da Europa e do Mundo e Contrastes de Desenvolvimento** é desenvolvida ao longo do ano letivo, podendo ter uma maior incidência num dos períodos e em algumas turmas/anos de escolaridade, conforme a recetividade

dos alunos, o tempo disponível e as oportunidades que as várias matérias lecionadas proporcionam. No presente ano letivo, os docentes de Geografia não têm investido tanto nesta atividade, atendendo ao facto da escola, brevemente, entrar em obras. No decorrer do segundo período, foram realizados alguns trabalhos que, após terem sido analisados e corrigidos, ficaram expostos; deu-se continuidade ao trabalho iniciado no período anterior com o 7ºC, tendo os alunos desta turma atualmente um globo, em A3, para pintar e montar até ao início do próximo período; nas turmas de sétimo ano, muitos alunos participaram na atividade respeitante à elaboração de uma rosa-dos-ventos e uma aluna do 7ºA fez, voluntariamente, mais um trabalho, desta vez sobre os países europeus. Os docentes de Geografia irão dar continuidade à realização de trabalhos com as várias turmas no terceiro período.

A atividade de **Canguru Matemático Sem Fronteiras** teve a sua prova realizada no dia 16 de março pelos alunos dos 2.º e 3.º ciclos que se inscreveram para o efeito. Neste momento decorre a classificação das provas, pelo que os resultados só serão divulgados no terceiro período.

Na atividade **Competições do Desporto Escolar**, todos os grupos equipas participaram em competições/encontros neste segundo período. Estas competições contribuíram, claramente, para o desenvolvimento das capacidades condicionais, coordenativas e técnicas dos alunos e foram, sem dúvida, uma mais-valia para os alunos juizes/árbitros, proporcionando momentos de convívio e intercâmbio de vivências desportivas entre todos os participantes, crianças/jovens e professores. O espírito competitivo, a interajuda e a partilha de experiências foram, também, capacidades desenvolvidas nestas competições. No grupo equipa de **Escalada** os alunos têm aderido bem aos treinos e competições. Dos quarenta e três alunos inscritos no clube, dezoito participaram, com regularidade, nas competições. Nas três competições que se realizaram este período, os nossos alunos obtiveram resultados excelentes, vários primeiros lugares em vários escalões: **Resultados da prova no Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio:** Em Infantis A femininos o 1º lugar foi para a Ana Ferreira do 5º C, o 2º lugar para Constança Veloso do 5ºA, o 3º lugar para Mariana Baia do 5º C. Em Infantis B femininos o 1º lugar foi para a Ana Esteves do 6º D. Em Infantis B masculinos o 2º lugar foi para a Rúben Alves do 7ºA. Em iniciados masculinos o 1º lugar foi para Tiago Macedo do 7ºE, o 2º lugar para Ivan Silva do 6ºD. Em juvenis masculinos o 2º lugar foi para o Miguel Silva do 9ºC. **Resultados da prova na Escola EB 1,2,3 Vila Cova:** Em Infantis A femininos o 1º lugar foi para a Ana Ferreira do 5º C, o 2º lugar para Matilde Peixoto do 5º C, e o 4º lugar, para Mariana Baia do 5º C. Em Infantis B femininos o 2º lugar foi para a Ana Ferreira do 6º D. Em Infantis B masculinos o 1º lugar foi para o Rúben Alves do 7ºA. Em Iniciados masculinos o 1º lugar foi para Tiago Macedo do 7ºE. Em JUVENIS masculinos o 2º lugar foi para o Jorge Gabriel do DAI. **Resultados da prova na Escola EB 1,2,3 Esposende:** Em Infantis A femininos o 1º lugar foi para a Ana Ferreira do 5ºC, o 3º lugar para

Mariana Baia do 5º C. Em Infantis B femininos o 1º lugar foi para a Ana Ferreira do 6º D. Em Infantis B masculinos o 1º lugar foi para o Rúben Alves do 7ºA. Em Iniciados masculinos o 1º lugar foi para Tiago Macedo do 7ºE. Em Juvenis masculinos o 3º lugar foi para o Jorge Gabriel do DAI.

No âmbito do **Atletismo**, neste período, os alunos participaram em várias provas: No dia 10 de janeiro, decorreu, na nossa escola, o **II Meeting de Atletismo AEGS**. Apesar de esta ser uma prova interna, os alunos do grupo/equipa de atletismo participaram em grande número, tendo conseguido excelentes resultados na mesma. De salientar que esta prova contou com a presença de 170 alunos, num total de 284 participações nas diferentes provas. Os alunos juizes estiveram presentes, dando o seu precioso contributo na organização e apoio na prova. No dia 11 de janeiro, participaram, na Universidade do Minho, no **Curso de Juizes de Atletismo – Fase CLDE**, 3 alunos, tendo todos obtido classificação positiva na prova teórica do referido curso. O Curso de Juizes é uma valência do Atletismo que permite aos alunos participarem, de uma forma diferente, possibilitando a alunos que não apreciam a participação como atletas darem o seu contributo como juizes. No dia 19 de fevereiro decorreu no Parque de Exposições de Braga, o **XXIII Torneio Inter-Escolas de Pista Coberta**. Nesta prova estiveram presentes 422 atletas, federados e não federados, num total de 635 participações. Da nossa escola participaram 27 alunos, para além dos 7 juizes. Vários foram os resultados dignos de destaque, uma vez que, em vários casos, os alunos conseguiram superar as suas melhores marcas pessoais entrando ou renovando, assim, a sua presença no quadro de recordes AEGS. Como melhores resultados, destacamos os medalhados Jorge Oliveira, que conseguiu um excelente 1º Lugar na prova de 60 metros, entre os 41 atletas do seu escalão, e um não menos honroso 2º Lugar no Salto em Comprimento, entre os 34 participantes; Tatiana Martins que se classificou em 3º Lugar nos 60 metros, entre os 34 alunos presentes e Hugo Antunes, que se distinguiu no 3º Lugar na prova de Lançamento do Peso, numa prova com 22 atletas. De registar, ainda, a presença dos alunos Pedro Vieira e André Azevedo na final dos 60 metros. No dia 4 de fevereiro realizou-se, no Parque de Exposições de Braga, o **2º Encontro de Atletismo**, para alunos Iniciados. Esta prova contou com a presença de 147 atletas, federados e não federados, num total de 223 participações. A nossa escola competiu com 5 atletas e apresentou 3 juizes. Destacamos a participação da Ana Carvalho no Lançamento do Peso, onde alcançou o 2º Lugar, para além dos bons resultados alcançados em termos de recordes pessoais. A 10 de fevereiro realizou-se, no Complexo Desportivo de Guimarães, o **Corta Mato Distrital**, não tendo nenhum aluno obtido classificação de destaque. Os juizes da nossa escola estiveram presentes, tendo realizado, mais uma vez, uma excelente prestação no apoio à organização da prova. No dia 25 de fevereiro, realizou-se na Pista Gémeos Castro, em Guimarães, a **Fase Distrital do Mega Sprinter**. Para além da excelente participação, já habitual, dos nossos alunos juizes, destacamos a participação da Tatiana Martins, na prova de 40 metros, onde obteve o 3º Lugar e do Jorge Oliveira, que subiu ao lugar mais alto do

pódio, na prova de 40 metros, tendo conseguido o apuramento para a fase nacional da prova, agendada para o final deste segundo período, em Elvas. No dia 11 de março, realizou-se o já tradicional **Torneio de Pavilhão de Monsul**, na sua 3ª edição. De enaltecer o papel fundamental dos alunos juizes que colaboraram na organização, o que contribuiu, em muito, para o grande sucesso desta atividade. Numa prova que contou com a presença de 356 alunos em prova, vários foram os nossos alunos premiados. Assim, destacamos os alunos Cândida Carvalho (3º Lugar), Célia Ferreira (8º Lugar), Rodrigo Gonçalves (4º Lugar), Tatiana Martins (4º Lugar), Maria Gonçalves (5º Lugar), Bruna Sousa (10º Lugar), Jorge Oliveira (1º Lugar), Gabriel Soares (3º Lugar) e Manuel Silva (10º Lugar), nos respetivos escalões. No dia 12 de março, decorreu o **22º Grande Prémio de Atletismo de S. José**, no centro da vila da Póvoa de Lanhoso. Mais uma vez, esta prova contou com a colaboração dos nossos alunos juizes, que mostraram todo o seu empenho e responsabilidade na dinâmica da prova. Numa prova que contou com a presença de 153 atletas, na sua grande maioria federados, o nosso Agrupamento participou com 37 alunos. De destacar os alunos Mónica Antunes, Jorge Oliveira e Pedro Vieira, que arrecadaram o prémio de melhor atleta da Póvoa de Lanhoso, no respetivo escalão. De salientar ainda, os prémios obtidos na classificação coletiva, tendo o nosso Agrupamento subido ao pódio por duas vezes: 2º Lugar para as Infantis femininas e 3º Lugar para os Infantis masculinos. No dia 25 de março, decorreu o **Campeonato Inter-Escolas de Pista**, no Estádio 1º de maio, em Braga, para os alunos do escalão de iniciados. Nesta prova estiveram presentes 195 atletas, num total de 344 participações em prova. Da nossa escola participaram 5 juizes e 7 atletas. Para além dos vários recordes conseguidos nas diversas provas realizadas, destacamos a prestação do Miguel Tinoco, que se classificou em 3º Lugar na prova de Salto em Comprimento, tendo conseguido o apuramento para a Fase Regional que decorrerá no dia 22 de abril, em Lousada. Para este apuramento foi selecionado também, na qualidade de juiz, o aluno José Fonseca. De salientar, ainda, a prestação do aluno Pedro Vieira, que obteve o 4º Lugar na prova de salto em comprimento e 80 metros barreiras. Nos dias 31 de março e 1 de abril, decorreu a **Fase Nacional do Mega Sprinter**, em Elvas, que contou, entre os cerca de 1000 alunos participantes, com a presença do nosso aluno Jorge Oliveira, que teve uma honrosa e excelente prestação. Dos 47 alunos que disputaram a prova dos 40 metros, no escalão de Infantis B, o Jorge superou os adversários nas eliminatórias e nas meias-finais, apurando-se, entre os 8 melhores, para a realização da final, tendo cortado a meta em 5º Lugar, tornando-se assim num dos melhores atletas do país, na prova dos 40 metros, do seu escalão. Da exposição apresentada relativa à participação dos nossos alunos nas várias provas, podemos concluir que este período foi extremamente rico, quer em termos de participações em provas, quer em termos de resultados alcançados, o que nos leva a concluir que o trabalho realizado tem sido profícuo, pelo que, ao longo do terceiro período, será dada continuidade a este projeto.

No grupo de **Badminton**, escalão de **infantis**, este Clube do Desporto Escolar procurou promover atividades integradoras e contributivas para a concretização plena do Projeto Educativo. Neste sentido, no decorrer do 2º período, para além dos treinos semanais do grupo/equipa, foram realizados dois encontros: o primeiro foi na **Escola de Infias em Vizela** e o segundo na **Escola Dr. Francisco Sanches** em Braga. Nestes encontros participaram 22 alunos, dos quais 13 rapazes e 9 raparigas. Nos alunos participantes já se vai notando um aumento do nível competitivo e motivacional. Os alunos têm sido bastante assíduos aos treinos. Neste momento, o balanço do trabalho desenvolvido é extremamente positivo, pois o empenho e dedicação dos alunos, demonstrados nos treinos, são uma garantia de que o plano traçado dará os seus frutos, a longo prazo. No grupo equipa de **Badminton**, escalão de **iniciados**, neste período, foi dada continuidade ao trabalho desenvolvido no primeiro período, com vista a dotar os alunos, nele participantes, de recursos técnicos cada vez mais aperfeiçoados. Este período houve três torneios da fase escola: o primeiro encontro foi realizado no dia 28 de janeiro, na **nossa escola**, o segundo a 25 de fevereiro, na **Escola Secundária da Póvoa de Lanhoso** e o terceiro, a 25 de março, também na **Escola Secundária da Póvoa de Lanhoso**, embora a escola organizadora fosse a EB 2/3 de Rio Caldo. A nível feminino, a Eduarda Dias do 9ºC contou por vitórias todos os jogos realizados, ficando em primeiro lugar nos três encontros, assim como em pares, fazendo parilha com a Marina Peixoto do 8ºC. Esta aluna, no terceiro torneio, atingiu as meias-finais. Durante os torneios, os alunos entregaram-se sempre à competição com um sã espírito competitivo. No primeiro encontro participaram 11 alunos, 4 femininos e sete masculinos; no segundo, 4 femininos e 6 masculinos, num total de onze e no último, 8 alunos, quatro femininos e quatro masculinos. Estas competições foram avaliadas pelos alunos e professores e foram consideradas de excelentes.

No grupo equipa de **Ténis de Mesa**, escalão de **Iniciados**, género masculino, durante este 2º período, houve uma boa adesão. No que respeita à competição por equipas, na primeira fase, a escola participou em **3 encontros**, sendo representada por 3 alunos e classificou-se em 2º lugar no respetivo grupo (de 4 escolas) e irá agora disputar o 6º ao 9º lugar, num total de 20 escolas. Na competição individual a escola participou num encontro e foi representada por 2 alunos da turma A do 9º ano (José Nuno Carvalho e André Azevedo), classificando-se em 4º e 5º lugar, respetivamente, apurando-se ambos, diretamente, para a final da competição individual, que se realizará no dia 22 de abril, na escola Júlio Brandão em Vila Nova de Famalicão. No grupo equipa de **Ténis de Mesa, Infantil B – Masculino** houve, neste segundo período, um ligeiro incremento tanto quanto ao número médio de praticantes por treino (10), como quanto a novas inscrições (+ 5). Relativamente às competições, neste período havia quatro, sendo que cada escola só participou em três. As escolas que fazem parte deste grupo sã Vila-Verde, Rio Caldo e Terras de Bouro. Na primeira competição **realizada em casa**, o aluno Luís Castro do 7ºE ficou em 3º lugar e o aluno Luís Silva do 6ºD ficou em 5º Lugar. Na

segunda competição realizada em **Vila-Verde**, no dia 4 de março, o aluno Luís Castro ficou em 1º lugar, o aluno Ivo Dias do 5ºF, ficou em 14º e o aluno Marco Machado, da mesma turma, ficou em 16º. Na terceira competição, realizada no dia 18 de março, em **Terras de Bouro**, o aluno Luís Castro ficou em 2º lugar, o aluno Luís Silva ficou em 5º Lugar, o aluno Ivo Dias do 5ºF, ficou em 12º, o aluno Tiago Pereira, da mesma turma, ficou em 14º e o aluno Rui Fernandes, da mesma turma, ficou em 15º. Considero que se poderá fazer um balanço positivo do grupo de Ténis de Mesa neste período letivo. No Grupo equipa de **Atividades Rítmicas Desportivas** a preparação do corrente ano letivo, no que respeita aos dois grupos de Atividades Rítmicas Desportivas, começou no final do ano letivo passado, tendo algumas alunas, cerca de dezasseis, os respetivos encarregados de educação e a Escola assumido um compromisso de se arranjar uma forma, para que, pelo menos as alunas presentes na reunião efetuada conseguissem ter um horário de treino em conjunto, nem que fosse pós laboral, situação essencial às modalidades coletivas, de Danças Urbanas e Ginástica de Grupo. Esse compromisso só foi cumprido pelo Professor, por quatro alunas e, na parte que diz respeito à Escola, só foi cumprida a permissão de haver um horário de treino pós-laboral, mas até há pouco tempo, não nas condições de treino que desejaríamos, no ginásio da Escola, uma vez que o mesmo se encontrava ocupado. Em relação a outra condição, essencial ao bom desenvolvimento das modalidades, a Ginástica de Grupo tem de treinar descalça numas instalações onde chove e, quase todos os dias, durante o inverno, mesmo quando não chove, cai água no chão durante o dia inteiro. Registam-se, ainda, nas instalações desportivas cobertas, temperaturas bastante baixas, por vezes menos de 5 graus Celcius, durante todo o dia. Perante o que acima foi descrito, parece de todo descabido falar em resultados das nossas alunas. Continuam a ser integradas alunas de 1º ciclo no grupo de Dança, preparando, desta forma, a continuidade do grupo. A assiduidade das alunas e o empenho continua a ser muito menor em relação aos anos anteriores. Cada grupo equipa participou até à data, no **1º Encontro Regional** das respetivas modalidades. Foram às atividades 24 alunas, e estão inscritas 32 alunas, na ginástica e 31 na dança.

No Grupo equipa de **Desporto Adaptado**, este 2º período, foi dada continuidade às atividades de Natação e Multiatividades. Estão inscritos doze alunos para a frequência do Desporto Adaptado. Quase todos os alunos continuam a demonstrar satisfação, vontade e alegria na realização das tarefas propostas, revelando interesse/motivação. Os alunos participaram em quatro encontros de Desporto Adaptado, um deles organizado pela Escola EB2,3 Professor Gonçalo Sampaio. No dia 25 de janeiro 2017 participaram onze alunos no “**XII Torneio de Atletismo Adaptado de Pista Coberta**”, no parque de exposições de Braga. No dia 3 de fevereiro 2017, realizou-se a **Etapas de Circuito - Jogos de Águas nas Piscinas de Ribeirão**, Famalicão, onde participaram cinco alunos. No dia 21 de fevereiro 2017, participaram onze alunos no encontro em Viera do Minho. No dia 29 de março 2017 foi organizado, na Escola **EB23 Professor Gonçalo Sampaio**, o encontro para o grupo 3. Contámos com a

participação do Agrupamento de Escolas de Fafe, da Escola Básica de Montelongo, Fafe, da Escola Básica das Taipas, da Escola Básica da Gandarela, Celorico de Bastos, da Escola Básica de Arco de Baulhe, Cabeceiras de Basto e da Escola Básica e Secundária Vieira de Araújo, Vieira do Minho. Estiveram presentes e envolvidos no encontro 134 participantes. O encontro foi considerado bastante positivo, uma vez que foram alcançados, na totalidade, os objetivos previamente definidos. Todos os professores responsáveis pelo Desporto Adaptado do " grupo 3" manifestaram satisfação durante as diversas atividades, agradeceram e deram os parabéns, não só pelas atividades, como também pela organização de todo o encontro. Todos os alunos participantes no encontro demonstraram muito interesse e empenho na realização das tarefas.

O Clube Ciência de Porta Aberta: Atividades experimentais em regime de sala aberta em articulação com os temas do Programa Eco-escolas é um espaço de desenvolvimento de atividades extracurriculares, de caráter essencialmente experimental, o qual pretende sensibilizar os alunos para as ciências experimentais, estimular o interesse e a curiosidade científica e desenvolver o espírito crítico e criativo. Funciona em regime livre, podendo os alunos comparecer sempre que assim o entenderem, sem qualquer obrigatoriedade de frequência, de acordo com o horário afixado. Durante o 2º período, foi frequentado por alunos dos vários anos de escolaridade, desde o quinto até ao nono ano, registando-se 59 presenças. Os alunos mostraram-se interessados nas tarefas propostas. Foram realizadas atividades/experiências com o intuito de motivar os alunos para as Ciências Experimentais, produção de velas e limpeza do Ribeiro do Pontido, em articulação com o Programa Eco-Escolas. Das observações diretas, efetuadas pelos professores envolvidos, durante a realização das várias atividades, pôde constatar-se que os alunos, de um modo geral, têm revelado empenho e interesse pelas atividades experimentais, revelando muita curiosidade pela “Ciência” e espírito crítico. Alguns dos alunos do Clube auxiliaram as docentes de Físico-Química na atividade “Dia das Ciências Exatas”, como monitores, mostrando-se muito responsáveis. Fazendo um balanço do trabalho realizado, concluiu-se que foi satisfatório.

Relativamente ao Projeto **“(In)Disciplina: de que lado quero estar? – concurso “Vencedores da Disciplina – Disciplinómetro”**, este decorre desde o 1.º período, com a avaliação periódica, por parte dos docentes de cada Conselho de Turma, dos comportamentos das turmas de 5.º, 6.º e 7.º anos; através da afixação dos “Disciplinómetros”, em locais visíveis; através do envio do Gráfico Disciplinómetro para análise e discussão, na disciplina de Formação Cívica, com os respetivos Diretores de Turma, com vista à definição de estratégias a desenvolver para melhorar o comportamento dos alunos. Cada avaliação foi realizada, rotativamente, por dois elementos do Conselho de Turma que, em simultâneo, preencheram o registo de comportamento. Como é um projecto que está a decorrer, só poderá ser, efetivamente, avaliado, após a sua finalização.

O **Projeto Estudar Mais e Melhor -Viagem à Terra do Estudo** é desenvolvido desde 2014/2015, no âmbito da atuação do Serviço de Psicologia e Orientação, apostando numa lógica de intervenção de caráter preventivo. Esta proposta pretendeu, também, ir ao encontro dos objetivos estratégicos definidos pelo Agrupamento, no seu Projeto Educativo, mais concretamente no que diz respeito à melhoria do sucesso escolar dos alunos, procurando promover um maior envolvimento e co-responsabilidade dos encarregados de educação na construção do seu percurso escolar. Este programa contemplou todas as turmas do 5º ano de escolaridade, durante cinco sessões em grupo/turma. Ao longo das sessões desenvolvidas procurou trabalhar-se aspetos essenciais a um processo de estudo bem-sucedido, aplicando a estratégia - Planificar, Executar e Avaliar (PLEA). Este projeto envolveu a intervenção, junto dos encarregados de educação, com uma sessão de (in) formação subjacente à temática “Como ajudar o meu (minha) filho (a) a estudar?”, explorando estratégias passíveis de serem implementadas em contexto familiar. Considera-se que o objetivo de sensibilizar para a importância da manutenção de métodos e hábitos de estudo consistentes foi alcançado. Já em relação a aspetos a melhorar, considera-se que se deverá apostar numa maior sensibilização dos encarregados de educação para a importância da participação em iniciativas deste género, apesar do aumento de presenças verificado, relativamente ao ano transato. Os participantes manifestaram o seu agrado com este tipo de iniciativas, revelando-se interessados em participar em ações deste género, considerando-as muito importantes para o aumento das suas competências parentais. A adesão das turmas envolvidas neste projeto foi positiva, com a generalidade dos alunos a manter-se interessada e empenhada em participar e aderindo às propostas sugeridas pelo SPO. Da análise feita à avaliação dos alunos (em documento próprio) em relação ao desenvolvimento do Projeto, Estudar Mais e Melhor -Viagem à Terra do Estudo, verifica-se que, a maioria, selecionou a opção “através destas sessões tive a oportunidade de conhecer melhores estratégias de estudo que melhor se adequam a mim, e neste momento estou mais capaz de orientar o meu estudo”. De uma forma geral, considera-se que a implementação deste projeto correspondeu aos objetivos inicialmente propostos, contribuindo, desta forma, para o desenvolvimento de competências essenciais à progressão escolar bem-sucedida dos alunos envolvidos.

A atividade **Encontro com Escritores** teve a sua preparação com a Escola a encomendar as obras da escritora Manuela Gonzaga. Os professores de Português fizeram a promoção da venda e da leitura das obras junto dos seus alunos, com vista a preparar o Encontro com a escritora, que terá lugar no dia 19 de abril. A sua avaliação terá lugar no 3.º período.

A atividade **assistir à peça de teatro “Os Piratas”**, desenvolvida no âmbito da “Semana da Leitura”, em parceria com a Biblioteca Escolar (BE) e a Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso, decorreu como planeada, cumprindo os objetivos propostos. Feita a sua avaliação, os alunos participantes,

bem como os encarregados de educação, consideraram que esta atividade foi uma mais-valia na sua formação em várias dimensões e constitui uma excelente oportunidade de progressão nas aprendizagens.

A realização da atividade **“Défilé de Monuments Français”** permitiu atingir o objetivo definido: relembrar alguns conteúdos lexicais, gramaticais e culturais da disciplina de Francês; promover o enriquecimento cultural dos alunos; fomentar o interesse pelo estudo da língua francesa; contribuir para a aquisição, consolidação e alargamento de vocabulário, para o desenvolvimento de competências essenciais de comunicação em língua francesa e para o melhoramento da expressão oral, de forma lúdica. Os alunos revelaram muito interesse e entusiasmo na realização da atividade; cumpriram as regras estabelecidas; empenharam-se em apresentar, corretamente, os monumentos que lhes cabiam, demonstrando vontade de “brilhar” na sua atuação e desenvolveram o espírito de colaboração. Destacam-se, como boas práticas a partilhar, a eficiente coordenação entre as professoras responsáveis e a componente lúdica como forma de motivação dos alunos. Feita a sua avaliação, considera-se que esta atividade correspondeu às expectativas dos alunos e dos professores participantes.

O **Dia das Ciências Exatas** decorreu conforme o previsto, tendo a maioria dos alunos participado nas atividades propostas nas várias salas temáticas alusivas à Matemática, com jogos matemáticos, às Ciências Naturais e Físico-Químicas, com observações microscópicas e atividades experimentais e ainda à Informática, com demonstrações de robótica. Os objetivos propostos foram atingidos. Trata-se de uma excelente atividade para a consolidação dos conhecimentos nas várias áreas das Ciências Exatas. Os professores avaliaram a atividade como muito satisfatória dado o empenho, participação e interesse dos alunos na realização das atividades, bem como a dinâmica de funcionamento das mesmas. A diversidade de atividades, concentradas no mesmo dia, permitiu ter uma visão mais abrangente da importância da Ciência na vida quotidiana. Uma boa prática foi, ainda, a participação de alguns alunos como monitores na dinamização das atividades experimentais e nas demonstrações de robótica. Através de questionamento direto aos alunos, estes referiram que gostaram muito das atividades propostas. A avaliação, pelos encarregados de educação, será efetuada em Conselho de Turma, na reunião de avaliação do 2º período.

A atividade **Visita de Estudo a Guimarães e ao Centro de Ciência Viva de Guimarães**, para alunos do 7.º ano, realizou-se em duas etapas: uma visita ao Centro de Ciência Viva de Guimarães onde os alunos, sob a orientação de um guia, apreciaram e participaram nas atividades interativas da exposição permanente alusiva às temáticas do som, comunicações, robótica e domótica, reciclagem do plástico e astronomia. Participaram, ainda, num *atelier* de experiências sobre propriedades dos

materiais e processos de separação. A segunda etapa constou de um passeio pedestre no centro Histórico de Guimarães, desde o Toural, Largo das Oliveiras, Castelo ao Paço dos Duques. No Paço dos Duques foi fornecido, aos alunos, um desdobrável, elaborado pela docente de História, com toda a informação sobre as salas a visitar e o contexto histórico. A visita ao parque da cidade decorreu na hora de almoço. A visita de estudo permitiu sensibilizar os alunos para o estudo das várias áreas da Ciência, desenvolver técnicas laboratoriais, bem como conhecer melhor a História de Portugal. Foi uma excelente forma de facilitar o processo ensino/aprendizagem e consolidar os conhecimentos adquiridos neste nível de escolaridade. Os alunos participaram de forma interessada, curiosa e ativa nas atividades propostas. Através do questionamento direto aos alunos, estes avaliaram a atividade como muito satisfatória, dado o interesse das atividades realizadas, a participação interativa no Centro de Ciência Viva e, ainda, o convívio salutar entre todos. A avaliação, pelos encarregados de educação, será efetuada em Conselho de Turma, na reunião de avaliação do 2º período.

A realização da 1ª fase (intraturmas) do **Campeonato SuperTmatik – Francês** permitiu atingir os objetivos que tinham sido definidos anteriormente, ou seja, fomentar o interesse pelo estudo da língua francesa; contribuir para a aquisição, consolidação e alargamento de vocabulário; desenvolver as competências essenciais de comunicação em língua francesa; reforçar a componente lúdica como forma atrativa na aprendizagem do Francês; promover uma competitividade salutar e promover um espírito de colaboração. Na fase interturmas foi apurado o campeão (Joana Faria, 7º A) e o vice-campeão (Tiago Oliveira, 7º B) que representarão a escola no grande concurso final (*online*), num ambiente aprazível e de grande competitividade salutar. De um modo geral, a atividade foi do agrado dos alunos que demonstraram muito empenho e interesse na sua realização. Considera-se que os objetivos das duas primeiras fases da atividade foram totalmente cumpridos e que corresponderam às expectativas dos alunos e dos professores. A 3ª fase da atividade ainda não decorreu, pelo que a avaliação final só poderá ser feita após a realização do campeonato nacional (*online*) que decorrerá no 3º período letivo. A atividade esteve totalmente adequada aos conteúdos programáticos, relacionados com a aquisição, consolidação e a ampliação de vocabulário, ao nível do 7º ano. A atividade contribuiu para alcançar o objetivo estratégico proposto (melhorar o sucesso escolar dos alunos) dado que o seu desenvolvimento permitiu a aquisição, a consolidação e a ampliação de vocabulário, ao nível do 7º ano, na disciplina de Francês, de forma lúdica e atrativa. Feita a sua avaliação, os alunos participantes, bem como os encarregados de educação, consideraram que estas atividades são uma mais-valia na sua formação em várias dimensões e constituem excelentes oportunidades de progressão nas aprendizagens.

A atividade **Campeonato SuperTmatik Inglês-Português** contribuiu para alcançar o objetivo estratégico proposto (melhorar o sucesso escolar dos alunos), dado que o seu desenvolvimento

permitiu a aquisição, a consolidação e a ampliação de vocabulário, ao nível do 4º, 5º e 6º anos, na disciplina de Inglês, de forma lúdica e atrativa, estando totalmente adequada aos conteúdos programáticos destes anos de escolaridade. A atividade foi divulgada no Plano Anual de Atividades do Agrupamento e nas turmas de 4º, 5º e 6º ano, pelas professoras titulares ou pelas professoras de Apoio ao Estudo de Inglês. Foram cumpridos todos os objetivos propostos: fomentar o interesse pela aprendizagem da língua inglesa, especialmente nos alunos com mais dificuldades; contribuir para a aquisição, consolidação e ampliação vocabular; reforçar a componente lúdica na aprendizagem do inglês; desenvolver o relacionamento interpessoal e a competitividade. Na fase intraturmas, todos os alunos do 4º ano e do 2º ciclo tiveram oportunidade de participar neste concurso que, de uma forma lúdica e descontraída, permitiu o alargamento do léxico em língua inglesa, facto constatado, frequentemente, por diferentes discentes. De salientar que os alunos revelaram um excelente comportamento, demonstraram grande entusiasmo e aderiram com alegria e empenho, demonstrando espírito de colaboração e *fairplay*. Nesta etapa, foram vencedores os alunos: Gonçalo Ribeiro (campeão) e Francisco Sousa (vice-campeão) ambos da turma 17 do quarto ano; Paulo Sousa (campeão) e Guilherme Martins (vice-campeão) ambos do 5º G; Luís Castro (campeão) do 6º A e Sérgio Silva (vice-campeão), do 6ºE. Feita a avaliação, os alunos participantes, bem como os encarregados de educação, consideraram que estas atividades são uma mais-valia na sua formação, em várias dimensões, e constituem excelentes oportunidades de progressão nas aprendizagens. Consideram-se boas práticas a partilhar a competitividade salutar entre os alunos, a componente lúdica como forma de motivação e a eficiente coordenação entre as professoras de Inglês.

A atividade do **SuperTmatik de Matemática** envolve três fases distintas estando, neste momento, realizadas duas fases. Na primeira fase efetuou-se o treino, ao nível da sala de aula, para apuramento de dois finalistas de cada turma do 1.º, 2.º e 3.º ciclos. A segunda fase decorreu no dia 29 de março, na sede do Agrupamento, onde os alunos apurados competiram com os alunos do mesmo escalão das diferentes escolas que o compõem. Nesta fase apurou-se o campeão e o vice-campeão de cada escalão. Estes 18 alunos participarão numa terceira fase do campeonato que decorrerá no terceiro período.

A atividade **BegsampaioQuiz - Consolidar conhecimentos através do Kahoot e quizmak** contribuiu para a consolidação de conhecimentos das obras literárias e para a aplicação dos mesmos. Neste período, foram envolvidas três turmas que, depois de lerem as obras, elaboraram questões sobre a mesma e as enviaram aos Professores Bibliotecários para elaborarem os quiz. A próxima etapa é envolver mais turmas e promover a elaboração dos quiz pelos próprios alunos, através de pequenas formações. Foram elaborados, pelos Professores Bibliotecários, mais de 20 quizzes na plataforma

Kahoot, ao longo deste 2º período. Os quiz são divulgados por *email* e colocados no blogue das Bibliotecas. Feita a sua avaliação pelos docentes e alunos, a atividade foi considerada interessante.

A atividade **Leitura Orientada** permitiu consolidar conhecimentos das obras literárias, assim com aplicá-los. Os docentes abordam, cada vez mais, as obras em suporte digital, afirmando ser mais fácil a exploração e a análise em contexto de aula, através da utilização dos quadros interativos, onde assinalam conteúdos gramaticais, explicam os contextos e colocam os alunos a lerem em voz alta e a lerem para os outros. As fichas de leitura enviadas facilitam, também, a abordagem às obras. Feita a sua avaliação, conclui-se que os alunos e os docentes consideraram as atividades interessantes. O grau de utilização dos materiais enviados foi muito satisfatório.

A atividade **Pensa e Resolve - Problemas Matemáticos**, permitiu consolidar conhecimentos matemáticos, aplicar conhecimentos matemáticos de forma lúdica e promover as competências digitais. A colocação, no blogue, de novos *sites* e materiais para exploração matemática na sala de aula foi muito proveitosa e muito utilizada pelos docentes e alunos. O próximo passo passa pela divulgação dos materiais aos encarregados de educação, para utilização dos mesmos em casa, como forma de incentivar e promover as aprendizagens e o sucesso dos alunos. Feita a sua avaliação, conclui-se que os alunos e os docentes consideraram as atividades interessantes, sendo o grau de utilização dos materiais, colocados no *blogue*, muito satisfatório.

Na primeira fase da eliminatória do **Concurso Nacional de Leitura** participaram catorze alunos das turmas 7ºB, 8ºA e 9ºD, os quais responderam, com bastante empenho, a dois questionários relativos às obras *O Cavaleiro da Dinamarca* de Sophia de Mello Breyner Andresen e *A Montanha da Água Lilás* de Pepetela. Foram apurados para a fase distrital deste concurso, que terá lugar no dia 3 de maio, em Vieira do Minho, os seguintes alunos: Miguel Almeida (8ºA), João Oliveira (9ºD) e Maria João Fontão (8ºA). Os alunos participantes, bem como os encarregados de educação, consideraram que estas atividades são uma mais-valia na sua formação em várias dimensões e constituem excelentes oportunidades de progressão nas aprendizagens. A realização da atividade cumpriu o seu objetivo, na medida em que constituiu uma forma de promoção do gosto pela leitura, desenvolveu a educação literária dos alunos e permitiu o conhecimento de diferentes autores.

Para a atividade **Concurso Literário António Celestino** o Agrupamento, através dos alunos, apresentou a concurso 45 trabalhos, considerando-se uma participação bastante significativa. A colaboração entre Professores Bibliotecários, Professores Titulares de 1.º Ciclo e Professores de Português do 2.º e 3.º Ciclos foi excelente. De igual modo, o trabalho realizado, no âmbito do SABE, com a Câmara Municipal e com as Professoras Bibliotecárias do Agrupamento de Escolas da Póvoa de Lanhoso foi muito profícuo. As obras a concurso foram distribuídas para leitura e para posterior

votação/ decisão quanto aos premiados; foi preparada a cerimónia de entrega dos prémios e foi elaborado o guião da cerimónia, os prémios a oferecer e combinada a logística do espaço e dos convidados para esta cerimónia. Os alunos e docentes envolvidos manifestaram grande empenho nas atividades do concurso.

A **Visita de Estudo ao Património Local**, realizada no passado dia 3 de abril de 2017, teve como objetivo dar cumprimento ao Plano de Ação Estratégica, nomeadamente às medidas dois e três, no seu ponto seis: “Implementação de um programa de reconhecimento trimestral dos alunos carenciados com positiva a todas as disciplinas”. Foram contemplados 132 alunos, sendo 83 do 2.º ciclo e 49 do 3.º ciclo. Os alunos do 2.º ciclo usufruíram de uma visita guiada por um técnico de Turismo e um Arqueólogo, disponibilizados pela Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso, à ponte de Mem Gutierres, também conhecida como ponte Domingues Terna, localizada na freguesia de Esperança, ao Museu do Ouro, em Travassos e ao Santuário de Porto de Ave, onde tiveram a oportunidade de visitar o museu de Arte Sacra. Os alunos do 3.º ciclo visitaram a ponte de Mem Gutierres, também conhecida como ponte Domingues Terna, localizada na freguesia de Esperança, o Museu do Ouro, em Travassos e o Mosteiro de Fontarcada. Alunos e professores acompanhantes consideraram a visita muito proveitosa referindo que não tinham conhecimento do património existente no nosso Concelho.

Não se realizaram três atividades:

- Quanto à Participação no **concurso “Livros Falados”**, esta atividade não se verificou, uma vez que, no presente ano letivo, o Plano Nacional de Leitura não promoveu o referido concurso.
- A atividade **Concentração de Carnaval** não foi realizada, uma vez que nenhum aluno se mostrou interessado em participar. A falta de transporte para se deslocar à escola, na interrupção letiva, e/ou a deslocação dos alunos para casa de familiares foram as principais causas apontadas pelos mesmos.
- A atividade **Assistir à peça de teatro “Auto da Barca do Inferno”** foi adiada para o terceiro período, dado que só foi possível uma marcação com a companhia de teatro “O Sonho” para o dia dois de maio.

No **DOMÍNIO DOS RESULTADOS**, inserido no objetivo estratégico **PROMOVER ATITUDES E COMPORTAMENTOS DE CIDADANIA (1.B)**, realizaram-se dezassete atividades: Sessões sobre “Bullying e Cyberbullying”; Comemoração do Dia de São Valentim - Exposição "Grandes Amores da História"; Comemoração do Dia dos Namorados; Visita de Estudo ao Seminário Menor e ao Regimento de Cavalaria nº 6 de Braga; Caminhada ao Carvalho de Calvos; Visita Pascal; Programa Eco-escolas: Atividades de exploração dos temas Água, Energia, Resíduos, Floresta e Alimentação Saudável e Sustentável; Gestão e Mediação

de Conflitos no Recreio; Gestão e Mediação de Conflitos no Refeitório; Gabinete de Intervenção Pedagógica (GIP); Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar – PRESSE; Atividades de dinamização do clube de Columbofilia – Visita de Estudo ao Columbódromo de Mira; Exposição de trabalhos em salas de aula e biblioteca; Sessões de Prevenção da Violência nas Relações de Intimidade; Sessões de Prevenção do Tabagismo; Sessões de sensibilização para a Prevenção dos Incêndios e a Proteção da Floresta e Laboratório de Cidadania.

As **Sessões sobre “Bullying e Cyberbullying”**, destinadas aos alunos do 3º ciclo, visaram alertar, sem assustar, os alunos para os perigos que o bullying e o cyberbullying escondem. Foi, também, uma forma de fornecer aos alunos “ferramentas” importantes na prevenção destes problemas.

Quanto à **Comemoração do Dia de São Valentim - Exposição "Grandes Amores da História"**, esta permitiu alcançar os objetivos traçados: conhecer aspetos biográficos e lendários sobre figuras proeminentes da cultura, da literatura e da história europeia e mundial que protagonizaram grandes paixões, como forma de compreender a diversidade e comparar universos diferenciados; adquirir/consolidar/ampliar vocabulário e estruturas frequentes do funcionamento das línguas; aumentar o interesse pela aprendizagem. Os alunos revelaram bastante interesse e motivação pela exposição, tendo alguns participado na construção dos cartazes. A restante comunidade escolar teve oportunidade de apreciar o trabalho que considerou apelativo e edificativo.

A **Comemoração do Dia dos Namorados**, à qual os alunos aderiram com entusiasmo, concretizou-se através da elaboração e afixação do “Mural Dos Afetos” e de cartazes, no polivalente da escola, como forma de consciencializar toda a comunidade escolar para a partilha de “afetos” e que esta não deve olhar a sexo, idade, religião, condição física... deve ser universal.

A **Visita de Estudo ao Seminário Menor e ao Regimento de Cavalaria nº 6 de Braga** decorreu no dia 22 de fevereiro e contou com a participação dos alunos do 5º ano. Teve como objetivos promover a socialização e a valorização das relações interpessoais, bem como a apresentação de um projeto de vida. Ao nível da Educação Musical, o objetivo principal visou dar a conhecer o órgão litúrgico (tubos) e a sua mecânica. Esta visita contribuiu para a promoção de valores essenciais para a convivência como o respeito, a paz, a verdade, a justiça e a bondade.

A **Caminhada ao Carvalho de Calvos** teve uma grande adesão por parte dos alunos da turma PCA, que participaram com bastante empenho e entusiasmo na caminhada. Os alunos ficaram sensibilizados para a importância da preservação da floresta nativa e para a prevenção dos incêndios florestais. A atividade contribuiu para um convívio salutar entre os alunos participantes e para fortalecer o espírito de grupo.

Quanto à **Visita Pascal**, foi notório o espírito cristão com que toda a comunidade escolar viveu esta celebração. A grande maioria dos professores e pessoal não docente considerou a Visita Pascal um sucesso. O interesse e empenho dos alunos foram excelentes. Estiveram muito motivados e viveram o dia com alegria. Os alunos mostraram vontade e interesse em reeditar esta iniciativa. Para além de sensibilizar os alunos para o espírito de solidariedade, de partilha e confraternização, a Visita Pascal teve, como um dos pontos altos, o convívio entre alunos, assistentes operacionais e técnicos e professores. Esse ano, a abertura da Visita Pascal esteve a cargo dos alunos das turmas do Ensino Articulado da Música, que presentearam a Comunidade Escolar com um belíssimo momento musical. Salienta-se, ainda, a boa organização de todo o espaço escolar, quer a nível de recursos físicos, quer humanos. No final desta atividade decorreu, ainda, a “Marcha da Limpeza”, no âmbito do Programa Eco-Escolas. A atividade decorreu, como previsto e foi realizada com sucesso, os alunos estavam motivados e manifestaram vontade de repetir esta atividade.

O Programa Eco-escolas: Atividades de exploração dos temas Água, Energia, Resíduos, Floresta e Alimentação Saudável e Sustentável, na sequência da metodologia do programa, realizou, no dia 22 de fevereiro, no auditório da escola, a segunda reunião do Conselho Eco-Escolas, na qual foram apresentados os resultados da auditoria ambiental e do inquérito aplicado aos alunos. Com base nestes resultados, foi elaborado e aprovado o plano de ação a desenvolver em cada uma das temáticas do programa. Este plano consiste num conjunto de ações / atividades a realizar ao longo do ano, visando a melhoria global do ambiente da escola e da comunidade. Assim, durante o 2º período, foram realizadas diversas atividades de exploração dos temas dos resíduos, da floresta, da água e da alimentação saudável e sustentável. As atividades realizadas e/ou a decorrer foram as seguintes: “Eco-quiz da alimentação”, na qual participaram os alunos do 6ºA, em articulação com os Professores de Ciências Naturais; participação no concurso “Eco-Ementas”, submetido na plataforma Eco-Escolas no dia 17 de março, trabalho realizado pelos alunos do 8ºA e que contou com a colaboração da professora de Ciências Naturais e da coordenadora do programa Eco-Escolas; “Limpeza do Ribeiro do Pontido”, realizada no dia 24 de março, em parceria com a Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso, em que participaram os alunos da turma PCA, os quais demonstraram grande entusiasmo na atividade e empenharam-se na remoção do lixo, quer no leito do ribeiro, quer nas suas margens. Esta atividade permitiu sensibilizar os alunos para a importância da preservação das linhas de água e do seu valor, assim como promover atitudes e comportamentos de cidadania. No que respeita às questões ambientais, a Exposição “Dia Mundial da Água”, realizada de 22 a 24 de março, na qual se divulgou a importância da água e de como pequenas ações têm resultados impressionantes; a elaboração de trabalhos, reutilizando materiais: exposição de trabalhos elaborados pelos alunos do 5º, 6º e 8ºanos, que decorreu de 28 de março a 4 abril, em articulação

com os Professores de Educação Tecnológica; a elaboração de chapéus para o desfile “Hat Parade”, em articulação com os Professores de Inglês; a produção e decoração de velas, em articulação com o Clube de Ciência; a “Marcha da Limpeza”, realizada no dia 4 de abril, na qual participaram todos os alunos da escola constituiu uma forma de sensibilizar os alunos para a importância da redução da quantidade de lixo no chão e da separação seletiva dos resíduos; as sessões de sensibilização para a prevenção de incêndios e proteção da floresta, no âmbito do projeto “Prevenção de incêndios e proteção da floresta”, destinadas aos alunos do 8º ano e dinamizadas pelo Gabinete Técnico Florestal da Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso e pelo Comandante dos Bombeiros Voluntários da Póvoa de Lanhoso; a monitorização dos consumos de energia elétrica; a elaboração do poster Eco-código; a Campanha “Papel por alimentos”- recolha de papel; a recolha de roupa, calçado ou material escolar usado para o projeto “Roupas usadas não estão acabadas”; a recolha de óleo da cantina, tendo sido recolhidos, até à data, 120 litros; a recolha de tampinhas; a recolha de resíduos orgânicos para compostagem; a “Redução do desperdício alimentar” – colocação de cartazes na cantina de sensibilização para a redução do D.A. e que conta com a colaboração dos Jovens Mediadores no refeitório - através da pesagem mensal da quantidade de D.A. constata-se que este tem vindo a diminuir. Fazendo um balanço do trabalho realizado, até ao momento, este é avaliado como muito satisfatório.

O programa de **Gestão e Mediação de Conflitos no Recreio e no Refeitório** teve continuidade no 2.º período, mantendo-se, na EB2,3, a dinâmica do período anterior. No início do período, foi promovida uma reunião com todos os jovens mediadores, onde se procedeu à análise do trabalho desenvolvido e onde se perspetivou o trabalho futuro. Nesta reunião, que contou com a presença da Sra. Diretora, foram nomeados coordenadores dos mediadores do Recreio Escolar, o aluno João Oliveira e do Refeitório, o aluno José Fonseca, que têm contribuído para uma gestão cada vez mais autónoma, por parte dos alunos, do referido programa. Neste momento, as professoras mediadoras assumem um papel de supervisão e de monitorização do programa, uma vez que os coordenadores têm desempenhado, com um nível acima do esperado, a missão para a qual foram indicados. Estes foram, também, protagonistas de uma proposta que foi apresentada, no âmbito do Orçamento Participativo, que visa dotar o refeitório e o polivalente de música ambiente e que permitirá a divulgação de iniciativas e atividades do Agrupamento. A mesma foi preparada cumprindo o regulamento do OPE e saiu vencedora, no âmbito da votação. A curto prazo será cumprido mais um objetivo do Programa de Gestão e Mediação de Conflitos no Refeitório, através da oportunidade criada pelo OPE e pela dinâmica dos jovens mediadores envolvidos. O período ficou marcado por mais um momento mediático do Programa, que teve grande visibilidade nos principais meios de comunicação nacionais e que contou com a participação de uma equipa, constituída pela Sra.

Diretora e pelos alunos coordenadores, no Porto Canal, no programa, em direto, “ Mundo Local”. Foi, ainda, com grande satisfação que vimos o interesse de outras escolas do país, ao solicitarem o nosso apoio e documentação para replicarem o programa de gestão e mediação de conflitos. Ao nível da EB2,3, o Programa de Gestão e Mediação de Conflitos, para além dos quatro alunos, por turma, dos 8.º e 9.º anos, contou com a participação de onze alunos voluntários de diferentes turmas que quiseram acompanhar as equipas no terreno e dar o seu contributo para que a escola possa ser um espaço cada vez mais calmo, onde o diálogo e a resolução positiva de conflitos sejam uma constante. Refira-se que, ao nível das ocorrências, tanto no recreio, como no refeitório, tem sido notória a sua diminuição e, atualmente, podemos claramente identificar onde estão localizados os alunos mais conflituosos, aquelas que são as turmas mais problemáticas e a tipologia das ocorrências mais evidentes. Mas, sem dúvida, que o que marcou, claramente, este período, foi o alargamento do Programa ao 1.º ciclo. Ao longo do mesmo foram realizadas quatro sessões de formação/informação nos diferentes Centros Escolares, que contaram com o empenho dos respetivos Coordenadores de Estabelecimento e que permitiram formar e integrar na equipa de mediação mais de cem alunos do 1.º ciclo, dos 3.º e 4.º anos. As sessões foram dinamizadas pelas professoras mediadoras e contaram com a participação de grupos distintos de Jovens Mediadores da EB2,3 que assumiram um papel importante no relato das suas experiências e na exemplificação da atuação no terreno. O feedback que temos dos diferentes Coordenadores de Estabelecimento é que o Programa está a funcionar muito bem e que os alunos/jovens mediadores têm assumido, com muita responsabilidade, as suas funções. No final do período foi realizada a avaliação de todos os alunos envolvidos no Programa e, desta vez, as professoras mediadoras contaram com a colaboração essencial dos dois alunos coordenadores, para este efeito. Em termos globais, a maioria dos alunos revela grande interesse e empenho nas tarefas. Há, no entanto, um grupo restrito de alunos que, apesar das recomendações, não conseguiu ajustar o seu modo de atuação ao perfil desejável e expetável e que, por isso, durante o terceiro período, deixará de colaborar no Programa, sendo substituído pelo grupo de alunos voluntários que tem revelado interesse em aderir, de forma efetiva, ao Programa.

O **Gabinete de Intervenção Pedagógica (GIP)** previsto no PAA, prevê duas vertentes diferenciadas de atuação: uma, enquanto equipa multidisciplinar que acompanhará alunos indicados pelos Conselhos de Turma ou pela Direção da Escola, com problemáticas de comportamento e de insucesso escolar, e outra, enquanto equipa constituída por um grupo identificado de professores, que terá como função receber e assumir uma ação direta junto dos alunos indisciplinados, no sentido de os fazer refletir sobre o seu comportamento quando são convidados a sair da sala de aula. Esta segunda vertente visa, por um lado, diminuir o número de participações disciplinares e, por outro lado, consciencializar e promover a autorreflexão dos alunos acerca da sua conduta e cumprimento/ incumprimento de

regras, prevendo-se, ainda, um contacto direto e imediato com os seus encarregados de educação. Relativamente à primeira vertente do GIP (equipa multidisciplinar), esta encontra-se a funcionar em pleno. Quanto à segunda vertente, durante o 2º período foi elaborada uma proposta de protocolo de indisciplina, onde se prevê a articulação dos diferentes recursos existentes no Agrupamento, no que ao controlo da indisciplina diz respeito, e onde se propõe o modo de atuação de cada um, em especial do GIP. Sendo este um documento de alguma complexidade, aguarda-se a sua análise por um grupo alargado de professores, no sentido de definir e decidir os procedimentos. No terceiro período, poder-se-á, de forma experimental, implementar uma primeira versão do GIP enquanto espaço que recebe, acompanha e monitoriza os alunos que são convidados a sair da sala de aula.

Relativamente ao **Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar – PRESSE**, durante o segundo período, foram cumpridas as atividades definidas nos Conselhos de Turma e que constam dos Planos de Turma, que tiverem por base os resultados dos inquéritos pré aplicados no 1º período. A avaliação da aplicação do programa acontecerá no 3º período.

Relativamente às **Atividades de dinamização do Clube de Columbofilia – Visita de Estudo ao Columbódromo de Mira**, no segundo período deu-se continuidade à limpeza, alimentação, treino diário dos pombos e manutenção do espaço. É visível o empenho e motivação demonstrados por alguns dos elementos do clube no decorrer das atividades. Quanto à “Visita de Estudo ao Columbódromo de Mira”, uma vez que não se realizou o Campeonato Inter-Escolas, esta ficou para o 3º período.

Com a realização da atividade **Exposição de trabalhos em salas de aula e biblioteca**, foi dado mais um passo na consciencialização da necessidade de reciclar os materiais, adotando boas práticas de reciclagem no dia-a-dia. Esta atividade serviu, ainda, de motivação para novas atividades. A atividade foi divulgada junto dos alunos/turmas. Posteriormente, foi feita uma exposição dos trabalhos no espaço escolar, com a colaboração de professores e alunos. A atividade foi avaliada pelos alunos e professores, tendo sido considerada excelente.

A atividade **Sessões de Prevenção da Violência nas Relações de Intimidade** estava prevista para maio, no PAA, mas foi concretizada neste período, por interesse do parceiro que as dinamizou: o SIGO. Assim, e uma vez que, neste período, não se realizaram as sessões de prevenção do tabagismo, as primeiras foram dinamizadas em troca com estas últimas, que acontecerão no 3º período. As sessões foram dirigidas às turmas do 9º ano e aconteceram na aula de Formação Cívica, durante cem minutos. Os alunos foram alertados para a existência de comportamentos que podem antecipar a violência no namoro e nas relações de intimidade e foram alertados para a importância de dar atenção a pequenos sinais de intolerância ou violência e de se apoiarem entre si, procurando, se

necessário, ajuda adulta ou especializada. Foram abordados, também, assuntos relacionados com a violência psicológica, a violência sexual, a violência nas redes sociais, o controlo e a perseguição e, ainda, o bullying no espaço escolar. Promover a saúde mental e a prevenção de comportamentos de risco foram os principais objetivos destas sessões que contaram com a colaboração dos Professores de Formação Cívica. Os alunos avaliaram, através do preenchimento de um inquérito, o grau de satisfação relativo às sessões promovidas pelo SIGO. Todos consideraram o tema do seu interesse e avaliaram, como muito interessante, as sessões e os temas abordados.

A atividade **Prevenção do Tabagismo** - a exposição e avaliação dos trabalhos, no âmbito do concurso “Fumar Mata”, permitiu a participação de todos os alunos da EB2,3, consciencializando-os para a problemática do tabagismo. Para o concurso os alunos construíram, em grupo ou de forma individual, trabalhos que tiveram subjacente a pesquisa e seleção de informação sobre os malefícios do tabaco e sobre a promoção de comportamentos saudáveis. Estes foram, também, estimulados a utilizar diversas técnicas artísticas, desenvolvendo a criatividade e o conceito estético. Existiu uma participação significativa de trabalhos, cerca de uma centena, proporcionando ao júri um trabalho minucioso de análise e avaliação. Colaboraram, nesta atividade, de forma ativa, os Diretores de Turma e os Professores de Ciências Naturais. Ao nível das parcerias, refira-se que foram elementos do júri a Sra. Diretora do Agrupamento, o Sr. Presidente do Conselho Geral (também como professor de EV), o coordenador do Grupo disciplinar de CN, dois representantes da GNR e uma representante do Centro de Saúde. Os trabalhos vencedores e a entrega de prémios acontecerão em maio, no Dia Mundial Sem Tabaco. Como já referido, verificou-se uma boa adesão dos alunos ao concurso. Refira-se que os trabalhos foram elaborados fora do contexto escolar, podendo os alunos contar com a colaboração dos Encarregados de educação na preparação dos mesmos. Esta atividade avaliou ainda o domínio Liderança e Gestão, no seu objetivo estratégico Desenvolver Projetos e Parcerias.

No âmbito da atividade **Prevenção dos Incêndios e Proteção da Floresta** foram dinamizadas sessões para os alunos do 8º ano, indo ao encontro do tema aglutinador da disciplina de Formação Cívica. As sessões foram dinamizadas pela técnica do Gabinete Técnico Florestal da CMPLVL e pelo Comandante do Bombeiros Voluntários da Póvoa de Lanhoso. Para cada grupo foram organizadas duas turmas que, no âmbito das sessões, abordaram os seguintes temas: a problemática dos incêndios e as suas causas; a importância do Gabinete Técnico Florestal; os fogos controlados; a vigilância; a evolução das áreas ardidas; o papel dos bombeiros na proteção de pessoas e bens; a ação dos bombeiros na prevenção e no combate dos incêndios; o impacto dos incêndios do verão de 2016 no concelho; os custos e os recursos mobilizados no combate; a importância do voluntariado na formação de cidadãos ativos e responsáveis, entre outros. Os alunos foram consciencializados para a importância da responsabilidade individual e coletiva na prevenção dos incêndios e na proteção da

nossa floresta, mobilizando-os para atitudes de participação ativa na sociedade, quer enquanto membros atentos de uma comunidade, quer como agentes ativos que colaboram na construção de meios que contribuirão para contrariar a tendência crescente de incidência de fogos no concelho, durante os meses de verão. Os alunos assistiram, com interesse, às sessões proporcionadas pelo GTF e pelo Comandante dos Bombeiros Voluntários. Alguns deles foram desafiados a elaborar relatórios síntese sobre o que ouviram, aferindo, também, o seu interesse pelos temas. Abordando-se nas sessões, as situações das diferentes freguesias do concelho onde aconteceram incêndios, no último verão, foi possível perceber que os alunos partilharam com os encarregados de educação os temas abordados.

A atividade **Laboratório de Cidadania** está a ser desenvolvida no âmbito da aula de EMRC, quinzenalmente, na turma do 7ºE. A mesma é dinamizada pelas técnicas do Geração Lanhoso: CLDS promovido pela Sol do Ave e pela CMPVL. No âmbito destas sessões, os alunos têm trabalhado temas que incentivem o exercício da cidadania ativa: os direitos humanos, a igualdade de oportunidades, o respeito pela diferença, a rejeição de qualquer tipo de violência, etc., orientando-os para atitudes enquadradas num estilo de vida saudável e de sã integração social. Esta atividade terá continuidade no terceiro período. Os alunos do 7º E estão a participar, com interesse, nas atividades, no âmbito do Laboratório de Cidadania. Os encarregados de educação, quando lhes foi apresentado o projeto, consideraram ser de muito interesse a implementação do mesmo, autorizando os seus educando a participarem.

Não foram realizadas nove atividades:

- As atividades referentes às **Sessões de esclarecimento sobre Higiene Corporal, Doenças Sexualmente Transmissíveis e Métodos Contraceptivos, Sessões de esclarecimento sobre Prevenção da Toxicodpendência, Prevenção da Violência, Sessão de esclarecimentos - Higiene Corporal/Higiene Bucal** por dificuldade de agendamento, por parte das entidades parceiras, ficando, assim, adiadas para o terceiro período.
- Relativamente à **Visita de Estudo do 6º ano** (EMRC), este ano o habitual itinerário foi alterado, em resultado da aprovação, por parte do Conselho Pedagógico, da proposta apresentada pela Diretora do Agrupamento, que apontava no sentido das visitas de estudo terem um cariz mais cultural, contribuindo para alargar os conhecimentos dos alunos e para a divulgação do nosso património edificado. Assim, a visita terá como destino a cidade de Guimarães e realizar-se-á no dia 2 de maio.

• As atividades **Comemoração do Dia Internacional da Síndrome de Down e Dia Mundial da Consciencialização do Autismo** também não se realizaram por dificuldade de agendamento. Serão realizadas no terceiro período.

• Também não foi realizado o **teatro debate** para as turmas do 5º ano, no âmbito da **Prevenção do bullying**. As professoras das turmas MS do 5º ano, que ficaram responsáveis pela construção do teatro, iniciaram os trabalhos de preparação este período mas as apresentações apenas acontecerão no 3º período.

• No âmbito da **Prevenção do Tabagismo** não foram realizadas as sessões de prevenção dirigidas às turmas do 7º ano. Por conveniência das enfermeiras do Centro de Saúde as mesmas foram agendadas para o 3º período.

No **DOMÍNIO PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO** e com o objetivo estratégico **INTENSIFICAR A ARTICULAÇÃO E SEQUENCIALIDADE CURRICULAR (2.A)**, realizaram-se três atividades - Divulgação do Centro de Formação Desportiva; “Vamos à Piscina” - Terapias e Ler Ciências.

A **Divulgação do Centro de Formação Desportiva** - neste segundo período decorreu, através da realização de várias atividades: Projeto Integrar, atividade destinada aos alunos do 4º ano de todos os Centros Escolares do Agrupamento; II Meeting de Atletismo, atividade destinada a todos os alunos da EB2,3 Professor Gonçalo Sampaio; Torneio de Atletismo no Pavilhão de Monsul, atividade que permitiu a participação de todos os alunos interessados do Agrupamento; Concentração da Páscoa, em parceria com a Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso, integrada no Programa Férias Ativas e através de treinos realizados pelos alunos da escola sede que compareceram no horário destinado para o efeito. Para além destas atividades, o CFD de Atletismo do AEGS procedeu à sua divulgação, no XII Torneio de Atletismo Adaptado em Pista Coberta e nas II Mini Olimpíadas Escolares para alunos com NEE, atividades realizadas pela CLDE de Braga, assim como no Encontro de Desporto Adaptado, atividade organizada pela professora responsável pelo Desporto Adaptado da nossa escola. Todas estas atividades tiveram como principal objetivo divulgar a existência do Centro de Formação Desportiva de Atletismo, dando a possibilidade aos alunos de vivenciarem atividades lúdicas, motivando-os para a prática da modalidade. Todas as atividades foram avaliadas como excelentes, quer pelas professoras organizadores, quer pelos alunos e professores envolvidos. A opinião dos encarregados de educação será recolhida nas reuniões de avaliação a realizar no final do período.

A atividade **“Vamos à Piscina” - Terapias**, é um projeto de natação para os alunos CEI da EB2,3, que pretende oferecer-lhes respostas educativas, modelos e práticas de ensino diferenciados e

diversificados, assim como promover atitudes e comportamentos de cidadania. Os alunos revelam muito interesse em participar nesta atividade, são assíduos e empenhados.

Como resposta à atividade **Ler Ciências** foi criada e enviada uma pasta com diversos materiais sobre a temática para trabalho na sala de aula (com diversos materiais de ciências, nomeadamente com diversos vídeos de experiências para realizarem na sala de aula). Feita a sua avaliação, os alunos e os docentes gostaram e exploraram os materiais, solicitando outros trabalhos similares com outros temas. A realização de algumas experiências foi colocada no blogue.

Não foi realizada, por falta de agenda, a atividade **Sessão temática: Transição para a vida adulta dos alunos com NEE**. Esta atividade tem o objetivo de informar e esclarecer a comunidade escolar relativamente aos procedimentos e à dinâmica relativa à TVA dos alunos com NEE. A atividade ocorrerá no 3º período.

No **DOMÍNIO PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO**, com o objetivo estratégico **DIVERSIFICAR MODELOS E PRÁTICAS DE ENSINO (2.B)**, realizaram-se onze atividades: Escola Tecnológica: Dia Internacional da Segurança na Internet; Dia da Internet Segura; Comemoração do Dia Internacional da Língua Materna; Escola Tecnológica: RoboParty; VII Campeonato do Salto à Corda; Exposições Bibliográficas na BE: Exposição de novidades, notícias e efemérides...; Escola Tecnológica: Clube de Programação e Robótica, Concurso de Programação “A Criar com Scratch” e Desafios SeguraNet; Projeto CRI: Terapias; Sólidos Geométricos na Arte da tua Localidade; Mostra de Ofertas Formativas - Fórum Profissões e Programa de Orientação Escolar e Profissional.

A atividade **Dia Internacional da Segurança na Internet** teve como objetivo alertar a Comunidade Educativa para os cuidados a ter para uma utilização mais segura da Internet e dos dispositivos móveis. Os alunos elaboraram cartazes (os quais foram expostos no polivalente da escola durante a semana de seis a dez de fevereiro), realizaram apresentações eletrónicas (que foram publicadas no ecrã digital situado no polivalente) e participaram em debates sobre problemáticas comuns para a sua faixa etária, tendo visualizado pequenos filmes de alerta (nas aulas de TIC). No dia 7 de fevereiro, duas turmas do 7º ano assistiram, em tempo real, à videoconferência SeguraNet - Iniciativa Líderes Digitais "Marca a diferença: Unidos por uma Internet melhor", dinamizada pela Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas da Direção-Geral da Educação. Os alunos participaram nestas atividades com interesse e empenho e tomaram consciência de certos perigos a que estão expostos no seu dia-a-dia. A atividade foi considerada interessante, tendo alertado os alunos para os riscos que correm na utilização da Internet e dos dispositivos móveis, nomeadamente em relação às publicações *online*. Os encarregados de educação consideraram a atividade muito benéfica para os alunos pois, uma vez que usam a Internet, diariamente, devem utilizá-la com mais segurança.

O **Dia da Internet Segura** foi dinamizado através da exploração de materiais criados e enviados pela equipa das Bibliotecas Escolares para trabalho em contexto de sala de aula.

A atividade **Comemoração do Dia Internacional da Língua Materna** pretendeu, de uma forma lúdica, consolidar conteúdos programáticos de Português, relacionados com géneros de textos pertencentes à literatura de tradição oral Portuguesa, assim como alargar o leque vocabular e reforçar estruturas frequentes do funcionamento da língua materna. A atividade consistiu na elaboração de um cartaz, afixado no polivalente, que continha a apresentação de dez provérbios, com recurso a pictogramas (*emojis*), que os alunos descodificavam, transformando a sequência de imagens em provérbios. As alunas Renata Sousa (6ªA) e Cláudia Lima (8ªA) foram as vencedoras do desafio. Os alunos revelaram muito interesse e motivação no desenvolvimento da atividade e os professores da disciplina de Português, e de outras disciplinas, tiveram oportunidade de apreciar o desafio que consideraram muito aliciante e a repetir, futuramente.

A Escola EB2,3 Professor Gonçalo Sampaio participou, com uma equipa de três alunos e uma professora, na **RoboParty**, encontro de robótica organizado pela Universidade do Minho, um evento pedagógico para ensinar a construir e programar robôs móveis autónomos, com acompanhamento por pessoas qualificadas, tendo sido uma mais-valia em termos de aquisição de conhecimentos, partilha de experiências e convívio. Os alunos montaram, com sucesso, um robô, programaram-no e participaram em todas as provas do evento. Os alunos envolvidos, nesta atividade, consideraram que a mesma foi muito interessante, inovadora e enriquecedora. Gostaram muito de montar o robô, peça a peça, soldando todos os componentes eletrónicos. Referiram, também, que a programação do robô, para cumprir os objetivos de cada prova, foi uma tarefa muito exigente, ao nível da concentração e persistência. Os encarregados de educação consideraram a atividade muito benéfica para o percurso escolar dos alunos, pois permitiu-lhes ter novas experiências e adquirir novos conhecimentos.

O **VII Campeonato do Salto à Corda** trata-se de uma atividade já enraizada na Escola Professor Gonçalo Sampaio, visto ser já a sétima vez que se realiza. Contudo, este ano, contou com a presença de um número bastante elevado de participantes, quando comparada com as edições anteriores. No entanto, continuam a ser mais participativos os alunos do 2.º ciclo. O Campeonato de Saltos à Corda tem como principal objetivo motivar os alunos para a prática desportiva, através de uma modalidade diversificada, proporcionando aos participantes a possibilidade de realizarem duas provas (prova de velocidade dos trinta segundos e prova de resistência de um minuto). Esta atividade permite o desenvolvimento das capacidades condicionais e coordenativas, fator determinante na sua progressão, ao nível da Educação Física. Contribui, ainda, para o aumento da autoestima e da

confiança dos discentes, permitindo-lhes experimentar situações de sucesso e de superação. A atividade foi avaliada como bastante satisfatória, quer pelos alunos participantes quer pelos professores de Educação Física.

A atividade **Exposições Bibliográficas na BE: Exposição de novidades, notícias, efemérides...**, permite que em todas as bibliotecas escolares, e em especial na Biblioteca Escolar da EB23, sejam colocados em destaque livros e trabalhos elaborados pelos alunos, de acordo com as épocas do ano, efemérides, datas importantes e acontecimentos locais. Houve empenho, por parte dos docentes, em facultar e colocar em destaque os trabalhos realizados. A qualidade dos trabalhos foi muito positiva.

Em relação às atividades **Escola Tecnológica**, o **Clube de Programação e Robótica**, ao longo do segundo período foram dinamizadas diversas atividades: demonstrações de robótica no CEAL (robôs Zowi); montagem do robô “Elephant” (robô Lego) e demonstração de robótica na escola sede do agrupamento, integrada na atividade “Dia das Ciências Exatas”; **Concurso de Programação “A Criar com Scratch”** - uma equipa de quatro alunos do CEDECL e a professora Cristina Mota participaram no concurso nacional de programação “A Criar com Scratch!”, o que implicou a conceção e desenvolvimento de um projeto elaborado em Scratch; criação de um jogo original sobre a Roda dos Alimentos; **Desafios SeguraNet**, tendo as turmas dos 7º e 8º anos, DAI, 3º e 4º anos do CEAL e CEDECL respondido a todos os Desafios SeguraNet lançados ao longo do segundo período.

O **Projeto CRI – Terapias**, pretende dar respostas às necessidades específicas de alguns alunos com NEE do Agrupamento, pelo que se lhe deu continuidade oferecendo-lhes outro tipo de respostas, diversificando experiências, modelos e práticas de ensino, ao nível da terapia ocupacional, da fala e fisioterapia. A intervenção dos técnicos tem-se refletido de uma forma positiva na evolução dos alunos, resultando desta forma a parceria com a IRIS.

A atividade **Sólidos Geométricos na Arte da tua Localidade** está a decorrer e, no 3º período, os alunos entregarão os trabalhos para serem classificados e expostos.

A atividade **Mostra de Ofertas Formativas - Fórum Profissões**, teve como público-alvo os alunos de 9.º ano e como objetivo explorar as propostas de oferta formativa existentes nas escolas da região, para o próximo ano letivo, facilitando a decisão vocacional dos mesmos, tendo-se concretizado com êxito. Esta iniciativa constituiu-se como uma atividade fulcral no desenvolvimento de qualquer Programa de Orientação Escolar e Profissional, uma vez que, para além da exploração técnica do processo de tomada de decisão e das orientações de pesquisas que são apresentadas aos alunos, torna-se fundamental proporcionar-lhes o contacto direto com as instituições, com as informações

que veiculam, com os materiais apresentados e com a partilha de experiências dos seus formandos. Esta partilha dos formandos das instituições representadas foi deveras fundamental, visto que estes formandos foram, em anos anteriores, alunos deste Agrupamento, o que possibilitou uma maior comunicação e transmissão de informação.

Os alunos valorizaram e mostraram o seu apreço por esta iniciativa, considerando que atividades como esta deveriam manter-se no próximo ano letivo. Quanto a boas práticas associadas a esta Mostra, deve ser enfatizada a colaboração direta dos alunos de três turmas, PCA, DAI e T3, que se prontificaram a colaborar com o SPO na organização e dinamização da atividade. O objetivo do ano transato de apostar na divulgação mais alargada da Mostra de Ofertas Formativas – Fórum das Profissões, com o objetivo de aumentar o número de instituições presentes, foi concretizado, com sucesso, visto que no ano transato estiveram 15 instituições presentes e, este ano, contámos com a presença de 17 instituições, tendo para isso o SPO articulado e personalizado estes contactos com as Instituições, quer via correio eletrónico, quer via telefónica. Este ano letivo, no dia da Mostra, dois encarregados de educação visitaram a Mostra, para conhecerem as ofertas educativas e formativas. Como no ano letivo anterior, também este ano alguns encarregados de educação, durante todo o processo de orientação, procuraram obter, através do SPO, informações sobre as ofertas educativas das escolas envolvidas, no sentido de auxiliar a tomada de decisão dos seus educandos.

A atividade **Programa de Orientação Escolar e Profissional** está a decorrer, sendo a sua avaliação realizada no 3.º período.

Não se realizou a atividade **Visita de Estudo ao Meio Local**, em virtude das alterações ocorridas ao nível da Direção de Turma do 7ºE. Além disso, esta visita estava condicionada pela melhoria do comportamento dos alunos das turmas Mais Sucesso o que, no caso do 7ºE, ainda não atingiu o nível desejado.

No **DOMÍNIO PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO**, com o objetivo estratégico **MANTER A DIVERSIDADE DOS APOIOS EDUCATIVOS (2.c)**, realizaram-se três atividades: Projeto de Transição para a Vida Adulta (TVA); Projeto Snoezellen e Ensino do Alemão.

A atividade **Projeto de Transição para a Vida Adulta (TVA)** tem como objetivo preparar a transição dos jovens com Necessidades Educativas Especiais, abrangidos por um Currículo Específico Individual, para a vida pós-escolar, diversificar as respostas educativas, potencializar um maior desenvolvimento pessoal e a inserção social dos alunos, através do estabelecimento de protocolos de parceria com algumas entidades do meio local. As atividades desenvolvidas, neste projeto, vão ao encontro das necessidades e dos interesses demonstrados pelos alunos.

A atividade **Projeto Snoezelen** faculta, aos alunos envolvidos, novas experiências e aprendizagens, potencializando a socialização, incentivando a estimulação sensorial, reduzindo os níveis de ansiedade e de tensão e promovendo o autocontrolo, a autonomia, a descoberta e a exploração. Os alunos demonstram agrado e satisfação nas atividades desenvolvidas nesta sala. A frequência dos alunos nesta sala resulta da parceria com a ASSIS.

Durante este período letivo decorreram aulas de continuação do **Ensino do Alemão** para os alunos que, voluntariamente, se inscreveram. Estas aulas têm decorrido dentro da normalidade e os alunos revelam motivação, empenho e interesse na aprendizagem desta língua. A professora teve a oportunidade de apreciar o trabalho dos alunos que considerou, em termos globais, positivo.

No **DOMÍNIO LIDERANÇA E GESTÃO** e com o objetivo estratégico **DESENVOLVER PROJETOS E PARCERIAS (3.A)** foram realizadas quatro atividades: Concurso Nacional de Leitura, Semana da Leitura, Marcha da Leitura e Leituras surpresa pelos PB nas salas e BE do Agrupamento. O Torneio de Atletismo de Pavilhão (Monsul); a Caminhada ao Carvalho de Calvos; a Comemoração do Dia dos Namorados; as Sessões sobre “Bullying e Cyberbullying”; a Dinamização do Ecrã Digital; a divulgação do Centro de Formação Desportiva; o Gabinete de Intervenção Pedagógica (GIP); o Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar – PRESSE; o Projeto CRI: Terapias; o Projeto de Transição para a Vida Adulta (TVA); o Projeto Snoezellen; as Exposições Bibliográficas na BE: Exposição de novidades, notícias e efemérides...; as Sessões de Prevenção da Violência nas Relações de Intimidade; o Encontro com Escritores (7.º ano); a Peça de teatro “Os Piratas”, de Manuel António Pina (6.ºano e alunos com NEE); as Sessões de Prevenção do Tabagismo; as Sessões de sensibilização para a Prevenção dos Incêndios e a Proteção da Floresta; o Laboratório de Cidadania; o Projeto Erasmus+: estágio profissional; a Participação nos concursos promovidos pelo PNL: Concurso Nacional de Leitura; Participação no Concurso Literário António Celestino e Visita de Estudo ao Património Local, por serem atividades desenvolvidas com parceria permitem, também, a consecução do mesmo objetivo.

No que respeita ao **Concurso Nacional de Leitura** participaram, na primeira fase da eliminatória, catorze alunos das turmas 7ºB, 8ºA e 9ºD, os quais responderam, com bastante empenho, a dois questionários relativos às obras *O Cavaleiro da Dinamarca* de Sophia de Mello Breyner Andresen e *A Montanha da Água Lilás* de Pepetela. O empenho das professoras do 3.º Ciclo foi fundamental para a participação significativa dos alunos. Depois de conhecidas as obras a ler para a fase distrital, a Escola comprou os livros e já os disponibilizou aos alunos vencedores. Foram apurados para a fase distrital deste concurso, que terá lugar no dia 3 de maio, em Vieira do Minho, os seguintes alunos: Miguel Almeida (8ºA), João Oliveira (9ºD) e Maria João Fontão (8ºA). A realização da atividade cumpriu o seu

objetivo, na medida em que constituiu uma forma de promoção do gosto pela leitura, desenvolveu a educação literária dos alunos e permitiu o conhecimento de diferentes autores. Os alunos participantes, bem como os encarregados de educação, consideraram que estas atividades são uma mais-valia na sua formação, em várias dimensões, e constituem excelentes oportunidades de progressão nas aprendizagens.

Na **Semana da Leitura** foi dinamizado, pelas escolas, um leque diversificado de atividades, de que se salientam: visitas ao Bosquete; Feira do Livro; exposições; criação de textos; maratonas da Leitura; momentos de Leitura com a participação da família; tratamento de inquéritos; teatro; canções; visitas de estudo; atividades de Programação Scratch vocacionadas para a leitura; Marcha da Leitura; dramatizações; oficinas de leitura no recreio; poemas contados; leitura e visionamento de uma história; rimas; acrósticos sobre o Prazer de Ler; leitura na natureza; plantar poemas; lengalengas; leituras divertidas na biblioteca. Estas atividades envolveram, numa boa articulação, toda a comunidade educativa, tendo sido reconhecida a sua importância. O enorme número de pessoas envolvidas e a satisfação e empenho das mesmas nas atividades da semana constituem a melhor forma de avaliação. A articulação entre todos os intervenientes foi perfeita.

No dia 30 de março, inserida na Semana da Leitura 2017, sob o lema “*O Prazer de Ler*”, realizou-se a **Marcha da Leitura**. Os alunos concentraram-se na Feira do Livro e, após a leitura de poemas para o público presente, percorreram as ruas e as casas comerciais da Póvoa de Lanhoso, onde leram poemas e distribuíram frases alusivas à importância da leitura e ao prazer de ler. A atividade promoveu a leitura, essencial para a aquisição e desenvolvimento de competências académicas e o são convívio entre os alunos e os professores, desenvolvendo-se um ambiente saudável de aprendizagem. Decorrendo em articulação com o Agrupamento de Escolas da Póvoa de Lanhoso, que participou com duas turmas, uma do ensino secundário e uma do 1º Ciclo de Taíde, foi evidente o elevado empenho e dedicação dos alunos, permitindo desenvolver competências sociais essenciais, A coordenação da atividade, no âmbito do SABE, foi excelente.

A atividade **Leituras surpresa – pelos PB nas salas e BE do Agrupamento**, permitiu consolidar conhecimentos sobre as obras literárias e presentear os alunos com leituras divertidas. Os professores bibliotecários presentearam os alunos e os docentes com leituras soltas. Durante este segundo período esta atividade cingiu-se mais à Semana da Leitura, onde os professores bibliotecários foram a algumas turmas efetuar leituras. Foram efetuadas leituras na biblioteca escolar da EB1/JI a duas turmas.

Não se realizaram duas atividades:

- A atividade **Encontro com Escritores – Álvaro Magalhães** ainda não foi realizada por impossibilidade do escritor comparecer na data, inicialmente, prevista, tendo havido necessidade de escolher, em alternativa, a escritora Manuela Gonzaga. A Escola encomendou as obras da escritora e os professores de Português fizeram a promoção da venda e da leitura das obras junto dos seus alunos. A preparação do Encontro com a escritora foi realizada nas últimas aulas do 2.º período. A atividade vai concretizar-se no dia 19 de abril.
- A atividade **Sarau das Bibliotecas** não foi realizada, tendo sido adiada para data a definir, por motivos de acumulação de atividades e por coincidir com outra grande atividade no Agrupamento – a Semana da Leitura.

No **DOMÍNIO DA LIDERANÇA E GESTÃO** e com o objetivo estratégico **PROMOVER O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL (3.B)** realizou-se uma atividade: Projeto Erasmus+: estágio profissional.

A atividade **Projeto Erasmus+: estágio profissional** foi apresentada no decurso do Seminário preparado pela CIM do Ave.

No **DOMÍNIO DA LIDERANÇA E GESTÃO** e com o objetivo estratégico **AUMENTAR A EFICÁCIA DOS CIRCUITOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA (3.C)**, realizaram-se duas atividades: Exposições Bibliográficas na BE: exposição de novidades, notícias e efemérides e dinamização do Ecrã Digital.

Relativamente à **Dinamização do Ecrã Digital**, o Ecrã Digital, situado no polivalente, tem sido utilizado para a divulgação de algumas atividades desenvolvidas na escola e de trabalhos realizados pelos alunos.

ESTRATÉGIAS DE DIVULGAÇÃO DA ATIVIDADE E RECOLHA DE OPINIÃO

1. ESTRATÉGIAS DE DIVULGAÇÃO

Neste segundo trimestre, a divulgação das atividades continuou a revelar-se uma preocupação em todas as estruturas.

A maior visibilidade, para o público, em geral, concretizou-se através da colocação de cartazes de divulgação mensais, na página do Agrupamento e em todos os estabelecimentos, os quais evidenciavam as atividades que iriam decorrer, em cada escola, no respetivo mês. Posteriormente à sua concretização foram sempre publicadas notícias e imagens, na página do Agrupamento, na

página da Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso, nas escolas e, também, na imprensa regional e local.

Relevo, ainda, para o Blogue das Bibliotecas Escolares, espaço de divulgação das atividades dinamizadas na promoção de literacias.

A exposição dos produtos das diversas atividades, nos espaços dos Centros Escolares e da EB2,3 Gonçalo Sampaio esteve, também, em evidência, constituindo um recurso, por excelência, para a divulgação do trabalho realizado pela Comunidade Escolar do Agrupamento.

De um modo geral, para a divulgação das atividades, junto do público-alvo e dos encarregados de educação recorreu-se a estratégias diversas, como as reuniões e as informações escritas de diverso teor, em que se inclui o preenchimento de fichas de inscrição e/ou de autorização, assinadas pelos encarregados de educação.

2. RECOLHA DE OPINIÃO

Seguindo a prática habitual, no Agrupamento, a recolha de opinião relativamente a propostas de atividades e, após as mesmas, quanto à sua avaliação, foi uma preocupação sempre presente em todas as atividades. Os procedimentos basearam-se, fundamentalmente, nas observações e no questionamento direto, efetuado de modo informal, aos alunos e demais intervenientes; nos diversos registos efetuados, principalmente por alunos e crianças, no contexto das atividades. A auscultação das opiniões de pais e encarregados de educação ocorreu, mais uma vez, no âmbito de reuniões ou do seu atendimento individual. Os registos escritos e documento próprio de avaliação, nas cadernetas escolares, ou via Internet foram outras formas de recolha de opinião utilizadas pelos encarregados de educação.

SUGESTÕES DE MELHORIA

Como se comprova pela análise dos relatórios de atividades, na generalidade, as mesmas foram avaliadas, muito positivamente, sendo que as sugestões de melhoria direcionam-se para a sua continuidade/repetição futura, como é o caso da Semana da Leitura ou da Caminhada ao Carvalho de Calvos, que os alunos gostariam de ver acontecer a outro local do concelho, no terceiro período. Situação similar reporta-se à atividade do Dia dos Namorados, considerando-se que seria interessante solicitar a participação dos encarregados de educação.

O Projeto - Estudar Mais e Melhor “Viagem à Terra do Estudo” terá mais impacto quando, como irá acontecer, futuramente, for divulgado na Página do Agrupamento.

Quanto a sugestões para potenciar o sucesso, em situações futuras, algumas vão no sentido de melhorar alguns aspetos de logística, como a calendarização das atividades e a sua organização. Assim, relativamente ao Campeonato do Salto à Corda, é essencial não haver sobreposição de atividades, de modo a que todos os interessados possam participar. Quanto ao Projeto CRI: Terapias, continua a constatar-se que o tempo de intervenção atribuído a cada aluno é reduzido.

APRECIACÃO GLOBAL E CONCLUSÕES

Após a análise de todos os relatórios de atividades previstas para serem realizadas no segundo trimestre letivo, a qual foi devidamente concretizada, ao longo deste documento, nos seus diversos itens, procede-se a uma apreciação global da consecução do Plano Anual de Atividades, relembrando que a intencionalidade subjacente ao PAA está focalizada na operacionalização do Projeto Educativo do Agrupamento, através da realização de atividades suscetíveis de contribuir para a consecução dos seus domínios de intervenção e respetivos objetivos estratégicos.

Iniciando-se esta tarefa avaliativa com o balanço relativo à implementação do plano traçado, o quadro, abaixo, traduz as atividades que foram realizadas, ou não realizadas e indica quais os domínios e objetivos estratégicos correspondentes, possibilitando uma perspetiva de conjunto.

Foram concretizadas 111 atividades e não se realizaram 24, as quais, na generalidade, foram adiadas por questões de indisponibilidade das entidades parceiras e de logística e que ocorrerão no próximo trimestre.

Analisando o cumprimento da diretiva relativa à intencionalidade das atividades selecionadas, o Quadro 5 permite, ainda, perceber a ênfase colocada nas vertentes do Aprender (avaliação interna/externa- 36 atividades), mas, igualmente, do Ser (Promover atitudes e comportamentos de cidadania-30 atividades), valorizando a dupla meta central do Projeto Educativo do Agrupamento.

Relembrando a garantia do princípio da participação da comunidade educativa na vida da escola, na proposta e realização de atividades, como na auscultação sobre as mesmas, sobretudo através dos seus interlocutores mais diretos - além dos docentes, não docentes e alunos, também a Família e as múltiplas Entidades Parceiras do Agrupamento, verifica-se que a amplitude do contributo dos parceiros educativos é, também, acentuada (Desenvolver Projetos e Parcerias- 44 atividades), evidenciando em que medida o Agrupamento envolve a comunidade local e as famílias, bem como busca numa larga diversidade de entidades locais e regionais o apoio que considera relevante para a

prossecco das atividades que, com os mesmos parceiros, definiu como essenciais ao cumprimento da sua missão educativa.

Igualmente significativa a preocupao com a dinamizao de atividades com recurso a estratgias inovadoras (Diversificar Modelos e Prcticas de Ensino-23 atividades) e, deste modo, suscetveis de contribuir e de potenciar as aprendizagens dos alunos.

DOMÍNIO	RESULTADOS		PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO			LIDERANÇA E GESTÃO		
OBJETIVO ESTRATÉGICO/ TOTAL	1.A Avaliao interna e externa	1.B Promover Atitudes e Comportamentos de Cidadania	2.A Intensificar a articulao e sequencialidade curricular	2.B Diversificar modelos e prticas de ensino	2.C Manter a diversidade dos apoios educativos	3.A Desenvolver projetos e parcerias	3.B Promover o desenvolvimento profissional	3.C Aumentar a Eficcia dos Circuitos de Informao e Comunicao Interna e Externa
	R/nR	R/nR	R/nR	R/nR	R/nR	R/nR	R/nR	R/nR
GERAIS 2	1/0	1/0						
PRÉ- ESCOLAR 14	3/0	3/0	2/0	3/3	1/0	2 (+8)/1		0/1
1º CICLO 29	7/0	9/2	1/0	9/1		3 (+5)/0		
2º,3º CICLOS 66	25/3	17/9	3/1	11/1	3/0	4 (+22)/2	1/0	2/0
TOTAIS	36/3	30/11	6/1	23/5	4/0	9 (+35)/3	1/0	2/1

QUADRO 5- Síntese das atividades realizadas e não realizadas (R/nR) no 2º trimestre, por domnio e objetivo estratgico.

Relativamente ao contributo das atividades realizadas, como foi referido, ao longo deste relatrio, a consecuco dos objetivos estratgicos definidos foi uma realidade.

Em vrios relatrios foram identificadas outras mais-valias, mormente um conjunto de boas prticas. Entre estas, ênfase para o carter ldico, concretizado, vivenciado, de muitas das atividades realizadas, como forma de motivao dos alunos; o convvio entre alunos e professores; a eficiente organizao e coordenao entre estruturas, parceiros e intervenientes.

Uma nota de destaque para a diversidade de oferta e de aprendizagens que as atividades, proporcionadas pelo Agrupamento, disponibilizaram aos diferentes grupos-alvo. Nestes grupos, alm de atividades direcionadas para os encarregados de educao e para a comunidade, em geral, a tnica central foram os alunos, os quais puderam usufruir de clubes, projetos e iniciativas diversas.

Concluindo a avalia3o do desenvolvimento do Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio assumem relevo as seguintes constata3es:

- Neste segundo trimestre, a divulga3o das atividades continuou a revelar-se uma preocupa3o em todas as estruturas.
- Seguindo a pr3tica habitual, no Agrupamento, a recolha de opini3o relativamente a propostas de atividades e, ap3s as mesmas, quanto 3 sua avalia3o, foi uma preocupa3o sempre presente em todas as atividades.
- Evidenciou-se que as atividades realizadas contribuíram para a consecua3o dos objetivos estrat3gicos em que se inseriam, tendo sido bem-sucedidas, em boa parte, devido a boas pr3ticas de articula3o, de di3logo e de colabora3o entre a comunidade escolar.
- A diversidade de atividades propostas e realizadas traduz uma intencionalidade de adequa3o e de resposta ajustada aos diferentes interesses e caraterísticas dos alunos mas, tamb3m, uma vis3o da educa3o global, de forma3o dos indiv3duos nas suas diversas vertentes e o empenhamento em proporcionar-lhes novas e prof3cuas viv3ncias.

Aprovado em reuni3o de Conselho Geral, em 18 de maio de 2017