



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO

## ADENDA

### PLANO DE ESTUDOS E DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO



**ANO LETIVO 2020/2021**

## **1. Matrizes Curriculares de 2.º e 3.º CEB**

O Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio (AEGS) considera que, apesar do E@D ter sido considerado um desafio vencido com sucesso, através do grande empenho investido por professores, alunos e encarregados de educação, a primazia do regime presencial, no 2.º e 3.º ciclos, continua a ser indiscutivelmente fundamental para a consolidação, aprofundamento e enriquecimento das AE e para o desenvolvimento das áreas de competências do PASEO, nomeadamente no que diz respeito ao Relacionamento Interpessoal.

No contexto de pandemia em que vivemos, é prioritário assegurar que a escola crie todas as condições de segurança e higiene e de redução de eventual risco de transmissão do SARs-CoV-2 e, como tal, é primordial a reorganização dos espaços escolares e a reformulação de normas de funcionamento das atividades letivas, designadamente a acomodação da carga horária da matriz curricular dos alunos, tal como previsto no documento “Orientações para a organização do ano letivo 2020/2021”, da DGEstE, nomeadamente para que as escolas possam funcionar, o quanto possível, maioritariamente, em turnos de meio dia.

## 1.1. Desenho Curricular e Carga Horária do 2.º Ciclo do Ensino Básico

Componentes do Currículo	Carga Horária Semanal (1 = 50 min)		Total do Ciclo	
	5.º Ano	6.º Ano		
<b>Áreas disciplinares/Disciplinas</b>				
<b>Línguas e Estudos Sociais</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>	<b>21</b>	
Português	2+1+1	2+1+1	8	
História e Geografia de Portugal	1+1	1+1	4	
Português e HGP *	1*	1*	2	
Inglês	1+1+1	1+1+1	6	
Cidadania e Desenvolvimento***	0,5	0,5	1	
<b>Matemática e Ciências</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	
Matemática	2+1+1+1**	2+1+1+1**	10	
Ciências da Natureza	1+1	1+1	4	
<b>Educação Artística e Tecnológica</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>	<b>13</b>	
Educação Visual	2	2	4	
Educação Musical	1+1	1+1	4	
Educação Tecnológica	1+1	1+1	4	
TIC***	0,5	0,5	1	
<b>Educação Física</b>	<b>2+1</b>	<b>2+1</b>	<b>6</b>	
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	
<b>Educação Moral e Religiosa Católica</b>	1	1	2	
<b>Oferta Complementar***</b>	Cidadania e Desenvolvimento	0,5	0,5	1
	TIC	0,5	0,5	1
<b>Apoio ao Estudo****</b>	1+1	1+1	4	
<b>Complemento à Educação Artística****</b>	1+1	1+1	4	

**Nota Explicativa**

\*Combinação parcial da disciplina de Português e de História e Geografia de Portugal, com partilha de horário de 50 minutos entre as duas disciplinas.

\*\* Aula em regime de coadjuvância – Matemática/Ciências Naturais, possibilitando a flexibilização da disciplina para o desenvolvimento de trabalho prático e experimental das Ciências Naturais.

\*\*\* Os 50 minutos previstos para a Oferta Complementar encontram-se distribuídos da seguinte forma:

- 25 minutos para enriquecimento do currículo que visa a promoção da educação para a cidadania e do desenvolvimento pessoal, interpessoal e de intervenção social, que se funde com os 25 minutos da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, tornando-a de 50 minutos e anual;

- 25 minutos para enriquecimento do currículo que visa a valorização das tecnologias, que se funde com os 25 minutos da disciplina de TIC, tornando-a de 50 minutos e anual.

\*\*\*\* As aulas de Apoio ao Estudo e Complemento à Educação Artística (2.º ciclo), conforme disposto na alínea b) do n.º 6 e alínea a) do n.º 7, do artigo 13.º, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, constituem-se como componentes, cuja oferta é objeto de decisão da escola, bem como a sua organização, o tempo que lhe é destinado e as regras de frequência. É neste âmbito que o AEGS considera ser uma resposta pedagogicamente mais adequada ao contexto pandémico atual e uma opção curricular mais eficaz que a oferta destas duas componentes seja assegurada em regime de coadjuvância, de forma a potenciar a articulação interdisciplinar e o trabalho colaborativo e, simultaneamente, reduzir o tempo de permanência dos alunos no espaço escolar.

**1.2. Turmas do Ensino Artístico Especializado da Música, em regime articulado (Turmas A, do 5.º e do 6.º Ano)**

Componentes do Currículo	Carga Horária Semanal (1 = 50 min)		Total do Ciclo
	5.º Ano	6.º Ano	
<b>Áreas disciplinares/Disciplinas</b>			
<b>Línguas e Estudos Sociais</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>22</b>
Português	2+1+1	2+1+1	8
História e Geografia de Portugal	1+1	1+1	4
Português e HGP *	1*	1*	2
Inglês	1+1+1	1+1+1	6
Cidadania e Desenvolvimento	1	1	2
<b>Matemática e Ciências</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
Matemática	2+1+1+1**	2+1+1+1**	10
Ciências da Natureza	1+1	1+1	4
<b>Educação Visual</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Educação Física</b>	<b>2+1</b>	<b>2+1</b>	<b>6</b>
<b>Ensino Articulado da Música</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Formação Musical	2	2	4
Instrumento	1	1	2
Classe de Conjunto	3	3	6
<b>TIC</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Educação Moral e Religiosa Católica</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Nota Explicativa**

\*Combinação parcial da disciplina de Português e de História e Geografia de Portugal, com partilha de horário de 50 minutos entre as duas disciplinas.

\*\* Aula em regime de coadjuvância – Matemática/Ciências Naturais, possibilitando a flexibilização da disciplina para o desenvolvimento de trabalho prático e experimental das Ciências Naturais.

## 1.3. Desenho Curricular e Carga Horária do 3.º Ciclo do Ensino Básico

Componentes do Currículo		Carga horária semanal (1 = 50 min)			Total do Ciclo
Áreas disciplinares/ Disciplinas		7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	
<b>Português</b>		<b>2+1+1</b>	<b>2+1+1</b>	<b>2+1+1</b>	<b>12</b>
<b>Línguas Estrangeiras:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
LE1: Inglês		1+1+1	1+1+1	1+1+1	9
LE2: Francês		1+1	1+1	1+1	6
<b>Ciências Sociais e Humanas:</b>		<b>5,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>14,5</b>
História		1+1+1	1+1	1+1	7
Geografia		1+1	1+1	1+1	6
Cidadania e Desenvolvimento**		0,5	0,5	0,5	1,5
<b>Matemática</b>		<b>2+1+1</b>	<b>2+1+1</b>	<b>2+1+1</b>	<b>12</b>
<b>Ciências Físico-Naturais:</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>17</b>
Ciências Naturais		1*+1	1*+1+1	1*+1+1	8
Físico-Química		1*+1+1	1*+1+1	1*+1+1	9
<b>Educação Artística e Tecnológica:</b>		<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>10,5</b>
Educação Visual		2	2	2	6
Complemento à Educação Artística		1	1	1	3
TIC**		0,5	0,5	0,5	1,5
<b>Educação Física</b>		<b>2+1</b>	<b>2+1</b>	<b>2+1</b>	<b>9</b>
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
<b>Educação Moral e Religiosa Católica</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Oferta Complementar**</b>	Cid. e Desenvolvimento	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
	TIC	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>

## Nota Explicativa

\* Aula em codocência, para o desenvolvimento de trabalho prático ou experimental das Ciências Naturais e da Físico-Química.

\*\* Os 50 minutos previstos para a Oferta Complementar encontram-se distribuídos da seguinte forma:

- 25 minutos para enriquecimento do currículo que visa a promoção da educação para a cidadania e do desenvolvimento pessoal, interpessoal e de intervenção social, que se funde com os 25 minutos da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, tornando-a de 50 minutos e anual;

- 25 minutos para enriquecimento do currículo que visa a valorização das tecnologias, que se funde com os 25 minutos da disciplina de TIC, tornando-a de 50 minutos e anual.

## 1.4. Turmas do Ensino Artístico Especializado da Música, em regime articulado (Turmas A, do 7.º, 8.º e do 9.º Ano)

Componentes do Currículo	Carga Horária Semanal (1 = 50 min)			Total de Ciclo
	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	
<b>Áreas disciplinares/Disciplinas</b>				
<b>Português</b>	<b>2+1+1</b>	<b>2+1+1</b>	<b>2+1+1</b>	<b>12</b>
<b>Línguas Estrangeiras:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
LE1: Inglês	1+1+1	1+1+1	1+1+1	9
LE2: Francês	1+1	1+1	1+1	6
<b>Ciências Sociais e Humanas:</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
História	1+1+1	1+1	1+1	7
Geografia	1+1	1+1	1+1	6
Cidadania e Desenvolvimento	1	1	1	3
<b>Matemática</b>	<b>2+1+1</b>	<b>2+1+1</b>	<b>2+1+1</b>	<b>12</b>
<b>Ciências Físico-Naturais:</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>17</b>
Ciências Naturais	1*+1	1*+1+1	1*+1+1	8
Físico-Química	1*+1+1	1*+1+1	1*+1+1	9
<b>Educação Física</b>	<b>2+1</b>	<b>2+1</b>	<b>2+1</b>	<b>9</b>
<b>Ensino Articulado da Música</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Formação Musical	2	2	2	6
Instrumento	1	1	1	3
Classe de Conjunto	3	3	3	9
<b>TIC</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>102</b>
<b>Educação Moral e Religiosa Católica</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

**Nota Explicativa**

\*Aula em codocência, para o desenvolvimento de trabalho prático ou experimental das Ciências Naturais e da Físico-Química

## 1.5. Desenho Curricular e Carga Horária da Turma E, do 9.º Ano (Percurso Curricular Alternativo)

<b>Componentes do Currículo</b>	<b>Carga horária semanal (1 = 50 min)</b>
<b>Áreas disciplinares/Disciplinas</b>	<b>9.º Ano</b>
<b>Português</b>	<b>1+1+1</b>
<b>Línguas Estrangeiras:</b>	<b>2</b>
LE1: Inglês	1+1
<b>Ciências Sociais e Humanas:</b>	<b>5</b>
História	1+1
Geografia	1+1
Cidadania e Desenvolvimento	1
<b>Matemática</b>	<b>2+1</b>
<b>Ciências Físico-Naturais:</b>	<b>3</b>
Ciências Físico - Naturais	1+1+1
<b>Educação Artística e Tecnológica:</b>	<b>7</b>
Educação Visual	2
Complemento à Educação Artística ( Design e Artes Gráficas)	1 + 2
TIC	1 + 1
<b>Educação Física</b>	<b>2 + 1</b>
<b>Empreendedorismo</b>	<b>2 + 2</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>

Desenho curricular resultante da aprovação de um Plano de Inovação Pedagógico, que prevê a flexibilização da matriz curricular base de 9.º ano, nomeadamente da carga horária semanal das disciplinas de Português e Matemática e das áreas disciplinares de Línguas Estrangeiras e Ciências Físico-químicas:

- flexibilização de 50` da área das Ciências Físico e Naturais e 50` da disciplina de Matemática para a criação da nova disciplina – Empreendedorismo, e aposta no incremento, em 100`, com flexibilização da área de Línguas Estrangeiras, da disciplina de Complemento à Educação Artística, cujo objetivo primordial é a planificação, o desenvolvimento e a avaliação da execução de um Projeto Artístico Integrado, que contemple o Design e as Artes Gráficas, possibilitando o desenvolvimento de competências essenciais no mercado de trabalho.

- reforço das TIC e da Cidadania e Desenvolvimento, flexibilizando a carga horária das disciplinas de Português e da área de Línguas Estrangeiras, pretendendo, em especial, desenvolver as competências definidas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, nomeadamente os valores da responsabilidade, curiosidade, reflexão e inovação aí preconizados.

## 2. Critérios de Avaliação

Os critérios de avaliação gerais do AEGS, referenciais comuns dentro do agrupamento, valorizam os saberes adquiridos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular base (60%), bem como as capacidades (20%), e atitudes (20%), desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no PASEO.

Os grupos disciplinares/conselhos de ano definem os critérios de avaliação específicos para as áreas disciplinares e ano de escolaridade, de acordo com o estabelecido nos critérios gerais, regendo-se pela premissa de que *“O fundamental propósito da avaliação não é atribuir classificações, mas sim apoiar os alunos nas suas aprendizagens, informando-os acerca da sua situação, do seu progresso, em relação aos conteúdos, às capacidades, às competências e desempenhos que têm de desenvolver.”* (Fernandes, 2019, p. 12), estando adequados aos diferentes regimes de funcionamento (presencial, misto ou não presencial). Nas várias reuniões, das diferentes estruturas, foram sendo sempre destacados quatro dos aspetos cruciais no âmbito de práticas de avaliação formativa, essenciais na possibilidade de transição para o regime misto e não presencial: promoção do diálogo e questionamento, distribuição de feedback de qualidade, diversificação de instrumentos de avaliação e a utilização de critérios de avaliação. Para este último, reforça-se o papel mais abrangente e sistemático dos docentes em clarificar os critérios de avaliação das diferentes tarefas, ao longo de todo o processo de aprendizagem, atendendo a que a sua compreensão varia conforme os alunos e cada contexto específico, assim como apoiar os alunos na sua utilização durante o processo de aprendizagem.

Não obstante, a avaliação das aprendizagens, por parte dos docentes, não pode ser dissociada das opções tomadas na gestão do currículo e das metodologias de ensino-aprendizagem adotadas. Os saberes e as competências são diferentes uns dos outros, pelo que requerem formas diferentes de se evidenciarem. Não existe um tipo único de instrumento que avalie tudo o que o aluno sabe e o que consegue fazer com o que sabe. Assim, num contexto de autonomia e flexibilidade curricular, de diversificação de estratégias e metodologias de ensino-aprendizagem, as estratégias e instrumentos de avaliação (formativa e sumativa) terão de ser forçosamente também eles diversificados.

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO

**PORTUGUÊS**

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Registos escritos:</b> fichas de avaliação (incidindo sobre dois ou três domínios), questionários, trabalhos de pesquisa, produção de textos, fichas de trabalho com autocorreção/ heterocorreção, questionários online, rubricas...</li> <li>• Em cada período, serão selecionados, no mínimo, três instrumentos de registo escrito, sendo um deles, obrigatoriamente, uma ficha de avaliação com uma ponderação de 15%. A soma dos restantes registos escritos selecionados será, igualmente, de 15%.</li> </ul>	<p><b>60%</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exercícios de Oralidade</b> (30 %) (dois desta lista, por período)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura expressiva</li> <li>- Compreensão oral</li> <li>- Expressão oral (avaliada, obrigatoriamente, em dois períodos)</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<p><b>Grelhas de registo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Interação oral;</li> <li>- Participação em projetos, concursos e outras atividades</li> </ul>	<p><b>20 %</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p><b>Observação e registo de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação, interesse e empenho</li> <li>• Atenção e concentração</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Assiduidade e Pontualidade</li> <li>• Progressão nas aprendizagens</li> <li>• Respeito pelos outros e respetivas opiniões</li> <li>• Participação e intervenção positiva no meio escolar</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO

**ESTUDO DO MEIO**

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Registos escritos:</b> fichas de avaliação (incidindo sobre dois ou três temas), questionários, trabalhos de pesquisa, fichas de trabalho com autocorreção/heterocorreção, questionários online.</li> <li>• Em cada período, serão selecionados, no mínimo, três instrumentos de registo escrito, sendo um deles, obrigatoriamente, uma ficha de avaliação com uma ponderação de 15%. A soma dos restantes registos escritos selecionados será, igualmente, de 15%.</li> </ul>	<p><b>60%</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apresentações orais.</b> (30 %)</li> </ul>	
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<p><b>Grelhas de registo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Interação oral;</li> <li>- Participação em projetos, concursos e outras atividades</li> </ul>	<p><b>20 %</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p><b>Observação e registo de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação, interesse e empenho</li> <li>• Atenção e concentração</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Assiduidade e Pontualidade</li> <li>• Progressão nas aprendizagens</li> <li>• Respeito pelos outros e respetivas opiniões</li> <li>• Participação e intervenção positiva no meio escolar</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO

**MATEMÁTICA**

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Registos escritos:</b> fichas de avaliação (incidindo sobre dois ou três domínios), questionários, fichas de trabalho com autocorreção/heterocorreção, questionários online, rubricas...</li> <li>• Em cada período, serão selecionados, no mínimo, três instrumentos de registo escrito, sendo um deles, obrigatoriamente, uma ficha de avaliação com uma ponderação de 20%. A soma dos restantes registos escritos selecionados ser, de 40%.</li> </ul>	<p><b>60%</b></p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<p><b>Grelhas de registo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Interação oral;</li> <li>- Participação em projetos, concursos e outras atividades</li> </ul>	<p><b>20 %</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p><b>Observação e registo de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação, interesse e empenho</li> <li>• Atenção e concentração</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Assiduidade e Pontualidade</li> <li>• Progressão nas aprendizagens</li> <li>• Respeito pelos outros e respetivas opiniões</li> <li>• Participação e intervenção positiva no meio escolar</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO

## CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Registos escritos:</b> questionários, trabalhos de pesquisa e produção de textos.</li> <li>• <b>Registos orais:</b> expressão oral.</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<p><b>Grelhas de registo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Interação oral;</li> <li>- Participação em projetos, concursos e outras atividades</li> </ul>	<p><b>40%</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p><b>Observação e registo de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação, interesse e empenho</li> <li>• Atenção e concentração</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Assiduidade e Pontualidade</li> <li>• Progressão nas aprendizagens</li> <li>• Respeito pelos outros e respetivas opiniões</li> <li>• Participação e intervenção positiva no meio escolar</li> </ul>	<p><b>40%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

**Nota:** A avaliação sumativa de cada período e de final de ano deve, ainda, ponderar os elementos relativos ao envolvimento e participação cívica, cultural e social dos alunos na comunidade educativa.

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<p>- Grelhas de observação do desempenho físico.</p>	<p><b>50%</b></p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<p>- Grelhas de observação das capacidades motoras.</p>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p><b>Observação e registo de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação, interesse e empenho</li> <li>• Atenção e concentração</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Assiduidade e Pontualidade</li> <li>• Progressão nas aprendizagens</li> <li>• Respeito pelos outros e respetivas opiniões</li> <li>• Participação e intervenção positiva no meio escolar</li> </ul>	<p><b>30%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO

**EDUCAÇÃO ARTÍSTICA**

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<p><b>Grelha de Registo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos individuais</li> <li>• Trabalhos de projeto</li> <li>• Fichas de trabalho</li> </ul>	<p><b>50%</b></p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<p><b>Grelha de registo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações de trabalhos</li> <li>• Discussão e Debate</li> <li>• Valorização da participação em projetos, concursos e outras atividades</li> <li>• Domínio de técnicas, materiais e procedimentos</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p><b>Observação e registo de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação, interesse e empenho</li> <li>• Atenção e concentração</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Assiduidade e Pontualidade</li> <li>• Progressão nas aprendizagens</li> <li>• Respeito pelos outros e respetivas opiniões</li> <li>• Participação e intervenção positiva no meio escolar</li> </ul>	<p><b>30%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO

## EXPRESSÕES ARTÍSTICAS E FÍSICO-MOTORAS

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<p><b>Grelha de Registo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos individuais</li> <li>• Trabalhos de projeto</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Desempenho físico.</li> </ul>	<p><b>50%</b></p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<p><b>Grelha de registo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações de trabalhos</li> <li>• Discussão e Debate</li> <li>• Valorização da participação em projetos, concursos e outras atividades</li> <li>• Domínio de técnicas, materiais e procedimentos</li> <li>• Capacidades motoras.</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p><b>Observação e registo de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação, interesse e empenho</li> <li>• Atenção e concentração</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Assiduidade e Pontualidade</li> <li>• Progressão nas aprendizagens</li> <li>• Respeito pelos outros e respetivas opiniões</li> <li>• Participação e intervenção positiva no meio escolar</li> </ul>	<p><b>30%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO

**OFERTA COMPLEMENTAR – FORMAÇÃO CÍVICA (1.º E 2.º ANO)**

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Registos escritos:</b> questionários, trabalhos de pesquisa e produção de textos.</li> <li>• <b>Registos orais:</b> expressão oral.</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<p><b>Grelhas de registo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de par/grupo</li> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Interação oral;</li> <li>- Participação em projetos, concursos e outras atividades</li> </ul>	<p><b>40%</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p><b>Observação e registo de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação, interesse e empenho</li> <li>• Atenção e concentração</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Assiduidade e Pontualidade</li> <li>• Progressão nas aprendizagens</li> <li>• Respeito pelos outros e respetivas opiniões</li> <li>• Participação e intervenção positiva no meio escolar</li> </ul>	<p><b>40%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

**Nota:** A avaliação sumativa de cada período e de final de ano deve, ainda, ponderar os elementos relativos ao envolvimento e participação cívica, cultural e social dos alunos na comunidade educativa.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO

**OFERTA COMPLEMENTAR – PROGRAMAÇÃO E ROBÓTICA (3.º E 4.º ANO)**

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos individuais/grupo</p> <p>Questionários</p>	<p><b>60%</b></p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<p>Grelhas de registo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho em contexto de aula</li> <li>- Participação em projetos, concursos e outras atividades extracurriculares</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p>Observação e registo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participação, interesse e empenho</li> <li>Atenção e concentração</li> <li>Comportamento</li> <li>Responsabilidade</li> <li>Relacionamento interpessoal</li> <li>Assiduidade e Pontualidade</li> <li>Progressão nas aprendizagens</li> <li>Respeito pelos outros e respetivas opiniões</li> <li>Participação e intervenção positiva no meio escolar</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO

**APOIO AO ESTUDO**

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Registos escritos:</b> questionários, trabalhos de pesquisa e produção de textos.</li> <li>• <b>Registos orais:</b> expressão oral.</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<p><b>Grelhas de registo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Interação oral;</li> <li>- Participação em projetos, concursos e outras atividades</li> </ul>	<p><b>40%</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p><b>Observação e registo de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação, interesse e empenho</li> <li>• Atenção e concentração</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Assiduidade e Pontualidade</li> <li>• Progressão nas aprendizagens</li> <li>• Respeito pelos outros e respetivas opiniões</li> <li>• Participação e intervenção positiva no meio escolar</li> </ul>	<p><b>40%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2.º E 3.º CICLOS

## GRUPO DISCIPLINAR DE PORTUGUÊS

ANO LETIVO 2020 -2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Registos escritos:</b> fichas de avaliação (incidindo sobre dois ou três domínios), questionários, questão de aula, trabalhos de pesquisa, fichas de gramática, produção de textos, mini testes formativos, testes com autocorreção/heterocorreção, rubricas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Em cada período, serão selecionados, no mínimo, três instrumentos de registo escrito, sendo um deles, obrigatoriamente, uma ficha de avaliação com uma ponderação de 20%. A soma dos restantes registos escritos selecionados será, igualmente, de 20%.</li> <li>– No 5º e 9ºanos, a ficha de avaliação realizada no 3º período contemplará todos os domínios, abrangendo todas as Aprendizagens Essenciais do ano de escolaridade.</li> </ul> </li> <li>• <b>Exercícios de Oralidade</b> (dois desta lista, por período):               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leitura expressiva</li> <li>– Compreensão oral</li> <li>– Expressão oral (avaliada, obrigatoriamente, em dois períodos)</li> <li>– Todos os domínios (Leitura, Educação Literária, Escrita, Gramática e Oralidade – Compreensão e Expressão) terão de ser avaliados ao longo do ano letivo.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>40%</b></p> <p style="text-align: center;"><b>10%</b></p> <p style="text-align: center;"><b>10%</b></p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> <p style="text-align: center;"><b>60%</b></p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grelhas de registo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabalhos de par/grupo (trabalho autónomo, à distância);</li> <li>– Trabalhos individuais;</li> <li>– Discussão e Argumentação;</li> <li>– Participação em projetos, concursos e outras atividades extracurriculares.</li> </ul> </li> </ul>	<b>20 %</b>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observação e registo de:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Participação, interesse e empenho;</li> <li>– Atenção e concentração;</li> <li>– Comportamento;</li> <li>– Responsabilidade;</li> <li>– Relacionamento interpessoal;</li> <li>– Assiduidade e Pontualidade;</li> <li>– Progressão nas aprendizagens;</li> <li>– Respeito pelos outros e respetivas opiniões;</li> <li>– Participação e intervenção positiva no meio escolar.</li> </ul> </li> </ul>	<b>20%</b>

TOTAL 100%

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º, 2.º E 3.º CICLOS

## GRUPO DISCIPLINAR DE INGLÊS

ANO LETIVO 2020 -2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Registos escritos:</b> fichas de avaliação (incidindo sobre dois ou três domínios), questionários, trabalhos de pesquisa, “10 minute tests”, produção de textos, testes com autocorreção/ heterocorreção. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em cada período, serão selecionados, no mínimo, três instrumentos de registo escrito, sendo um deles, obrigatoriamente, uma ficha de avaliação com uma ponderação de 20%. A soma dos restantes registos escritos selecionados será, igualmente, de 20%.</li> <li>- No 5º e 8º anos, a ficha de avaliação realizada no 3º período contemplará todos os domínios, abrangendo todas as Aprendizagens Essenciais do ano de escolaridade.</li> </ul> </li> <li>• <b>Exercícios de Oralidade</b> (dois desta lista, por período) <ul style="list-style-type: none"> <li>- leitura expressiva</li> <li>- compreensão oral</li> <li>- expressão oral (avaliada, obrigatoriamente, em dois períodos)</li> </ul> </li> </ul> <p>- Todos os domínios terão de ser avaliados ao longo do ano letivo.</p>	<p>40%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <hr/> <p>60%</p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grelhas de registo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de par/grupo (trabalho autónomo, à distância)</li> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Interação oral;</li> <li>- Participação em projetos, concursos e outras atividades extracurriculares.</li> </ul> </li> </ul>	<p>20 %</p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p><b>Observação e registo de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação, interesse e empenho;</li> <li>• Atenção e concentração;</li> <li>• Comportamento;</li> <li>• Responsabilidade;</li> <li>• Relacionamento interpessoal;</li> <li>• Assiduidade e Pontualidade;</li> <li>• Progressão nas aprendizagens;</li> <li>• Respeito pelos outros e respetivas opiniões;</li> <li>• Participação e intervenção positiva no meio escolar.</li> </ul>	<p>20%</p>



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2.º CICLO

### GRUPO DISCIPLINAR DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<p>Testes escritos ____ 30%</p> <p>Formulários/Questões de Aula/Trabalhos pesquisa _____30%</p>	<p><b>60%</b></p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<p><b>Grelhas de registo de:</b></p> <p>Trabalho de Projeto/ DAC Trabalho em Sala de Aula Discussão / Debate</p>	<p><b>20 %</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p><b>Observação e registo de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação, interesse e empenho</li> <li>• Atenção e concentração</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Assiduidade e Pontualidade</li> <li>• Progressão nas Aprendizagens</li> <li>• Respeito pelos outros e respetivas opiniões</li> <li>• Participação e intervenção positiva no meio escolar</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3.º CICLO

## GRUPO DISCIPLINAR DE HISTÓRIA

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<p>Testes escritos ____ 40%</p> <p>Formulários/Questões de Aula/Trabalhos pesquisa _____20%</p>	<p><b>60%</b></p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<p><b>Registo de:</b></p> <p>Trabalho de Projeto/ DAC Trabalho em Sala de Aula Discussão / Debate</p>	<p><b>20 %</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p><b>Observação e registo de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação, interesse e empenho</li> <li>• Atenção e concentração</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Assiduidade e Pontualidade</li> <li>• Progressão nas Aprendizagens</li> <li>• Respeito pelos outros e respetivas opiniões</li> <li>• Participação e intervenção positiva no meio escolar</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3.º CICLO

## GRUPO DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<p><b>Registos escritos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de avaliação – 30%</li> <li>■ Questões de aula / Resposta a questionários / Trabalhos de pesquisa / Mini testes formativos / Resumos / Portefólios e outros trabalhos solicitados – 30%</li> </ul>	<p><b>60%</b></p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<p><b>Grelhas de Registo de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Apresentações orais</li> <li>■ Realização dos trabalhos solicitados</li> <li>■ Discussão e argumentação</li> <li>■ Participação em projetos e concursos</li> </ul>	<p><b>20 %</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p><b>Observação e registo de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação, interesse e empenho</li> <li>• Atenção e concentração</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Assiduidade e Pontualidade</li> <li>• Progressão nas aprendizagens</li> <li>• Respeito pelos outros e respetivas opiniões</li> <li>• Participação e intervenção positiva no meio escolar</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2.º E 3.º CICLOS

**GRUPO DISCIPLINAR DE EMRC**

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produtos</li> <li>✓ Debates</li> <li>✓ Aplicativos digitais</li> <li>✓ Trabalhos individuais...</li> </ul>	<b>20%</b>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processos que conduzem aos produtos:</li> <li>✓ Mobilização de conhecimentos</li> <li>✓ Pesquisa, seleção, organização e análise de informação</li> <li>✓ Pensamento crítico e criativo</li> <li>✓ Argumentação e debate</li> <li>✓ Capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções</li> </ul>	<b>40%</b>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p><b>Observação a respeito de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação, interesse e empenho</li> <li>• Atenção e concentração</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Assiduidade e Pontualidade</li> <li>• Progressão nas aprendizagens</li> <li>• Respeito pelos outros e respetivas opiniões</li> <li>• Participação e intervenção positiva no meio escolar</li> </ul>	<b>40%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

Nota: A avaliação sumativa de cada período e de final de ano deve, ainda, ponderar os elementos relativos ao envolvimento e participação cívica, cultural e social dos alunos na comunidade educativa.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2.º E 3.º CICLOS

### GRUPO DISCIPLINAR DE MATEMÁTICA

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Trabalhos de grupo ou individuais</li> <li>• Portefólios</li> <li>• Apresentação oral de trabalhos à turma</li> <li>• Questionários online</li> </ul>	<b>60%</b>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de observação e/ou lista de verificação (atividades práticas; apresentações orais; trabalho na sala de aula; trabalhos de grupo na aula; discussão de problemas; portefólios; participação em projetos, concursos e outras atividades extracurriculares)</li> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Outros (questões de aula, trabalhos de grupo ou individuais,...)</li> </ul>	<b>20 %</b>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação e registo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação, interesse e empenho</li> <li>- Atenção e concentração</li> <li>- Comportamento</li> <li>- Responsabilidade</li> <li>- Relacionamento interpessoal</li> <li>- Assiduidade e Pontualidade</li> <li>- Respeito pelos outros e respetivas opiniões</li> <li>- Participação e intervenção positiva no meio escolar</li> </ul> </li> </ul>	<b>20%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

**Nota:** Em todas as turmas deverão usar-se, no mínimo, três processos distintos de recolha de informação avaliativa, por período letivo.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2.º E 3.º CICLOS

### GRUPO DISCIPLINAR DE CIÊNCIAS NATURAIS

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Questionários</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Rubricas</li> <li>• Trabalhos de grupo</li> <li>• Trabalhos individuais</li> <li>• (...)</li> </ul>	<p><b>60%</b></p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatórios</li> <li>• Grelha de observação e/ou lista de verificação de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades práticas e experimentais;</li> <li>- Apresentações orais.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>20 %</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p>Observação e registo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação, interesse e empenho;</li> <li>• Atenção e concentração;</li> <li>• Comportamento;</li> <li>• Responsabilidade;</li> <li>• Relacionamento interpessoal;</li> <li>• Assiduidade e Pontualidade;</li> <li>• Progressão nas aprendizagens;</li> <li>• Respeito pelos outros e respetivas opiniões;</li> <li>• Participação e intervenção positiva no meio escolar.</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

**Nota:** Por período, em cada turma, devem ser utilizados no mínimo 3 processos distintos de recolha de informação avaliativa.

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3.º CICLO

## GRUPO DISCIPLINAR DE FÍSICO-QUÍMICA

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação – 30%</li> <li>• Questões de aula / tarefas de pesquisa / trabalhos de projecto / Quizzes / relatórios das atividades experimentais - 30%</li> </ul>	<p><b>60%</b></p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos individuais e/ou na sala de aula;</li> <li>- Discussão, Argumentação, Autonomia, pesquisa e organização de informação;</li> <li>- Participação em projetos, concursos e outras atividades extracurriculares.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>20 %</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação e registo da:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação, interesse e empenho</li> <li>- Atenção e concentração</li> <li>- Comportamento</li> <li>- Responsabilidade</li> <li>- Relacionamento interpessoal</li> <li>- Assiduidade e Pontualidade</li> <li>- Progressão nas aprendizagens</li> <li>- Respeito pelos outros e respetivas opiniões</li> <li>- Participação e intervenção positiva no meio escolar</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2.º E 3.º CICLOS

### GRUPO DISCIPLINAR DE INFORMÁTICA

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos individuais/grupo</p> <p>Questionários</p> <p>Rubricas</p> <p>Portefólio digital</p>	<p><b>60%</b></p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<p>Grelhas de registo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho em contexto de aula</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Relatórios</li> <li>- Participação em projetos, concursos e outras atividades extracurriculares</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p>Observação e registo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participação, interesse e empenho</li> <li>Atenção e concentração</li> <li>Comportamento</li> <li>Responsabilidade</li> <li>Relacionamento interpessoal</li> <li>Assiduidade e Pontualidade</li> <li>Progressão nas aprendizagens</li> <li>Respeito pelos outros e respetivas opiniões</li> <li>Participação e intervenção positiva no meio escolar</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2.º E 3.º CICLOS

### GRUPO DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO VISUAL E EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<p><b>Grelha de Registo</b> (verificação formal dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas nos alunos):</p> <p><b>Presencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos individuais</li> <li>• Trabalhos de projeto</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Portefólio</li> </ul> <p><b>E@D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-mail institucional</li> <li>• Classroom</li> <li>• Meet</li> <li>• Google Forms</li> <li>• Quiz</li> <li>• Trabalho de grupo/Projeto</li> </ul>	<p><b>50%</b></p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<p><b>Grelha de registo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações de trabalhos</li> <li>• Discussão e Debate</li> <li>• Domínio de técnicas, materiais e procedimentos</li> <li>• Trabalho autónomo à distância</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p><b>Observação de aula (VALORES):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação, cidadania, interesse e empenho</li> <li>• Responsabilidade e Integridade</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Valorização da participação em projetos, concursos e outras atividades extracurriculares</li> <li>• Participação e intervenção positiva no meio escolar.</li> </ul>	<p><b>30%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2.º E 3.º CICLOS

### GRUPO DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Testes escritos</li> <li>- Listas de verificação</li> <li>- Relatórios de aula</li> <li>- Trabalho Individual ou de Grupo</li> </ul> <p><b>E@D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-mail institucional</li> <li>• Classroom</li> <li>• Meet</li> <li>• Google Forms</li> </ul> <p>Trabalho de grupo/Projeto</p>	<p><b>50%</b></p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Listas de verificação</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de verificação</li> </ul>	<p><b>30%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2.º E 3.º CICLOS

## GRUPO DISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO MUSICAL

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<p><b>Grelha de Registo</b> (verificação formal dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas nos alunos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de avaliação.</li> <li>• Fichas de trabalho.</li> </ul> <p><b>Presencial / E@D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação e envolvimento nas tarefas/actividades propostas.</li> <li>• Utilização correta da linguagem musical.</li> <li>• Aquisição e aplicação dos conteúdos programáticos.</li> </ul> <p><b>Recursos a utilizar no E@D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-mail institucional.</li> <li>• Classroom.</li> <li>• Meet.</li> <li>• Google Forms.</li> </ul>	<p><b>50%</b></p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<p><b>Grelha de registo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação/trabalho.</li> <li>• Domínio prático: rítmico e melódico.</li> <li>• Domínio de técnica vocal.</li> <li>• <b>Trabalho autónomo à distância.</b></li> <li>• Participação assertiva.</li> <li>• Progressão nas aprendizagens.</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p><b>Observação de aula (VALORES):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento de regras</li> <li>• Participação, cidadania, interesse e empenho</li> <li>• Responsabilidade e Integridade</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Autonomia</li> <li>• participação e intervenção positiva no meio escolar.</li> </ul>	<p><b>30%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3.º CICLO

### COMPLEMENTO À EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<p>Grelha de Registo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de projeto</li> <li>• Trabalhos individuais</li> <li>• Trabalhos de grupo</li> <li>• (...)</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<p>Grelha Observação e/ou lista de verificação de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Discussão/ Argumentação</li> <li>• Domínio de técnicas, materiais e procedimentos</li> <li>• Trabalho Autónomo</li> <li>• Apresentações Orais</li> </ul>	<p><b>40%</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p><b>Observação direta e registo de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação, interesse e empenho</li> <li>• Atenção e concentração</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Assiduidade e Pontualidade</li> <li>• Progressão nas aprendizagens</li> <li>• Respeito pelos outros e respetivas opiniões</li> <li>• Participação e intervenção positiva no meio escolar</li> </ul>	<p><b>40%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2.º E 3.º CICLOS

### CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ANO LETIVO 2020-2021

COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>“os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis e significativos”</p>	<p><b>Produtos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates</li> <li>• Aplicativos digitais</li> <li>• Trabalhos em grupo</li> <li>• Trabalhos individuais...</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>“processos cognitivos que os alunos devem ativar para adquirir os conhecimentos, ações necessárias para aprender”</p>	<p><b>Processos que conduzem aos produtos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilização de conhecimentos</li> <li>• Pesquisa, seleção, organização e análise de informação</li> <li>• Pensamento crítico e criativo</li> <li>• Argumentação e debate</li> <li>• Capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções</li> </ul>	<p><b>40%</b></p>
<p><b>ATITUDES</b></p> <p>“conjunto de competências e capacidades mais gerais que contribuirão para definir o perfil como cidadão”</p>	<p><b>Observação direta a respeito de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito pelas normas de convivência</li> <li>• Participação, interesse e empenho</li> <li>• Responsabilidade e integridade</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> </ul>	<p><b>40%</b></p>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

**Nota:** A avaliação sumativa de cada período e de final de ano deve, ainda, ponderar os elementos relativos ao envolvimento e participação cívica, cultural e social dos alunos na comunidade educativa.

### **3. Planificações das disciplinas e áreas de enriquecimento curricular**

As planificações das disciplinas dos diferentes departamentos curriculares e áreas de enriquecimento curricular são parte integrante desta agenda.

Pela sua extensão, encontram-se organizadas em pastas digitais, organizadas por departamento, para possibilitar uma fácil consulta.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, em 28 de outubro 2020