



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO

ESCOLA E.B. 2, 3 PROFESSOR GONÇALO SAMPAIO

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

**FRANCÊS
8º ANO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL

2016/2017

Metas de Aprendizagem

Metas de Aprendizagem para o 8.º ano de acordo com o QECR para as línguas estrangeiras

		Metas de Aprendizagem para o 8.º ano de acordo com o QECR para as línguas estrangeiras	
Compreensão	oral	O aluno...	- identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade, canções, clipes, entre outros) relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma clara e pausada.
	escrita		- identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (cartas e mensagens, folhetos, publicidades, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda, entre outros) relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar.
Interação	oral		- interage em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares; - pede e dá informações e troca opiniões sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando os princípios de delicadeza; - pronuncia , geralmente, de forma compreensível, um repertório muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito elementares.
	escrita		- escreve cartas e mensagens simples e curtas (50-60 palavras); - pede e dá informações sobre o meio envolvente e situações do quotidiano e experiências pessoais; - respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens e cartas adequando-as ao seu destinatário; - utiliza vocabulário elementar e frases simples, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação;
Produção	oral		- exprime-se , de forma simples, em monólogos preparados previamente; - escreve o meio envolvente e situações do quotidiano; - conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências; - usa um repertório limitado de expressões e de frases, mobilizando estruturas gramaticais elementares; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.
	escrita		- escreve textos simples e muito curtos (50-60 palavras); - descreve situações do quotidiano; - conta experiências pessoais acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões gostos e preferências; - respeita as convenções textuais e utiliza vocabulário elementar e frases simples, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.

1º Período

Unidades	Conteúdos temáticos e linguísticos	Atos de comunicação e interação oral	Estratégias	Recursos
Unité 0 – C'est parti!	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário geral de 7.º ano - A França e os franceses . Aspectos culturais e civilizacionais - Apresentação e identificação pessoal - Descrição física e psicológica <p style="text-align: center;"><u>Conteúdos linguísticos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidação de conteúdos de 7.º ano <ul style="list-style-type: none"> - Presente do indicativo (verbos regulares e irregulares de uso frequente) - Adjetivos (género e número) - Horas - Fonética . [ə] / [e] / [ɛ]; [ɑ̃] / [ɔ̃] / [ɛ̃] 	<ul style="list-style-type: none"> . Apresentar-se . Despedir-se . Fazer/responder a perguntas 	<ul style="list-style-type: none"> . Observação de documentos . Descrição oral de imagens . Exposição oral com preparação prévia . Pré-leitura de documentos . Leitura de documentos para recolha de informação . Leitura expressiva . Leitura recreativa . Escuta ativa de textos e canções . Visionamento de vídeos; . Exercícios de verificação da compreensão oral e escrita . Consulta de dicionário e glossário . Registo de vocabulário . Redação de frases simples (50-60 palavras) . Legendagem de imagens/ fotografias . Exercícios de memorização . Atividades de simulação . Elaboração de cartazes informativos ou outros 	<ul style="list-style-type: none"> . Caderno diário . Manual; . e-Manual . Caderno de exercícios . Fichas de trabalho . Páginas da Internet . Glossário francês/ português . Glossário português/ francês . Quadro <p style="text-align: center;"><u>Avaliação</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Observação direta . Trabalho de casa . Trabalho individual . Trabalho de pares/ grupo . Caderno do aluno . Fichas de auto e heteroavaliação . Jogos <p style="text-align: right;"><u>Aulas previstas - 26</u></p>
Unité 1 – Connectés sur le monde	<ul style="list-style-type: none"> - Os jovens e os meios de comunicação social à distância . Telefone; texto (sm); <i>mail</i>; <i>facebook</i>; <i>chat</i>; <i>carte postale</i>; As novas tecnologias <p style="text-align: center;"><u>Conteúdos linguísticos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conectores: consequência; causa; oposição; ordem cronológica - Passé composé - Fonética . [o] / [ɔ] 	<ul style="list-style-type: none"> . Escrever um mail . Dar o seu endereço e número de telefone . Falar ao telefone . Falar da sua relação com as novas tecnologias . Expressar os seus gostos e justificar as suas preferências . Expressar a consequência/ a causa/ a oposição / a ordem cronológica 	<ul style="list-style-type: none"> . Redação de frases simples (50-60 palavras) . Legendagem de imagens/ fotografias . Exercícios de memorização . Atividades de simulação . Elaboração de cartazes informativos ou outros 	<ul style="list-style-type: none"> . Trabalho de casa . Trabalho individual . Trabalho de pares/ grupo . Caderno do aluno . Fichas de auto e heteroavaliação . Jogos <p style="text-align: right;"><u>Aulas previstas - 26</u></p>

1º Período (Continuação)

Unidades	Conteúdos temáticos e linguísticos	Atos de comunicação e interação oral	Estratégias	Recursos
Unité 2 – Loisirs et lieux de rencontres	<ul style="list-style-type: none"> - Passatempos dos Franceses - Locais de encontro <p style="text-align: center;"><u>Conteúdos linguísticos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidação de conteúdos do 1º período - Presente do indicativo <ul style="list-style-type: none"> . <i>vouloir, pouvoir e devoir</i> - Imperfeito do indicativo - Determinantes possessivos - Fonética <ul style="list-style-type: none"> . [u] / [y] 	<ul style="list-style-type: none"> . Falar dos seus passatempos - Je fais.../Je pratique... - Ma passion, c'est... . Expressar os seus gostos e justificar as suas preferências - J'aime/ Je déteste/Je préfère... parce que... . Convidar alguém . Aceitar/ recusar um convite . Marcar um encontro 		

2º Período

Unidades	Conteúdos temáticos e linguísticos	Atos de comunicação e interação oral	Estratégias	Recursos
<p>Unité 3 – Bonnes et mauvaises habitudes</p> <p>Unité 4 – Les jeunes consommateurs</p>	<p>- Bons e maus hábitos</p> <ul style="list-style-type: none"> . Boa e má saúde: Sintomas e doenças . Modos de vida e hábitos dos Franceses . A gastronomia francesa <p style="text-align: center;"><u>Conteúdos linguísticos</u></p> <p>- Futur simple - Pronomes pessoais . <i>le, la, l', les</i> (COD) . <i>lui, leur</i> (COI)</p> <p>- Discurso indireto - Fonética [ɔ] / [œ]</p> <p>- Os jovens consumidores</p> <ul style="list-style-type: none"> . Mesada . Compras e consumo . As lojas e os produtos . Marcas francesas em Portugal . Os números <p style="text-align: center;"><u>Conteúdos linguísticos</u></p> <p>- Consolidação de conteúdos do 1º e 2º períodos - Condicional - Expressão da condição - Expressão da negação - Fonética . Palavras abreviadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Falar das suas rotinas . Falar do seu estado de saúde . Exprimir a consequência . Formular projetos para o futuro . Dar conselhos . Relatar o que o outro diz 	<ul style="list-style-type: none"> . Observação de documentos . Descrição oral de imagens . Exposição oral com preparação prévia . Pré-leitura de documentos . Leitura de documentos para recolha de informação . Leitura expressiva . Leitura recreativa . Escuta ativa de textos e canções . Visionamento de vídeos; . Exercícios de verificação da compreensão oral e escrita . Consulta de dicionário e glossário . Registo de vocabulário . Redação de frases simples (50-60 palavras) . Legendagem de imagens/fotografias . Exercícios de memorização . Atividades de simulação . Elaboração de cartazes informativos ou outros 	<ul style="list-style-type: none"> . Caderno diário . Manual; . e-Manual . Caderno de exercícios . Fichas de trabalho . Páginas da Internet . Glossário francês/ português . Glossário português/ francês . Quadro <p style="text-align: center;"><u>Avaliação</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Observação direta . Trabalho de casa . Trabalho individual . Trabalho de pares/ grupo . Caderno do aluno . Fichas de auto e heteroavaliação . Jogos <p style="text-align: right;"><u>Aulas previstas</u> - 26</p>

3º Período

Unidades	Conteúdos temáticos e linguísticos	Atos de comunicação e interação oral	Estratégias	Recursos
Unité 4 – Les jeunes consommateurs Unité 5 – Vivre et voyager en France	<ul style="list-style-type: none"> - Os jovens consumidores <ul style="list-style-type: none"> . Mesada . Compras e consumo . As lojas e os produtos . Marcas francesas em Portugal . Os números <li style="text-align: center;"><u>Conteúdos linguísticos</u> - Consolidação de conteúdos do 1º e 2º períodos - Condicional - Expressão da condição - Expressão da negação - Fonética <ul style="list-style-type: none"> . Palavras abreviadas - Viver e viajar em França <ul style="list-style-type: none"> . Viver na cidade ou no campo (vantagens e desvantagens) . Serviços na cidade . Meios de transporte . Turismo em França <li style="text-align: center;"><u>Conteúdos linguísticos</u> - Preposições de lugar e com meios de transporte - Pronomes relativos <i>que/qui/où</i> adverbiais <i>en / y</i> - Expressão <ul style="list-style-type: none"> . Depuis/Pendant/ Il y a - Fonética <ul style="list-style-type: none"> . [wa] / [wã] 	<ul style="list-style-type: none"> . Falar dos seus hábitos de consumo . Falar do seu vestuário e do seu estilo . Expressar os seus gostos e preferências . Comparar gostos e características . Perguntar o preço de um artigo . Perguntar/indicar o tamanho/ o número . Expressar a condição . Expressar a negação . Falar das vantagens / desvantagens da cidade/ do campo . Pedir/dar indicações . Situar-se no espaço . Expressar tempo 	<ul style="list-style-type: none"> . Observação de documentos . Descrição oral de imagens . Exposição oral com preparação prévia . Pré-leitura de documentos . Leitura de documentos para recolha de informação . Leitura expressiva . Leitura recreativa . Escuta ativa de textos e canções . Visionamento de vídeos; . Exercícios de verificação da compreensão oral e escrita . Consulta de dicionário e glossário . Registo de vocabulário . Redação de frases simples (50-60 palavras) . Legendagem de imagens/fotografias . Exercícios de memorização . Atividades de simulação . Elaboração de cartazes informativos ou outros 	<ul style="list-style-type: none"> Caderno diário . Manual; . e-Manual . Caderno de exercícios . Fichas de trabalho . Páginas da Internet . Glossário francês/ português . Glossário português/ francês . Quadro <li style="text-align: center;"><u>Avaliação</u> . Observação direta . Trabalho de casa . Trabalho individual . Trabalho de pares/ grupo . Caderno do aluno . Fichas de auto e heteroavaliação . Jogos <li style="text-align: center;"><u>Aulas previstas- 17</u>

