



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO

ESCOLA E.B. 2, 3 PROFESSOR GONÇALO SAMPAIO

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

PLANIFICAÇÃO ANUAL - INGLÊS

7º ANO

Turmas Mais Sucesso

2016/2017

1º Período

Metas de Curriculares	Estratégias/ atividades	Conteúdos gramaticais	Conteúdos lexicais	Unidade	Tempo	Material	Avaliação
<p>Domínios/Objetivos</p> <p>Compreensão Oral Compreender, com ajuda, discursos simples quando se fala de forma clara e pausada; Compreender conteúdos muito simples em programas produzidos para o seu nível em meios áudio/audiovisuais.</p> <p>Leitura Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse; Utilizar dicionários bilingues para consulta; Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p>Interação Oral Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas; Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo.</p> <p>Produção Oral Produzir, com alguma ajuda, sons, entoações e ritmos da língua; Expressar-se com vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas.</p> <p>Escrita Interagir com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia; Produzir pequenos textos, de 25 a 35 palavras, com linguagem simples e frequente.</p> <p>Domínio Intercultural Compreender a estrutura geográfica e organizacional das Ilhas Britânicas e dos Estados Unidos; Identificar alguns países da União Europeia; Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e o dos outros para compreender diferentes formas de estar e de viver.</p> <p>Léxico e Gramática Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>Preenchimento de quadros;</p> <p>Formulação e resposta de questões;</p> <p>Exercícios de sinonímia;</p> <p>Exercícios de verdadeiro/falso;</p> <p>Exercícios de correspondência</p> <p>“Skimming”;</p> <p>Role play</p> <p>“Scanning”</p> <p>Preenchimento de espaços</p> <p>Leitura de textos;</p> <p>Completamento de frases;</p> <p>Redação de pequenos textos;</p> <p>Resposta a questões de escolha múltipla.</p> <p>Listening</p>	<p>Pronomes interrogativos</p> <p>Pronomes pessoais (sujeito / complemento)</p> <p>Determinantes /Pronomes possessivos</p> <p>Verbos “to be” ; “to have” (got)</p> <p>Presente simples</p> <p>Conectores:and, also, too, as well, but, however</p>	<p>Números/ Datas</p> <p>Países e Nacionalidades</p> <p>Família</p> <p>Animais de estimação</p> <p>Identificação pessoal</p> <p>Descrição física/ psicológica</p>	<p>0</p> <p>Warm up</p> <p>1</p> <p>“About myself”</p> <p>(p.18)</p> <p>*</p>	<p>+/-6 Aulas</p> <p>+/-10 Aulas</p>	<p>Quadro</p> <p>Quadro interativo</p> <p>Manual</p> <p>Livro de Exercícios</p> <p>Caderno Diário</p> <p>Fichas</p> <p>CD</p> <p>Leitor de CD</p> <p>DVD</p> <p>Leitor de DVD</p> <p>Computador</p> <p>Projetor multimédia</p> <p>Internet</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa (Fichas de avaliação e/ou trabalhos escritos; compreensão/ produção /interação oral; leitura)</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho , cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Sumativa</p>
		<p>Passado Simples: to be; there to be</p> <p>Passado Simples: verbos regulares e irregulares (formas afirmativa, negativa e interrogativa)</p>	<p>Desportos/ hobbies</p>	<p>2</p> <p>“Hobbies and Sports”</p> <p>(p.44)</p>	<p>+/-10 Aulas</p>	<p>Computador</p> <p>Projetor multimédia</p> <p>Internet</p>	<p>Autoavaliação</p> <p>Sumativa</p>

* Turmas MS - Solicitar a colaboração da disciplina de Geografia no sentido de auxiliar os alunos a localizar a Inglaterra, no contexto da Europa e dos países anglófonos.

* Turmas MS - Elaboração de cartazes, com a identificação dos alunos, nas disciplinas de Inglês e de Francês, para colocação nos placards das salas de aula.

2º Período							
Metas Curriculares	Estratégias/atividades	Conteúdos gramaticais	Conteúdos lexicais	Unidade	Tempo	Material	Avaliação
<p>Domínios/Objetivos</p> <p>Compreensão Oral Compreender, com ajuda, discursos simples quando se fala de forma clara e pausada; Compreender conteúdos muito simples em programas produzidos para o seu nível em meios áudio/audiovisuais.</p> <p>Leitura Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse; Utilizar dicionários bilingues para consulta; Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p>Interação Oral Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas; Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo.</p> <p>Produção Oral Produzir, com alguma ajuda, sons, entoações e ritmos da língua; Expressar-se com vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas.</p> <p>Escrita Interagir com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia; Produzir pequenos textos, de 25 a 35 palavras, com linguagem simples e frequente.</p> <p>Domínio Intercultural Compreender a estrutura geográfica e organizacional das Ilhas Britânicas e dos Estados Unidos; Identificar alguns países da União Europeia; Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e o dos outros para compreender diferentes formas de estar e de viver.</p> <p>Léxico e Gramática Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>Preenchimento de quadros;</p> <p>Formulação e resposta de questões;</p> <p>Exercícios de sinonímia;</p> <p>Exercícios de verdadeiro/falso;</p> <p>Exercícios de correspondência</p> <p>“Skimming”;</p> <p>Role play</p> <p>“Scanning”</p> <p>Preenchimento de espaços</p> <p>Leitura de textos;</p> <p>Completamento de frases;</p> <p>Redação de pequenos textos;</p> <p>Resposta a questões de escolha múltipla.</p> <p>Listening</p>	<p>Verbos modais: will/won't; may /might; should/ shouldn't; must/mustn't</p> <p>Phrasal verbs (look after, take off, fill in...)</p> <p>To be+adjetivo+ preposição</p> <p>Adjetivos: Comparativo (de igualdade, de superioridade e de inferioridade)</p> <p>Since; so</p>	<p>*** A escola e os amigos</p> <p>Disciplinas</p> <p>As horas</p> <p>Bullying</p>	<p>3</p> <p>“school and friends”</p> <p>(p.68)</p>	<p>+/-9 Aulas</p>	<p>Quadro</p> <p>Quadro interativo</p> <p>Manual</p> <p>Livro de Exercícios</p> <p>Caderno Diário</p> <p>Fichas</p> <p>Transparências</p> <p>CD</p> <p>Leitor de CD</p> <p>DVD</p> <p>Leitor de DVD</p> <p>Computador</p> <p>Projektor</p> <p>multimédia</p> <p>Internet</p> <p>Dicionários</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa (Fichas de avaliação e/ou trabalhos escritos; compreensão/ produção /interação oral; leitura)</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho, cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Sumativa</p>
<p>*** Turmas MS - Elaboração de cartazes, em Inglês e em Francês com as expressões da Sala de Aula, para afixar nos placards da sala.</p>							

3º Período

Metas Curriculares	Estratégias/ atividades	Conteúdos gramaticais	Conteúdos lexicais	Unidade	Tempo	Material	Avaliação
<p>Domínios/Objetivos</p> <p>Compreensão Oral Compreender, com ajuda, discursos simples quando se fala de forma clara e pausada; Compreender conteúdos muito simples em programas produzidos para o seu nível em meios áudio/audiovisuais.</p> <p>Leitura Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse; Utilizar dicionários bilingues para consulta; Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p>Interação Oral Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas; Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo.</p> <p>Produção Oral Produzir, com alguma ajuda, sons, entoações e ritmos da língua; Expressar-se com vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas.</p> <p>Escrita Interagir com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia; Produzir pequenos textos, de 25 a 35 palavras, com linguagem simples e frequente.</p> <p>Domínio Intercultural Compreender a estrutura geográfica e organizacional das Ilhas Britânicas e dos Estados Unidos; Identificar alguns países da União Europeia; Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e o dos outros para compreender diferentes formas de estar e de viver.</p> <p>Léxico e Gramática Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>Leitura de textos;</p> <p>Produção de texto;</p> <p>Preenchimento de espaços;</p> <p>Exercício de associação de conceitos;</p> <p>Trabalho de pares.</p> <p>Descrição de gravuras;</p> <p>Organização de vocabulário: substantivos/adj ectivos;</p> <p>Completamento de diálogos;</p> <p>Descrição/comp aração dos vários tipos de férias</p> <p>“Listening”;</p> <p>Exercícios de correspondência</p> <p>Exercícios de produção de texto.</p>	<p>. Preposições de lugar</p> <p>.Pronomes indefinidos</p> <p>.Past Simple/Past Continuous</p> <p>.</p> <p>Conectores: When; while</p> <p>.</p> <p>Preposições: towards; through; across</p> <p>.Futuro: going to /will/Present Continuous (Uso de “<i>tonight, tomorrow, this weekend...</i>”)</p> <p>.Formação de palavras: prefixos e sufixos</p>	<p>Cidade</p> <p>.Lojas e edifícios públicos</p> <p>☀☀☀☀ Restaurante</p> <p>.Estruturas públicas</p> <p>.Direções</p> <p>.Sinalização</p>	<p>5</p> <p>“Shop ping around town”</p> <p>(p.116)</p> <p>6</p> <p>“Around town”</p> <p>(p.140)</p>	<p>+/-9 Aulas</p> <p>9 Aulas</p>	<p>Quadro</p> <p>Quadro interativo</p> <p>Manual</p> <p>Livro de Exercícios</p> <p>Caderno Diário</p> <p>Fichas</p> <p>Transparências</p> <p>CD</p> <p>Leitor de CD</p> <p>DVD</p> <p>Leitor de DVD</p> <p>Computador</p> <p>Projetor</p> <p>multimédia</p> <p>Internet</p> <p>Dicionários</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa (Fichas de avaliação e/ou trabalhos escritos; compreensão/ produção /interação oral; leitura)</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho , cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Sumativa</p>

Nota - Todos os períodos contemplarão **2 aulas** para revisão dos conteúdos lecionados, **3/4 aulas** para a realização de testes (escritos e orais), **2 aulas** para a sua correção e **2 aulas** para as apresentações orais.