



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO**

**ESCOLA E.B. 2, 3 PROFESSOR GONÇALO SAMPAIO**

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS**

**PLANIFICAÇÃO BIANUAL - INGLÊS**

**Formação Vocacional**

**DAI**

**2015/2017**

1º ano							
Metas Curriculares	Estratégias/ atividades	Conteúdos gramaticais	Conteúdos lexicais	Módulos	Tempo **	Material	Avaliação
<p><b>Compreensão Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender, com ajuda, discursos simples quando se fala de forma clara e pausada; compreender conteúdos muito simples em programas produzidos para o seu nível em meios áudio/audiovisuais.</li> </ul> <p><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse; Utilizar dicionários bilingues para consulta; Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</li> </ul> <p><b>Interação Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas; Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo.</li> </ul> <p><b>Produção Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produzir, com alguma ajuda, sons, entoações e ritmos da língua; Expressar-se com vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas.</li> </ul> <p><b>Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia; Produzir pequenos textos, de 25 a 35 palavras, com linguagem simples e frequente.</li> </ul> <p><b>Domínio Intercultural</b></p>	<p>Preenchimento de quadros;</p> <p>Formulação e resposta de questões;</p> <p>Exercícios de sinonímia;</p> <p>Exercícios de verdadeiro/falso;</p> <p>Exercícios de audição;</p> <p>Exercícios de escolha múltipla</p> <p>Formulação de perguntas e respostas;</p> <p>Preenchimento de espaços;</p> <p>Completamento de frases.</p>	<p>*Demonstratives *countable e uncountable nouns *Adverbs of frequency * prepositions of time and place *Pronouns *Be /have got *Quantifiers *Present simple</p>	<p>*British and American English *Personal information *Cardinal/ordinal numbers *Family members *Colours *House/rooms/ Furniture *School objects/subjects</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>About me</b></p>	<p><b>32 tempos</b></p>	<p>Quadro</p> <p>Caderno Diário</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Leitor de CD</p> <p>DVD</p> <p>Computador</p> <p>Projetor multimédia</p> <p>Portfólio</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>
			<p>*The time* *Days of the week *Parts of the day *Classroom language *Months and seasons *Weather *Daily routine</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>Daily world / routines</b></p>			<p><b>29 tempos</b></p>
			<p>*If clauses: 0 *Past simple *Adjectives *Modals *used to/ usually</p>	<p>*Food *Animals *Places *Music *Films *TV shows *Free time activities *Sports *Sports equipment</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>Eat and drink/ Sport, Activities</b></p>	<p><b>19 tempos</b></p>	<p>Quadro</p> <p>Caderno Diário</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Leitor de CD</p> <p>DVD</p> <p>Computador</p> <p>Projetor multimédia</p> <p>Portfólio</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a estrutura geográfica e organizacional das Ilhas Britânicas e dos Estados Unidos; Identificar alguns países da União Europeia; Conhecer o seu meio e o dos outros para compreender diferentes formas de estar e de viver.</li> </ul> <p><b>Léxico e Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</li> </ul>							
---	--	--	--	--	--	--	--

\*\* Inclui atividades do grupo disciplinar (PAA) e atividades de avaliação (fichas de avaliação e respetiva correção, ...) – 6 /8 tempos de 50 minutos por período

2º ano							
Metas Curriculares	Estratégias/ atividades	Conteúdos gramaticais	Conteúdos lexicais	Módulos	Tempo **	Material	Avaliação
<p><b>Compreensão Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender discursos produzidos de forma clara; compreender diferentes tipos de texto áudio/audiovisual desde que adequados ao nível de conhecimentos do aluno</li> </ul> <p><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação; utilizar dicionários diversificados para consulta; ler textos adaptados de leitura extensiva</li> </ul> <p><b>Interação Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir com algum à-vontade sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; produzir diálogos, com algum à-vontade, sobre tópicos da atualidade.</li> </ul> <p><b>Produção Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(Re)produzir textos orais, previamente</li> </ul>	Preenchimento de quadros; Formulação e resposta de questões; Exercícios de sinonímia; Exercícios de verdadeiro/falso; Exercícios de audição; Exercícios de escolha múltipla Formulação de perguntas e respostas; Preenchimento de espaços; Completamento de frases.	*Connectors: either or...neither nor; therefore, however, even though *Relative pronouns	*Countries and nationalities *Travelling and holiday *Shops and shopping *Food and drink *Festivities and music	<b>4</b>  <b>Lifestyles</b>	<b>30</b> <b>tempos</b>	Quadro Caderno Diário Fichas de trabalho Leitor de CD DVD Computador Projetor multimédia Portfólio	Diagnóstica Formativa Sumativa
		*If clauses: Type I *Verb+infinitive / “ing form” * Future *Question tags * Say/tell * Idioms (food,body)	*Transport and travel *Communications *Radio and TV *Print media	<b>5</b>  <b>Communication and society</b>	30 tempos	Quadro Caderno Diário Fichas de trabalho Leitor de CD DVD Computador Projetor multimédia	Observação direta do comportamento e empenho do aluno; Participação oral e escrita nas aulas
		*Reported Speech: present e past simple	Environmental issues.	<b>6</b> <b>Green</b>	18	Quadro	Métodos e hábitos de trabalho;

<p>preparados, com pronúncia e entoação adequadas; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</p> <p><b><u>Escrita</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir, com relativa facilidade, sobre assuntos de caráter geral; produzir textos, de 80 a 100 palavras, com relativa facilidade, utilizando vocabulário frequente, mas diversificado</li> </ul> <p><b><u>Domínio Intercultural</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diferenciados</li> </ul> <p><b><u>Léxico e Gramática</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade</li> </ul>		<p>*Present perfect</p> <p>* Past perfect</p>	<p>The environment: problems and solutions</p> <p>* Endangered species</p>	<p><b>living</b></p>	<p>tempos</p>	<p>Caderno Diário</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Leitor de CD</p> <p>DVD</p> <p>Computador</p> <p>Projetor multimédia</p> <p>Portfólio</p>	<p>Ficha de auto-avaliação</p>
--	--	---	--	----------------------	---------------	--	--------------------------------

\*\* Inclui atividades do grupo disciplinar (PAA) e atividades de avaliação (fichas de avaliação e respetiva correção, ...) – 6 /8 tempos de 50 minutos por período.