



AEGS

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO

# RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO AGRUPAMENTO

**1º Período**



**2015-2016**

## CONSTITUIÇÃO DA EQUIPA

A Equipa de Apoio à Melhoria do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio (EAMA) é formada pelos seguintes elementos:

- **Diretora**
  - Luísa Maria Monteiro Rodrigues Sousa Dias
- **Coordenadora da Equipa**
  - Ana Maria Oliveira Fernandes
- **Representantes do pessoal docente**
- **Educação Pré-escolar**
  - Helena Maria Cerqueira Gonçalves Miranda
- **1ºCiclo**
  - António Carlos Rocha Teles Castro Coelho
  - Maria Alexandra Pereira Dourado
- **2ºCiclo**
  - Cristina Maria Vieira Gonçalves
- **3ºCiclo**
  - Ana Maria Oliveira Fernandes
  - Fernando António Esperança Xavier Guimarães
- **Representante do pessoal não docente**
  - Maria Conceição Fernandes Barros
- **Representante dos pais e Encarregados de Educação**
  - Ana Cristina de Matos Freitas Couto
- **Amigo Critico**
  - Joaquim Machado de Araújo (Universidade Católica do Porto)

## ÍNDICE GERAL

<b>CONSTITUIÇÃO DA EQUIPA.....</b>	<b>2</b>
<b>ÍNDICE GERAL .....</b>	<b>3</b>
<b>ÍNDICE DE QUADROS .....</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS .....</b>	<b>6</b>
<b>ABREVIATURAS .....</b>	<b>7</b>
<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>8</b>
<b>QUADRO DE REFERÊNCIA PARA A AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS.....</b>	<b>9</b>
Domínio – RESULTADOS.....	9
Domínio – SERVIÇO EDUCATIVO .....	9
Domínio – LIDERANÇA E GESTÃO .....	9
<b>APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA.....</b>	<b>10</b>
<b>DOMÍNIO - RESULTADOS.....</b>	<b>10</b>
1. Resultados Académicos .....	10
1.1. Resultados Internos.....	10
1.2. Abandono e desistência .....	21
2. Resultados Sociais .....	21
2.1 Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades.....	21
2.2. Cumprimento das regras de disciplina .....	24
<b>BALANÇO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES .....</b>	<b>25</b>
Aspetos positivos .....	25
Aspetos a melhorar .....	25
Sugestões de Melhoria.....	26
Conclusões .....	27

<b>AVALIAÇÃO DO PLANO DE MELHORIA DO AGRUPAMENTO.....</b>	<b>28</b>
A) Melhoria da Qualidade do Sucesso e Aprofundamento das Práticas de Análise dos Resultados.	29
B) Auscultação Regular dos Alunos e dos Pais e Encarregados de Educação.....	30
C) Desenvolvimento Integrado do Processo de Ensino e de Aprendizagem e Aprofundamento e Sistematização dos Planos de Trabalho de Grupo/Tema.....	32
D) A Implementação de Mecanismos de Supervisão da Prática Letiva em Sala de Aula.....	34
E) Dar Continuidade ao Processo de Comunicação Interna e Externa do AEGS .....	35
<b>PLANO DE AÇÃO DA EAMA .....</b>	<b>37</b>
<b>LEGISLAÇÃO MENCIONADA.....</b>	<b>39</b>

## ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 1 - Distribuição da percentagem de aquisição de competências por área e domínio, por ano de escolaridade, no primeiro período, na Educação Pré-Escolar. ....	11
Quadro 2 - Distribuição da percentagem de sucesso/disciplina, no primeiro período, ao longo dos últimos dois anos e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 1º ciclo. ....	12
Quadro 3 - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 5º ano, ao longo dos últimos dois anos, média do primeiro período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 2º ciclo. ....	13
Quadro 4 - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 6º ano, ao longo dos últimos dois anos, média do primeiro período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 2º ciclo. ....	14
Quadro 5 - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 7º ano, ao longo dos últimos dois anos, média do primeiro período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 3º ciclo. ....	15
Quadro 6 - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 8º ano, ao longo dos últimos dois anos, média do primeiro período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 3º ciclo. ....	16
Quadro 7 - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 9º ano, ao longo dos últimos dois anos, média do primeiro período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 3º ciclo. ....	17
Quadro 8 - Distribuição da percentagem de sucesso por ano de escolaridade, no 1º ciclo, ao longo dos últimos dois anos, no primeiro período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo. ....	18
Quadro 9 - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 2º Ciclo, ao longo dos últimos dois anos, média do primeiro período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo. ....	19
Quadro 10 - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 3º Ciclo, ao longo dos últimos dois anos, média do primeiro período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo. ....	20
Quadro 11 – Taxa de abandono/desistência, por ano e ciclo. ....	21
Quadro 12 – Ações Propostas para cada uma das Áreas de Melhoria. ....	29
Quadro 13 – Plano de Ação da EAMA para 2015/2016. ....	38

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1 – Presenças dos EE em reuniões com os professores e educadores titulares de turma. ....	22
Gráfico 2 – Medidas disciplinares, por ciclo. ....	24

## **ABREVIATURAS**

**AEE** – Avaliação Externa das Escolas

**AEGS** – Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio

**CFQ** – Ciências Físico-Químicas

**CN** – Ciências Naturais

**DT** – Diretor de Turma

**EAMA** – Equipa de Apoio À Melhoria do Agrupamento

**EE** – Encarregados de Educação

**EF** – Educação Física

**EM** – Educação Musical

**EMRC** – Educação Moral, Religiosa e Católica

**ET** – Educação Tecnológica

**EV** – Educação Visual

**FC** – Formação Cívica

**FR** – Francês

**HGP** – História e Geografia de Portugal

**HIST** – História

**ING** – Inglês

**LP** – Português

**MAT** – Matemática

**MPSE** – Medidas de Promoção do Sucesso Escolar

**NEE** – Necessidades Educativas Especiais

**PE** – Projeto Educativo

**SPO** – Serviço de Psicologia e Orientação

**TIC** – Tecnologias da Informação e da Comunicação

**TT** – Titular de Turma

### INTRODUÇÃO

“Acreditamos saber que existe uma saída, mas não sabemos onde está. Não havendo ninguém do lado de fora que nos possa indicá-la, devemos procurá-la por nós mesmos. O que o labirinto ensina não é onde está a saída, mas quais são os caminhos que não levam a lugar algum”.

*(Norberto Bobbio)*

O presente relatório de avaliação interna do Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio (AEGS), referente ao primeiro período do ano letivo 2015/2016, pretende dar cumprimento à Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, a qual define as orientações gerais para a autoavaliação e para a avaliação externa dos Agrupamentos de Escolas e Escolas não Agrupadas (AEE).

Os objetivos gerais da autoavaliação são os seguintes:

- Promover a melhoria da qualidade do sistema educativo, da organização da escola e dos seus níveis de eficiência e eficácia;
- Assegurar o sucesso educativo baseado numa política de qualidade, exigência e responsabilidade;
- Incentivar ações e processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados da escola;
- Garantir a credibilidade do desempenho da escola.

Tendo em conta os objetivos da AEE, o quadro de referência estrutura-se em três domínios – Resultados, Prestação do Serviço Educativo e Liderança e Gestão – abrangendo um total de seis campos de análise, tal como se pode verificar nos quadros que se seguem. Os campos de análise são explicitados por um conjunto de referentes, que constituem elementos de harmonização das matérias a analisar pelas equipas de avaliação.

Este relatório assenta numa análise do trabalho que foi desenvolvido no Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio, durante o período em análise, fundamentalmente ao nível do domínio dos resultados.

**QUADRO DE REFERÊNCIA PARA A AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS**

## Domínio – RESULTADOS

Campos de Análise	Referentes
Resultados Académicos	Resultados internos.
	Resultados externos.
	Qualidade do sucesso.
	Abandono e desistência.
Resultados Sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades.
	Cumprimento das regras e disciplina.

## Domínio – SERVIÇO EDUCATIVO

Campos de Análise	Referentes
Planeamento e articulação	Gestão articulada do currículo.
	Coerência entre ensino e avaliação.
	Trabalho cooperativo entre docentes.
Práticas de ensino	Adequação do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos.
	Exigência e incentivo à melhoria de desempenho.
	Metodologias ativas e experimentais no ensino e nas aprendizagens.
	Rentabilização dos recursos educativos e do tempo dedicado às aprendizagens.
	Acompanhamento e supervisão da prática letiva.
Monitorização e avaliação das aprendizagens	Diversificação das formas de avaliação.
	Aferição dos critérios e dos instrumentos de avaliação.
	Monitorização interna do desenvolvimento do currículo.
	Eficácia das medidas de apoio educativo.
	Prevenção da desistência e do abandono.

## Domínio – LIDERANÇA E GESTÃO

Campos de Análise	Referentes
Autoavaliação e melhoria	Coerência dos resultados da avaliação e ação para a melhoria.
	Utilização dos resultados da avaliação externa na elaboração dos planos de melhoria.
	Envolvimento e participação da comunidade educativa na autoavaliação.
	Continuidade e abrangência da autoavaliação.
	Impacto da autoavaliação no planeamento, na organização e nas práticas profissionais.

## APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

### DOMÍNIO - RESULTADOS

#### 1. Resultados Académicos

##### 1.1. Resultados Internos

Os indicadores utilizados para avaliar este referente foram os seguintes:

- Distribuição das menções e dos níveis por disciplina e por ano;
- Nível médio por disciplina e por ano;
- Evolução da percentagem de sucesso nos últimos 2 anos;
- Grau de consecução das metas do Projeto Educativo.

1.1.1. Percentagem de sucesso por disciplina nos últimos 2 anos, nível médio por disciplina e grau de consecução das metas do Projeto Educativo.

Os quadros que se seguem apresentam a distribuição da percentagem de sucesso por área disciplinar/disciplina e por ano, média no primeiro período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, à exceção da Educação Pré-Escolar, onde apenas faremos referência às áreas e domínios abordados ao longo deste período, à percentagem de aquisição de competências alcançada pelas crianças e à sua comparação com o ano letivo anterior.

#### ANÁLISE NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

	3 ANOS	
	2014/2015	2015/2016
Área de formação pessoal e social	81,5%	96,7%
Domínio da expressão plástica	99,3%	100%
Domínio da expressão motora	99,5%	100%
Domínio da expressão dramática	96,9%	99%
Domínio da expressão musical	96,9%	99,5%
Domínio da Dança	97,5%	100%
Área da linguagem oral e abordagem à escrita	94,4%	<b>89,8%</b>
Área da Matemática	96,3%	98,9%
Área das Novas Tecnologias de Informação	98,7%	100%
Área de conhecimento do mundo	99%	98,4%

	4 ANOS	
	2014/2015	2015/2016
Área de formação pessoal e social	94,9%	95%
Domínio da expressão plástica	96,3%	91,4%
Domínio da expressão motora	100%	95,7%
Domínio da expressão dramática	91,6%	98,4%
Domínio da expressão musical	99,4%	96%
Domínio da Dança	97,9%	97,7%
Área da linguagem oral e abordagem à escrita	96%	<b>89,2%</b>
Área da Matemática	98,1%	93%
Área das Novas Tecnologias de Informação	96,3%	92,7%
Área de conhecimento do mundo	98,4%	92,8%
	5 ANOS	
	2014/2015	2015/2016
Área de formação pessoal e social	96,9%	97,3%
Domínio da expressão plástica	98,2%	98,4%
Domínio da expressão motora	98,5%	<b>95,5%</b>
Domínio da expressão dramática	96,4%	98,5%
Domínio da expressão musical	99,1%	100%
Domínio da Dança	93,8%	100%
Área da linguagem oral e abordagem à escrita	96,6%	98%
Área da Matemática	96,1%	97,8%
Área das Novas Tecnologias de Informação	88,9%	98%
Área de conhecimento do mundo	95,7%	<b>95,5%</b>

**Quadro 1** - Distribuição da percentagem de aquisição de competências por área e domínio, por ano de escolaridade, no primeiro período, na Educação Pré-Escolar.

Da análise dos resultados explanados no quadro 1, na Educação Pré-escolar, verifica-se que:

- As crianças tiveram como percentagem de aquisição de competências mais baixa, neste ano letivo, no primeiro período, 89,2%, resultado obtido nos 4 anos de idade, na Área da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita.
- A melhor percentagem de aquisição de competências, neste ano letivo, no primeiro período, foi obtida no Domínio da Expressão Plástica, Domínio da Expressão Motora, Domínio da Dança e Áreas das Novas Tecnologias de Informação, pelas crianças de 3 anos de idade e no Domínio da Expressão Musical e Domínio da Dança, pelas crianças de 5 anos, todas com 100%.
- Ao longo dos dois anos, em análise, verificamos que as crianças tiveram como pior percentagem de aquisição de competências 81,5%, obtida em 2014/15, nos 3 anos de idade, na Área da Formação Pessoal e Social. Como melhor percentagem de sucesso, ao nível da aquisição de competências, as crianças tiveram 100%, em 2015/2016, nas

áreas já descritas anteriormente, nos 3 e 5 anos de idade, e nos 4 anos, em 2014/2015, no Domínio da Expressão Motora.

#### ANÁLISE POR ANO NO 1º CICLO

Disciplinas	1º ANO			
	2014/2015	2015/2016	Meta	Consecução da Meta
PT	88,8%	<b>82,2%</b>	<b>100%</b>	<b>Aquém</b>
MAT	96,1%	86,8%	<b>100%</b>	<b>Aquém</b>
ESTUDO MEIO	100%	98,0%	<b>100%</b>	<b>Aquém</b>
Disciplinas	2º ANO			
	2014/2015	2015/2016	Meta	Consecução da Meta
PT	84,2%	80,5%	<b>91%</b>	<b>Aquém</b>
MAT	79,5%	<b>78,7%</b>	<b>91%</b>	<b>Aquém</b>
ESTUDO MEIO	94,7%	90,5%	<b>97,5%</b>	<b>Aquém</b>
Disciplinas	3 ANO			
	2014/2015	2015/2016	Meta	Consecução da Meta
PT	90,3%	92,3%	<b>92%</b>	<b>Superou</b>
MAT	83,1%	<b>90,5%</b>	<b>92%</b>	<b>Aquém</b>
ESTUDO MEIO	95,9%	97,0%	<b>95%</b>	<b>Superou</b>
INGLÊS	-----	96,7%	-----	-----
Disciplinas	4 ANO			
	2014/2015	2015/2016	Meta	Consecução da Meta
PT	93,4%	95,5%	<b>97%</b>	<b>Aquém</b>
MAT	78,2%	<b>86,0%</b>	<b>94%</b>	<b>Aquém</b>
ESTUDO MEIO	96,0%	96,1%	<b>98,5%</b>	<b>Aquém</b>

**Quadro 2** - Distribuição da percentagem de sucesso/disciplina, no primeiro período, ao longo dos últimos dois anos e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 1º ciclo.

Da análise dos resultados explanados no quadro 2, no 1º Ciclo, verifica-se que:

- O Português é a disciplina que apresenta a percentagem mais baixa de sucesso, no primeiro ano de escolaridade, no presente ano letivo, com 82,2%.
- A Matemática é a disciplina que apresenta as percentagens mais baixas de sucesso, neste ano letivo, nos três últimos anos, com 78,7%, 90,5% e 86,0%, respetivamente no 2º, 3º e 4º ano.
- O Estudo do Meio é a disciplina com as maiores percentagens de sucesso, ao longo do 1º ciclo.
- À exceção do Português e Estudo do Meio, no 3º ano, as restantes disciplinas ficaram aquém das metas curriculares previstas para cada disciplina/ano. Na disciplina de Inglês, no 3ºano, ainda não existe meta atribuída, por se tratar do primeiro ano em que a disciplina é lecionada como disciplina curricular.
- Na análise da percentagem de sucesso, nos dois anos em análise, verificamos que no 1º ano o Português é a disciplina que apresenta a percentagem de sucesso mais baixa,

com 82,2%, em 2015/16. A Matemática é a disciplina que obteve as percentagens de sucesso mais baixas, nos restantes anos letivos, com 78,7%, no 2ºano, em 2015/2016 e 83,1% e 78,2%, em 2014/15, respetivamente no 3º e 4º ano.

## ANÁLISE POR ANO NO 2º CICLO

### 5º Ano

Disciplinas	Percentagem de sucesso		Média 1P	Metas PE	
	2014/2015	2015/2016		Meta	Consecução Meta
CN	84,6%	76,8%	3,21	92,0%	Aquém
EF	93,4%	94,2%	3,42	98,0%	Aquém
EM	94,0%	94,1%	3,34	98,0%	Aquém
ET	97,8%	96,3%	3,42	98,5%	Aquém
EV	95,1%	97,4%	3,38	98,5%	Aquém
FC	89,0%	91,6%	3,58	100%	Aquém
HGP	77,5%	73,6%	3,19	86,2%	Aquém
LE-ING	79,7%	81,9%	3,33	90,0%	Aquém
MAT	58,2%	80,7%	3,32	77,6%	Superou
PT	76,4%	78,7%	3,20	85,4%	Aquém

**Quadro 3** - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 5º ano, ao longo dos últimos dois anos, média do primeiro período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 2º ciclo.

Da análise dos resultados explanados no quadro 3, no 5º ano, verifica-se que:

- A História e Geografia de Portugal é a disciplina com percentagem de sucesso mais baixa, no 5º ano, no período em análise, relativo ao ano letivo 2015/16, com 73,6% e com uma média de 3,19 valores.
- A Matemática foi a única disciplina que superou as metas estabelecidas para a disciplina/ano, tendo obtido uma percentagem de sucesso de 80,7%, para uma meta de 77,6%. De salientar que a mesma disciplina tinha obtido, no mesmo período do ano anterior, a percentagem de sucesso mais baixa, com 58,2%.
- As disciplinas que se encontram mais distantes das metas estabelecidas são Ciências Naturais e História e Geografia de Portugal, apresentando, no entanto, valores de percentagem de sucesso positivos, iguais ou superiores a 73,6%.
- Relativamente aos resultados obtidos ao longo dos dois anos em análise, constatamos que a percentagem de sucesso mais baixa subiu de 58,2% a Matemática para 73,6% a História e Geografia de Portugal. Já no que respeita à percentagem de sucesso mais elevada, esta baixou de 97,8% a Educação Tecnológica para 97,4% a Educação Visual.
- A Matemática foi a disciplina que registou a maior evolução nos resultados obtidos nos dois últimos anos letivos, passando de 58,2% obtidos em 2014/2015 para 80,7% em

2015/2016. Ciências Naturais foi a disciplina que apresentou uma maior descida dos resultados, passando de 84,6% em 2014/2015 para 76,8% em 2015/2016.

## 6º ANO

Disciplinas	Porcentagem de sucesso		Média 1P	Metas PE	
	2014/2015	2015/2016		Meta	Consecução Meta
CN	89,6%	89,9%	3,34	<b>92,0%</b>	<b>Aquém</b>
EF	100%	98,9%	3,63	<b>99,0%</b>	<b>Aquém</b>
EM	98,5%	94,9%	3,39	<b>99,0%</b>	<b>Aquém</b>
ET	99,0%	98,7%	3,25	<b>99,0%</b>	<b>Aquém</b>
EV	97,5%	94,9%	3,34	<b>99,0%</b>	<b>Aquém</b>
FC	94,6%	92,1%	3,44	<b>100%</b>	<b>Aquém</b>
HGP	75,3%	75,3%	3,01	<b>85,0%</b>	<b>Aquém</b>
LE-ING	71,8%	72,5%	3,12	<b>80,1%</b>	<b>Aquém</b>
MAT	61,4%	<b>53,4%</b>	<b>2,83</b>	<b>75,0%</b>	<b>Aquém</b>
PT	81,7%	79,2%	3,15	<b>87,6%</b>	<b>Aquém</b>

**Quadro 4** - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 6º ano, ao longo dos últimos dois anos, média do primeiro período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 2º ciclo.

Da análise dos resultados explanados no quadro 4, no 6º ano, verifica-se que:

- A Matemática é a disciplina com percentagem mais baixa de sucesso, no 6º ano, no primeiro período do ano letivo 2015/16, com 53,4% e com uma média de 2,83 valores.
- Todas as disciplinas ficaram aquém das metas estabelecidas para a disciplina/ano e as que se encontram mais distantes do objetivo previsto para o final do ano letivo são Matemática, História e Geografia de Portugal, Português, Inglês e Formação Cívica, apresentando, no entanto, valores de percentagem de sucesso positivos, iguais ou superiores a 53,4%.
- Relativamente aos resultados obtidos ao longo dos dois anos, em análise, constatamos que a Matemática é a disciplina que apresenta, ao longo dos anos, os resultados mais baixos, tendo baixado de 61,4% para 53,4%, respetivamente em 2014/15 e 2015/16. Já no que respeita à percentagem de sucesso mais elevada, esta foi obtida na disciplina de Educação Física, passando de 100% em 2014/2015 para 98,9% em 2015/2016.
- Inglês foi a disciplina que registou a maior evolução nos resultados obtidos nos dois últimos anos letivos, passando de 71,8% obtidos em 2014/2015 para 72,5% em 2015/2016. Matemática foi a disciplina que apresentou uma maior descida dos resultados, passando de 61,4% em 2014/2015 para 53,4% em 2015/2016.

## ANÁLISE POR ANO NO 3º CICLO

### 7º Ano

Disciplinas	Percentagem de sucesso		Média 1P	Metas PE	
	2014/2015	2015/2016		Meta	Consecução Meta
FQ	74,0%	63,6%	2,93	<b>84,8%</b>	<b>Aquém</b>
CN	65,2%	57,3%	<b>2,76</b>	<b>87,5%</b>	<b>Aquém</b>
EF	95,7%	97,9%	3,34	<b>98,0%</b>	<b>Aquém</b>
EM		100%	3,42	<b>98,0%</b>	<b>Superou</b>
EV	98,1%	93,0%	3,42	<b>98,0%</b>	<b>Aquém</b>
FC	98,0%	95,1%	3,69	<b>100%</b>	<b>Aquém</b>
GEO	86,7%	81,8%	3,36	<b>85,0%</b>	<b>Aquém</b>
HIST	57,6%	67,8%	2,90	<b>77,8%</b>	<b>Aquém</b>
ING	60,8%	85,3%	3,20	<b>70,0%</b>	<b>Superou</b>
FRAN	84,8%	80,4%	3,22	<b>81,4%</b>	<b>Aquém</b>
MAT	43,7%	<b>56,6%</b>	2,90	<b>67,6%</b>	<b>Aquém</b>
PT	63,9%	80,4%	3,05	<b>70,0%</b>	<b>Superou</b>
TIC	99,4%	99,3%	3,59	<b>99,0%</b>	<b>Superou</b>

**Quadro 5** - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 7º ano, ao longo dos últimos dois anos, média do primeiro período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 3º ciclo.

Da análise dos resultados explanados no quadro 5, no 7º ano verifica-se que:

- A Matemática é a disciplina com menor percentagem de sucesso, no presente ano letivo, com 56,6%, enquanto a disciplina de Ciências Naturais registou a média mais baixa, com 2,76 valores.
- As disciplinas que superaram as metas estabelecidas para as disciplinas/ano foram Educação Musical, Inglês, Português e Tecnologias da Informação e Comunicação, e as disciplinas que se encontram mais distantes das metas estabelecidas foram Ciências Naturais, Físico-Química, Matemática e História, apresentando, no entanto, valores de percentagem de sucesso positivos, iguais ou superiores a 56,6%.
- Relativamente aos resultados obtidos ao longo dos dois anos em análise, constatamos que a percentagem de sucesso mais baixa subiu de 43,7% a Matemática para 56,6% à mesma disciplina. Já no que respeita à percentagem de sucesso mais elevada, esta passou de 99,4% a Tecnologias da Informação e Comunicação para 100% a Educação Musical.
- Inglês foi a disciplina que registou a maior evolução nos resultados obtidos nos dois últimos anos letivos, passando de 60,8% obtidos em 2014/2015 para 85,3% em 2015/2016. Físico-Química foi a disciplina que apresentou uma maior descida dos resultados, passando de 74,0% em 2014/2015 para 63,6% em 2015/2016.

- Na disciplina de Educação Musical não é possível realizar uma comparação com o ano anterior, uma vez que em 2014/2015 esta disciplina não foi lecionada no 7ºano.

### 8º Ano

Disciplinas	Porcentagem de sucesso		Média 1P	Metas PE	
	2014/2015	2015/2016		Meta	Consecução Meta
FQ	69,8%	71,4%	3,01	93,0%	Aquém
CN	84,9%	54,6%	2,71	94,0%	Aquém
EF	100%	95,8%	3,43	98,0%	Aquém
ET		100%	3	98,0%	Superou
EV	100%	99,2%	3,35	98,0%	Superou
FC	94,3%	91,6%	3,52	100%	Aquém
GEO	79,3%	49,6%	2,56	93,0%	Aquém
HIST	67,0%	58,0%	2,71	75,0%	Aquém
ING	58,5%	66,4%	2,87	75,4%	Aquém
FRAN	64,2%	63,9%	2,78	78,5%	Aquém
MAT	46,2%	58,8%	2,77	67,7%	Aquém
PT	74,5%	68,1%	2,84	82,8%	Aquém
TIC	95,4%	100%	3,71	99,0%	Superou

**Quadro 6** - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 8º ano, ao longo dos últimos dois anos, média do primeiro período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 3º ciclo.

Da análise dos resultados explanados no quadro 6, no 8º ano do 3º Ciclo, verifica-se que:

- A Geografia é a disciplina com menor percentagem de sucesso, no ano letivo 2015/16, com 49,6% e com uma média de 2,56 valores.
- As disciplinas que superaram as metas estabelecidas para as disciplinas/ano são Educação Tecnológica, Educação Visual, e Tecnologias da Informação e Comunicação, e as disciplinas que se encontram mais distantes das metas estabelecidas para o final do ano letivo são Geografia, Ciências Naturais, Físico-Química, História, Português, Francês, Inglês, Formação Cívica e Matemática, verificando-se, no entanto, que apenas a Geografia apresenta uma percentagem de sucesso inferior a 50%, tal como foi referido, anteriormente.
- Relativamente aos resultados obtidos ao longo dos dois anos em análise, constatamos que a percentagem de sucesso mais baixa subiu de 46,2% a Matemática para 49,6% a Geografia. Já no que respeita à percentagem de sucesso mais elevada, esta manteve-se nos 100%, registados a Educação Física e Educação Visual em 2014/2015 e a Educação Tecnológica e Tecnologias da Informação e Comunicação em 2015/2016.

- Matemática foi a disciplina que registou a maior evolução nos resultados obtidos nos dois últimos anos letivos, passando de 46,2% obtidos em 2014/2015 para 58,8% em 2015/2016. Ciências Naturais foi a disciplina que apresentou uma maior descida dos resultados, passando de 84,9% em 2014/2015 para 54,6% em 2015/2016.
- Na disciplina de Educação Tecnológica não é possível realizar uma comparação com o ano anterior, uma vez que em 2014/2015 esta disciplina não foi lecionada no 8ºano.

### 9º Ano

Disciplinas	Percentagem de sucesso		Média 1P	Metas PE	
	2014/2015	2015/2016		Meta	Consecução Meta
FQ	73,2%	76,8%	2,95	<b>80,0%</b>	<b>Aquém</b>
CN	73,2%	93,7%	3,33	<b>89,0%</b>	<b>Superou</b>
EF	98,1%	98,9%	3,68	<b>99,0%</b>	<b>Aquém</b>
EV	100%	100%	4,03	<b>99,0%</b>	<b>Superou</b>
FC	98,2%	94,7%	3,60	<b>100%</b>	<b>Aquém</b>
GEO	93,8%	82,1%	3,21	<b>95,0%</b>	<b>Aquém</b>
HIST	65,2%	75,8%	3,03	<b>80,0%</b>	<b>Aquém</b>
ING	53,6%	55,8%	2,89	<b>71,0%</b>	<b>Aquém</b>
FRAN	86,6%	62,1%	2,81	<b>86,9%</b>	<b>Aquém</b>
MAT	48,2%	<b>52,6%</b>	<b>2,78</b>	<b>69,0%</b>	<b>Aquém</b>
PT	62,5%	64,2%	2,80	<b>85,0%</b>	<b>Aquém</b>

**Quadro 7** - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 9º ano, ao longo dos últimos dois anos, média do primeiro período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo, no 3º ciclo.

Da análise dos resultados explanados no quadro 7, no 9º ano verifica-se que:

- A Matemática é a disciplina com menor percentagem de sucesso, no presente ano letivo, com 52,6% e com uma média de 2,78 valores.
- As disciplinas que superaram as metas estabelecidas para as disciplinas/ano foram Ciências Naturais e Educação Visual, e as disciplinas que se encontram mais distantes das metas estabelecidas para o final do ano letivo foram Francês, Português, Matemática, Inglês, e Geografia, apresentando, no entanto, valores de percentagem de sucesso positivos, iguais ou superiores a 52,6%.
- Relativamente aos resultados obtidos ao longo dos dois anos em análise, constatamos que a percentagem de sucesso mais baixa subiu de 48,2% a Matemática para 52,6% à mesma disciplina. Já no que respeita à percentagem de sucesso mais elevada, esta manteve-se nos 100%, registados a Educação Visual em 2014/2015 e 2015/2016.
- Ciências Naturais foi a disciplina que registou a maior evolução nos resultados obtidos nos dois últimos anos letivos, passando de 73,2% obtidos em 2014/2015 para 93,7%

em 2015/2016. Francês foi a disciplina que apresentou uma maior descida dos resultados, passando de 86,6% em 2014/2015 para 62,1% em 2015/2016.

1.1.2. Percentagem de sucesso nos últimos 2 anos, nível médio por disciplina e Grau de consecução das metas do Projeto Educativo, por ciclo.

### 1º CICLO

Ano	Percentagem de sucesso		Metas PE	
	2014/2015	2015/2016	Meta	Consecução da Meta
<b>1º Ano</b>	95,0%	89,0%	<b>100%</b>	<b>Aquém</b>
<b>2º Ano</b>	86,0%	<b>83,2%</b>	<b>93,2%</b>	<b>Aquém</b>
<b>3º Ano</b>	89,8%	94,1%	<b>93,0%</b>	<b>Superou</b>
<b>4º Ano</b>	89,0%	92,6%	<b>96,5%</b>	<b>Aquém</b>

**Quadro 8** - Distribuição da percentagem de sucesso por ano de escolaridade, no 1º ciclo, ao longo dos últimos dois anos, no primeiro período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo.

Da análise dos resultados explanados no quadro 8, no 1º Ciclo, por ano de escolaridade, verifica-se que:

- O 2º Ano de escolaridade é o ano que apresenta a percentagem mais baixa de sucesso, ao longo do 1º ciclo, com 83,2% de sucesso.
- O 3º Ano de escolaridade é o ano que apresenta a maior percentagem de sucesso, ao longo do 1º ciclo, com 94,1%.
- À exceção do 3º ano, os restantes anos ficaram aquém das metas curriculares previstas para cada ano.
- Relativamente aos resultados obtidos ao longo dos dois anos em análise, constatamos que a percentagem de sucesso mais baixa passou de 86,0% para 83,2%, no 2º ano. Já no que respeita à percentagem de sucesso mais elevada, esta baixou de 95,0% no 1º ano para 94,1% no 3º ano.
- No 1º e 2º anos, a percentagem de sucesso baixou ao longo dos dois anos em análise, enquanto no 3º e 4º anos subiu.

## 2º CICLO

Disciplinas	Percentagem de sucesso		Média 1P	Metas PE	
	2014/2015	2015/2016		Meta	Consecução Meta
CN	87,2%	83,8%	3,28	<b>92,0%</b>	<b>Aquém</b>
EF	96,9%	96,7%	3,53	<b>98,5%</b>	<b>Aquém</b>
EM	96,4%	94,6%	3,37	<b>98,5%</b>	<b>Aquém</b>
ET	98,4%	97,6%	3,33	<b>98,8%</b>	<b>Aquém</b>
EV	96,3%	96,1%	3,36	<b>98,8%</b>	<b>Aquém</b>
FC	91,9%	91,9%	3,50	<b>100%</b>	<b>Aquém</b>
HGP	76,3%	74,5%	3,10	<b>85,6%</b>	<b>Aquém</b>
LE-ING	75,2%	76,9%	3,22	<b>85,1%</b>	<b>Aquém</b>
MAT	59,9%	<b>66,1%</b>	<b>3,05</b>	<b>76,3%</b>	<b>Aquém</b>
PT	79,2%	79,0%	3,17	<b>86,5%</b>	<b>Aquém</b>

**Quadro 9** - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 2º Ciclo, ao longo dos últimos dois anos, média do primeiro período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo.

Da análise dos resultados explanados no quadro 9, no 2º Ciclo verifica-se que:

- A Matemática é a disciplina com a percentagem mais baixa de sucesso, neste ano letivo, no 2º ciclo, no primeiro período, com 66,1% e com uma média de 3,05 valores.
- Todas as disciplinas ficaram aquém das metas estabelecidas para o final do ano letivo, e as que se encontram mais distantes desse objetivo são História e Geografia de Portugal, Matemática, Ciências Naturais, Formação Cívica, Inglês, e Português, apresentando, no entanto, valores de percentagem de sucesso positivos, iguais ou superiores a 66,1%.
- Relativamente aos resultados obtidos ao longo dos dois anos em análise, constatamos que a percentagem de sucesso mais baixa subiu de 59,9% a Matemática para 66,1% à mesma disciplina. Já no que respeita à percentagem de sucesso mais elevada, esta baixou de 98,4% a Educação Tecnológica, para 97,6% à mesma disciplina.
- A Matemática foi a disciplina que registou a maior evolução nos resultados obtidos nos dois últimos anos letivos, passando de 59,9% obtidos em 2014/2015 para 66,1% em 2015/2016. Ciências Naturais foi a disciplina que apresentou uma maior descida dos resultados, passando de 87,2% em 2014/2015 para 83,8% em 2015/2016.

### 3º CICLO

Disciplinas	Porcentagem de sucesso		Média 1P	Metas PE	
	2014/2015	2015/2016		Meta	Consecução Meta
FQ	72,3%	69,7%	2,96	<b>85,9%</b>	<b>Aquém</b>
CN	74,4%	66,1%	2,89	<b>90,2%</b>	<b>Aquém</b>
EF	97,9%	97,5%	3,46	<b>98,3%</b>	<b>Aquém</b>
ET		100%	3	<b>98,0%</b>	<b>Superou</b>
EM		100%	3,42	<b>98,0%</b>	<b>Superou</b>
EV	99,4%	96,9%	3,56	<b>98,3%</b>	<b>Aquém</b>
FC	96,9%	93,8%	3,61	<b>100%</b>	<b>Aquém</b>
GEO	86,6%	71,1%	3,06	<b>91,0%</b>	<b>Aquém</b>
HIST	63,3%	66,7%	2,87	<b>77,6%</b>	<b>Aquém</b>
LE-ING	57,6%	71,1%	3,01	<b>72,1%</b>	<b>Aquém</b>
LE-FRA	78,5%	70,0%	2,96	<b>82,3%</b>	<b>Aquém</b>
MAT	46,0%	<b>56,3%</b>	<b>2,83</b>	<b>68,1%</b>	<b>Aquém</b>
PT	67,0%	72,0%	2,91	<b>79,3%</b>	<b>Aquém</b>
TIC	97,4%	99,6%	3,65	<b>99,0%</b>	<b>Superou</b>

**Quadro 10** - Distribuição da percentagem de sucesso por disciplina no 3º Ciclo, ao longo dos últimos dois anos, média do primeiro período e grau de consecução das metas do Projeto Educativo.

Da análise dos resultados explanados no quadro 10, no 3º Ciclo, verifica-se que:

- A Matemática é a disciplina com a percentagem mais baixa de sucesso, neste ano letivo, no primeiro período do 3º ciclo, com 56,3% e com uma média de 2,83 valores.
- As disciplinas que superaram as metas estabelecidas para as disciplinas/ano são Educação Tecnológica e Educação Musical, e as disciplinas que se encontram mais distantes das metas estabelecidas para o final do ano letivo são Ciências Naturais, Geografia, Físico-Química, Francês, Matemática, História e Português, apresentando, no entanto, valores de percentagem de sucesso positivos, iguais ou superiores a 56,3%.
- Relativamente aos resultados obtidos ao longo dos dois anos em análise, constatamos que a percentagem de sucesso mais baixa subiu de 46,0% a Matemática para 56,3% à mesma disciplina. Já no que respeita à percentagem de sucesso mais elevada, esta subiu de 99,4% a Educação Visual, para 100% a Educação Tecnológica e Educação Visual.
- Inglês foi a disciplina que registou a maior evolução nos resultados obtidos nos dois últimos anos letivos, passando de 57,6% obtidos em 2014/2015 para 71,1% em 2015/2016. Geografia foi a disciplina que apresentou uma maior descida dos resultados, passando de 86,6% em 2014/2015 para 71,1% em 2015/2016.

## 1.2. Abandono e desistência

O indicador para este referente foi a taxa de abandono/desistência apresentada no quadro 11, por ano e ciclo.

Da análise do quadro 11 podemos concluir que apenas se verificou abandono/desistência no 9º ano de escolaridade, com um valor de 0,93% da totalidade de alunos desse ano, o que correspondia a um aluno pertencente à turma do PCA (Percurso Curricular Alternativo). Esse valor faz com que exista um abandono/desistência no 3º ciclo, com uma percentagem de 0,27% da totalidade dos alunos.

Ano	Nº ALUNOS	Nº ABANDONO/DESISTÊNCIA	% ABANDONO/DESISTÊNCIA
1ºAno	152	0	0%
2ºAno	169	0	0%
3ºAno	168	0	0%
4ºAno	179	0	0%
<b>1ºCiclo</b>	<b>668</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
5º Ano	155	0	0%
6ºAno	178	0	0%
<b>2ºCiclo</b>	<b>333</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
7ºAno	143	0	0%
8ºAno	119	0	0%
9ºAno	107	1	0,93%
<b>3ºCiclo</b>	<b>369</b>	<b>1</b>	<b>0,27%</b>

**Quadro 11** – Taxa de abandono/desistência, por ano e ciclo.

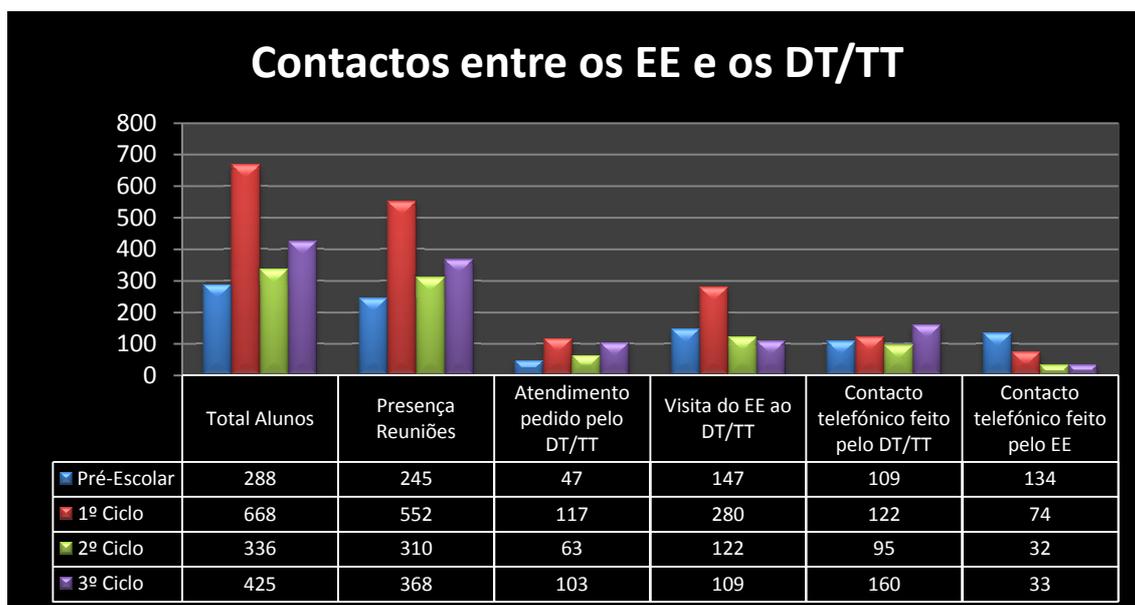
## 2. Resultados Sociais

### 2.1 Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades

Os indicadores, para este referente, foram os seguintes:

- Número de presenças dos Encarregados de Educação nas reuniões com as Educadoras de Infância (Reuniões de receção aos EE);
- Número de contactos dos Encarregados de Educação com as Educadoras de Infância;
- Número de presenças dos Encarregados de Educação nas reuniões com os Diretores de Turma/Titulares de Turma (Reuniões de receção aos EE, reuniões intercalares – no caso de terem sido realizadas- e reuniões de avaliação);
- Número de contactos dos Encarregados de Educação com os Diretores de Turma/Titulares de Turma;

- Número de participações dos Encarregados de Educação nas reuniões do Conselho Geral.



**Gráfico 1** – Presenças dos EE em reuniões com os professores e educadores titulares de turma.

### 2.1.1. Contactos dos Encarregados de Educação com as Educadoras de Infância, na Educação Pré-Escolar

O gráfico 1 apresenta-nos os vários tipos de contactos ocorridos entre os Encarregados de Educação (EE) e as Educadoras de Infância, na Educação Pré-Escolar. Da sua análise constatamos que:

- Estiveram presentes em reuniões com as Educadoras de Infância, 245 EE, num universo de 288 alunos.
- Foram atendidos, pelas Educadoras de Infância, 47 EE, por terem sido convocados para o efeito e 147 EE que se deslocaram voluntariamente à escola, para obterem informações sobre os seus educandos.
- Foram contactados via telefónica, 109 EE e contactaram, pela mesma via, as Educadoras de Infância 134.

### 2.1.2. Contactos dos Encarregados de Educação com os professores Titulares de Turma, no 1º Ciclo

Tal como podemos verificar no gráfico 1 e da sua análise relativa ao 1º ciclo constata-se que:

- Estiveram presentes em reuniões com os Titulares de Turma 552 EE, num universo de 668 alunos.

- Foram atendidos pelos Titulares de Turma 117 EE, por terem sido convocados para o efeito e 280 EE que se deslocaram voluntariamente à escola, para obterem informações sobre os seus educandos.
- Foram contactados, via telefónica, 122 EE e contactaram, pela mesma via, o Titular de Turma 74.

### 2.1.3. Contactos dos Encarregados de Educação nas reuniões com os Diretores de Turma do 2º e 3º ciclo

Da análise do gráfico 1 podemos observar os vários tipos de contactos ocorridos entre os Encarregados de Educação (EE) e os Diretores de Turma, no 2º e 3º Ciclos. Da sua análise constatamos que no 2º ciclo:

- Estiveram presentes em reuniões com os Diretores de Turma 310 EE, num universo de 336 alunos.
- Foram atendidos pelos Diretores de Turma 63 EE, por terem sido convocados para o efeito e 122 EE que se deslocaram voluntariamente à escola para obterem informações sobre os seus educandos.
- Foram contactados, via telefónica, 95 EE e contactaram, pela mesma via, o Diretor de Turma 32.

Ao nível do 3º ciclo:

- Estiveram presentes em reuniões com os Diretores de Turma 368 EE, num universo de 425 alunos.
- Foram atendidos pelos Diretores de Turma 103 EE, por terem sido convocados para o efeito e 109 EE que se deslocaram voluntariamente à escola, para obterem informações sobre os seus educandos.
- Foram contactados, via telefónica, 160 EE e contactaram, pela mesma via, o Diretor de Turma 33.

### 2.1.4. Número de participações dos Encarregados de Educação nas reuniões do Conselho Geral

Na reunião do Conselho Geral realizada este período, estiveram presentes 3 EE, dos 4 que têm assento na referida reunião, o que demonstra uma participação ativa dos EE na vida da escola.

## 2.2. Cumprimento das regras de disciplina

Os indicadores para este referente foram os seguintes:

- Número de ocorrências participadas;
- Total de alunos envolvidos nas ocorrências.

Tendo como objetivo o tratamento estatístico dos procedimentos disciplinares, a EAMA realizou um levantamento, junto dos Diretores de Turma dos três ciclos do ensino básico, do número de participações de ocorrência e de processos disciplinares registados durante o primeiro período do ano letivo 2015/2016.

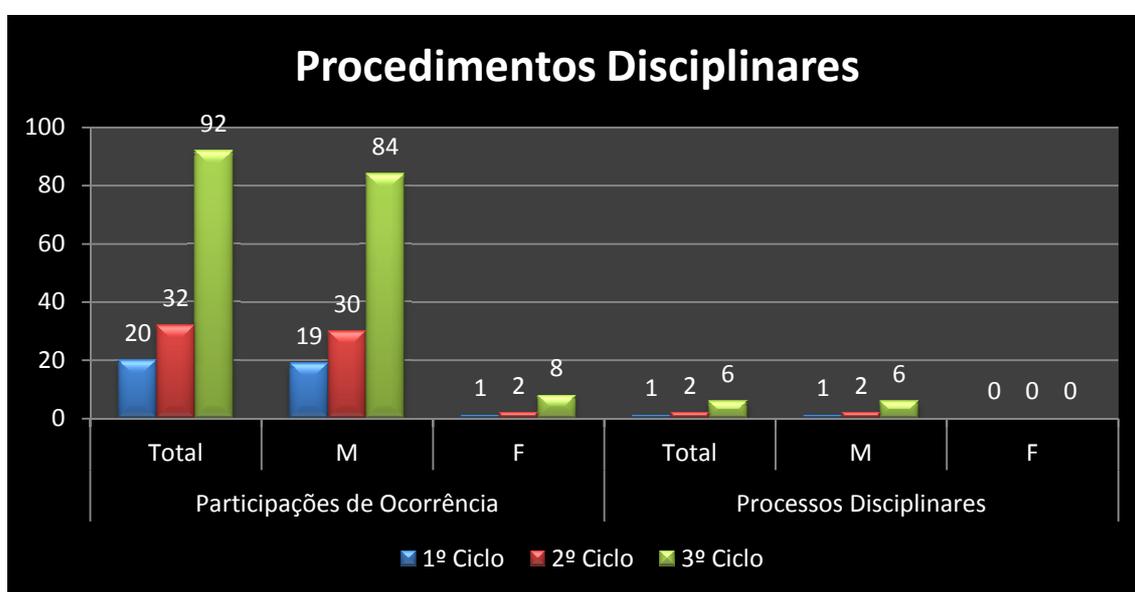


Gráfico 2 – Medidas disciplinares, por ciclo.

Da análise dos resultados explanados no gráfico 2 verifica-se que:

- Foi no 3º Ciclo que se verificaram mais participações de ocorrência ao longo do período em análise, com 92 participações, 8 no sexo feminino e 84 no sexo masculino.
- No 2º Ciclo verificaram-se, ao longo do período em análise, 32 participações, 2 no sexo feminino e 30 no sexo masculino.
- Foi no 1º ciclo que se verificaram menos participações de ocorrência, com 20 registos, 1 no sexo feminino e 19 no sexo masculino.
- O 3º ciclo foi aquele que apresentou mais processos disciplinares, 6, todos eles no sexo masculino.

## **BALANÇO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES**

O Plano Anual de Atividades (PAA) foi objeto de avaliação, pelas diversas estruturas intermédias, através do preenchimento de um impresso próprio elaborado pela equipa AMA.

Foram analisados os relatórios síntese preenchidos pelas diferentes estruturas intermédias, ou por outros responsáveis, como foi o caso das atividades propostas pelos alunos, tendo por objetivo identificar aspetos significativos, nomeadamente quanto ao envolvimento dos vários agentes educativos na sua prossecução, ao seu grau de execução, às atividades desenvolvidas, atribuindo particular atenção ao seu contributo para os objetivos estratégicos e, em última análise, para o sucesso escolar dos alunos.

A consecução do PAA, neste primeiro período letivo, é francamente positiva, quanto ao número e diversidade das iniciativas realizadas (apenas duas atividades não foram concretizadas, tendo sido adiadas para o segundo período); quanto à multiplicidade de estratégias; quanto aos parceiros envolvidos; e quanto à articulação entre ciclos, níveis de escolaridade e disciplinas.

### **Aspetos positivos**

- Clara preocupação em evidenciar o contributo das iniciativas para os respetivos objetivos estratégicos, para o desenvolvimento de capacidades e conhecimentos nos alunos e para o envolvimento, adesão, ou participação dos intervenientes;
- Clara preocupação em assinalar procedimentos, resultados e evidências de avaliação das diversas atividades;
- Progressos muito assinaláveis relativamente à construção, consecução e avaliação do PAA;

### **Aspetos a melhorar**

- Há necessidade de uma ainda maior inclusão de atividades propostas e dinamizadas por alunos e Encarregados de Educação;
- Necessidade de uma melhor logística de algumas iniciativas, incluindo calendarização, coordenação das atividades para não haver sobreposições e alargamento do público-alvo.

- Será necessário melhorar o registo dos procedimentos de auscultação dos intervenientes e dos Encarregados de Educação, bem como da articulação entre os diversos níveis de ensino, núcleos e departamentos – a qual é visível, mas nem sempre é explicitamente mencionada.

### **Sugestões de Melhoria**

As generalizadas avaliações francamente positivas acarretam que as sugestões de melhoria sejam reduzidas. Não obstante, evidenciam-se algumas, as quais se incluem em duas tipologias distintas. Um primeiro grupo refere-se a sugestões para enriquecer ainda mais atividades bem-sucedidas:

- Quanto à **Sala de Susto**, dinamizada pelos alunos, estes sugerem ser importante incentivar os alunos a tomarem mais iniciativa na organização de atividades bem como sensibilizar os Encarregados de Educação para a importância da participação em iniciativas deste género;
- No **Concerto de Natal**, sugere-se que se procure, dentro do possível, que os alunos e o público se mantenham em silêncio, para que todos possam usufruir do concerto com serenidade, bem como deslocalizar os coros posicionados nas bancadas superiores para o nível inferior, de forma a facultar uma boa visão entre alunos e espetadores e, desta forma, amenizar o ruído de fundo. Considera-se, também, importante aumentar a interdisciplinaridade, por forma a diversificar um pouco mais as atividades;
- Relativamente ao **Outubro Rosa**, sugere-se que no próximo ano letivo esta atividade não se realize no mesmo dia do Halloween, como aconteceu este ano;
- Sugere-se que a atividade do **Centro de Formação Desportiva** se mantenha nos próximos anos letivos, de forma a motivar cada vez mais cedo os alunos para a prática desportiva e, neste caso concreto, para a prática do atletismo;
- Propõe-se que a **Rota das Eco-Escolas** incida num percurso mais alargado, por exemplo, ser integrado numa visita ao “Carvalho de Calvos”.

Um outro grupo menciona alguns obstáculos que dificultaram um maior sucesso das suas atividades e inclui sugestões para os ultrapassar:

- Na **Rota das Eco-Escolas**, lamenta-se que alguns alunos não tenham comparecido, por falta de autorização dos Encarregados de Educação, entre outros motivos não especificados;

- A atividade “**Comemoração de Datas Históricas**” dinamizada pelos professores de História e Geografia de Portugal e de História foi dificultada pela sobreposição de atividades o que impediu uma maior participação e envolvimento dos alunos.

### **Conclusões**

- Qualidade, adequação, diversidade, abrangência, interesse pedagógico e motivacional das atividades concretizadas;
- Preocupação substancial com o envolvimento parental e da comunidade;
- Atenção generalizada para com a divulgação do PAA à comunidade educativa e para com a respetiva auscultação de opiniões sobre o mesmo e sobre as atividades realizadas;
- Substanciais progressos, ao nível formal, de atenção ao preenchimento dos diversos pontos de análise do PAA pelos responsáveis;
- Escassez de pontos negativos sendo que a referência a aspetos a melhorar incide essencialmente em potenciar atividades bem-sucedidas.

## AVALIAÇÃO DO PLANO DE MELHORIA DO AGRUPAMENTO

O Plano de Melhoria do Agrupamento foi objeto de avaliação, pelas equipas de trabalho responsáveis pela sua monitorização e avaliação.

No quadro seguinte podemos constatar as ações que o Agrupamento se comprometeu a realizar nas áreas identificadas no relatório da avaliação externa como merecedoras de prioridade no esforço de melhoria, com vista ao seu comprometimento com a efetiva melhoria do Agrupamento.

<b>A) MELHORIA DA QUALIDADE DO SUCESSO E APROFUNDAMENTO DAS PRÁTICAS DE ANÁLISE DOS RESULTADOS</b>	
<b>AÇÕES PROPOSTAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realização mensal de reuniões de trabalho de todas as estruturas intermédias.</li><li>• Oferta de Apoio ao Estudo a Matemática e a Português, a funcionar por grupos de nível.</li><li>• Em Conselho de Turma – avaliação dos resultados do impacto da aplicação das MPSE e das atividades do Plano Anual de Atividades, nos resultados dos alunos.</li><li>• Nomeação de um coordenador das MPSE.</li><li>• Elaboração de um relatório síntese da aplicação das MPSE e do seu impacto nos resultados dos alunos.</li><li>• Divulgação, à comunidade escolar, de todos os relatórios e sínteses elaboradas pela equipa AMA.</li></ul>
<b>B) AUSCULTAÇÃO REGULAR DOS ALUNOS E DOS PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO</b>	
<b>AÇÕES PROPOSTAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Na 1ª semana do ano letivo:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Apresentação dos conteúdos a lecionar em cada disciplina.</li><li>○ Recolha de propostas para o PAA.</li></ul></li><li>• Aumento do número de atividades organizadas pelos alunos (PAA).</li><li>• Aplicação de inquéritos de opinião / satisfação aos alunos e Encarregados de Educação.</li><li>• Promoção do associativismo parental nos estabelecimentos do Agrupamento.</li><li>• Continuidade do envolvimento dos Encarregados de Educação na vida do Agrupamento.</li><li>• Criação de grupos de focagem.</li><li>• Criação da figura do Provedor do aluno.</li></ul>
<b>C) DESENVOLVIMENTO INTEGRADO DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM E APROFUNDAMENTO E SISTEMATIZAÇÃO DOS PLANOS DE TRABALHO DE GRUPO/TEMA</b>	
<b>AÇÕES PROPOSTAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Criação do cargo de responsável de ano.</li><li>• Melhoria da grelha de caracterização dos alunos (levantamento de dados).</li><li>• Registo no Plano de Turma:<ul style="list-style-type: none"><li>- Análise mais pormenorizada dos resultados académicos dos alunos.</li><li>- Identificação das áreas (cognitivas e atitudinais) onde a turma apresenta maiores limitações e elaboração de propostas de melhoria.</li><li>- Identificação das áreas (cognitivas e atitudinais) onde a turma revela melhor desempenho.</li><li>- Definição partilhada das atividades de carácter transversal a desenvolver pela turma.</li></ul></li><li>• Criação, no Plano de Turma, de um campo específico onde, por período, constem:<ul style="list-style-type: none"><li>- A avaliação (pelo Conselho de Turma e pelos alunos da turma) das Medidas de Promoção de Sucesso Escolar, das atividades desenvolvidas e das estratégias aplicadas.</li><li>- A definição de medidas de apoio específicas e de estratégias de implementação.</li></ul></li></ul>

<b>D) A IMPLEMENTAÇÃO DE MECANISMOS DE SUPERVISÃO DA PRÁTICA LETIVA EM SALA DE AULA</b>	
<b>AÇÕES PROPOSTAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuação da abertura voluntária das aulas aos colegas do grupo disciplinar e partilha de experiências/metodologias e materiais.</li> <li>• Realização de aulas partilhadas no âmbito dos grupos disciplinares.</li> <li>• Observação de aulas pelos pares.</li> <li>• Supervisão da prática letiva pelos coordenadores das estruturas pedagógicas.</li> <li>• Supervisão da prática letiva pela diretora.</li> <li>• Reflexão conjunta sobre o desenvolvimento das aulas, com identificação de aspetos a melhorar e soluções a aplicar.</li> </ul>
<b>E) DAR CONTINUIDADE AO PROCESSO DE COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA DO AEGS</b>	
<b>AÇÕES PROPOSTAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação de uma equipa para: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamizar a página do Agrupamento;</li> <li>- Operacionalizar a secção dos alunos;</li> <li>- Criar uma página do Agrupamento no <i>Facebook</i>.</li> </ul> </li> <li>• Divulgação das atividades do Agrupamento nos meios de comunicação local e regional.</li> </ul>

**Quadro 12** – Ações Propostas para cada uma das Áreas de Melhoria

## **A) Melhoria da Qualidade do Sucesso e Aprofundamento das Práticas de Análise dos Resultados**

Tomando por base a recolha de dados e os indicadores para este referente, depois de analisadas as fontes documentais, concluiu-se que todas as ações propostas **foram cumpridas**:

- Em relação à realização mensal de reuniões de trabalho de todas as estruturas intermédias, após a análise e verificação dos documentos, nomeadamente as atas, verifica-se que as mesmas estão a ser realizadas em número que corresponde ao previsto no regimento interno das várias estruturas que estipulam uma periodicidade mensal.
- O Apoio ao Estudo a Matemática e a Português encontra-se a funcionar por grupos de desenvolvimento desde o 1.º até ao 3.º Ciclos. No 1.º Período, no 1.º Ciclo, verificou-se ainda a existência de um número considerável de alunos a necessitar de um maior apoio, pelo que foi solicitado um reforço dos recursos humanos para minimizar as dificuldades apresentadas pelos discentes. Ao nível do 2.º e 3.º Ciclos, apesar de o resultado do apoio prestado ser positivo, verificou-se que em algumas turmas era necessário investir ainda mais ao nível destes apoios, na disciplina de Matemática, como sucede no caso das turmas do 6.º B e 7.º F.
- Tendo por amostra dois Planos de Turma do Pré-Escolar (que incluem alunos com 5 anos), oito do 1.º Ciclo (1.º e 4.º anos), cinco do 2.º Ciclo (dois de 5.º e três de 6.º ano) e cinco Planos de Turma do 3.º Ciclo (dois de 7.º, um de 8.º e dois de 9.º ano), verifica-se que em todos eles é feita a avaliação pelo Conselho de Turma do impacto das Medidas de Promoção do Sucesso

Escolar e das atividades constantes no Plano de Turma e no Plano Anual de Atividades do Agrupamento e o seu contributo para a melhoria dos resultados. Quanto aos alunos é feita essa apreciação em todos os ciclos. Em alguns Planos de Turma não consta a avaliação das MPSE e das atividades pelos Encarregados de Educação em virtude de os mesmos não terem comparecido às reuniões do Conselho de Turma para as quais tinham sido atempadamente convocados.

- O Coordenador das Medidas de Promoção do Sucesso Escolar encontra-se nomeado desde o início do ano letivo de 2014-2015.
- A elaboração de um relatório síntese da aplicação das MPSE é feita pelo Coordenador com base nas conclusões emanadas dos grupos de trabalho implicados e das sínteses das reuniões elaboradas para o efeito.
- A divulgação junto da comunidade educativa de todos os relatórios e sínteses elaborados pela Equipa AMA é feita através das Assembleias de Pais e Encarregados de Educação, Conselho Geral e página eletrónica do Agrupamento. No final do ano prevê-se a realização de um Fórum, aberto à comunidade, onde é realizada uma retrospectiva e análise de todo o trabalho desenvolvido ao longo do ano escolar.

## **B) Auscultação Regular dos Alunos e dos Pais e Encarregados de Educação**

Perante um conjunto de ações já praticadas no Agrupamento, pretendia-se dar-lhes continuidade no sentido de melhorar a auscultação regular dos alunos e dos Pais e Encarregados de Educação, de forma a promover o debate e a identificação das suas expectativas, bem como o envolvimento e corresponsabilização nas decisões que lhes dizem respeito.

Para o efeito, propôs-se um conjunto de ações a desenvolver, das quais **foram cumpridas**:

- Na 1ª semana do ano letivo, procedeu-se à apresentação dos conteúdos a lecionar em cada disciplina e recolha de propostas para o Plano Anual de Atividades.
- Aumento do número de atividades organizadas pelos alunos (PAA) – A realização autónoma de atividades pelos alunos verificou-se com a dinamização da “Sala do Susto” e com o “Torneio de futsal misto”. A dinamização da “Sala do Susto” foi uma atividade que teve como principal objetivo a angariação de fundos para a viagem de finalistas, tendo o objetivo sido alcançado, uma vez que a atividade teve bastante adesão. Contribuiu para um maior envolvimento dos

alunos na vida do Agrupamento, através da planificação, preparação e dinamização da atividade, fomentando o aumento do sentido de responsabilidade e cooperação.

O contributo para o desenvolvimento das capacidades condicionais e técnicas foi implementado claramente no “Torneio de futsal misto”. O convívio entre todos os participantes foi outra mais-valia, assim como o cumprimento de regras, como participantes ou árbitros, foi excelente. As atividades foram avaliadas ao nível da divulgação, organização e execução pelos alunos e professores envolvidos, todos consideraram que foram excelentes. Foi ainda considerado por todos os alunos que a sua participação nestas atividades será uma mais-valia no que diz respeito à melhoria do seu rendimento escolar nas aulas. Os alunos participaram ainda na organização de atividades inseridas na Festa de Natal, como seja a “Feira da Pulga” e o “Desfile de Moda”, mostrando mais uma vez a sua excelente capacidade organizativa, contribuindo este tipo de atividades para o desenvolvimento das relações interpessoais, do espírito de entre-ajuda e da partilha de tarefas.

- Promoções do associativismo parental nos estabelecimentos do Agrupamento – Estão em pleno funcionamento as associações de pais dos alunos do Centro Escolar António Lopes e da EB1/JI da Póvoa de Lanhoso. No ano letivo 2014/2015 foram iniciadas diligências para a constituição da associação de pais dos alunos do Centro Escolar do Cávado e do Centro Escolar D.ª Elvira Câmara Lopes.
- Continuidade do envolvimento dos Encarregados de Educação na vida do Agrupamento – Realizaram-se atividades de receção aos alunos e Encarregados de Educação em todos os estabelecimentos do Agrupamento; o Dia da Alimentação foi vivenciado em todos os estabelecimentos de ensino e particularmente em todas as salas de jardim-de-infância com a realização de atividades diversificadas, sendo que, em algumas delas, com a participação das famílias e até de algumas entidades locais. O envolvimento parental promovido pela escola básica com jardim-de-infância da Póvoa de Lanhoso, em que as famílias prepararam lanches saudáveis e apresentações de pais e filhos; no centro escolar António Lopes ao qual uma Encarregada de Educação se deslocou para fazer pão escuro e outras enviaram compotas; no centro escolar D.ª Elvira Câmara Lopes, com a oferta de fruta para a preparação do lanche foram alguns outros momentos diferentes a realçar; envolveram-se os Encarregados de Educação nas comemorações do Natal, sensibilizando-os para a campanha cabaz de Natal, que pretendia ajudar a ultrapassar constrangimentos e dificuldades da vida, constatando-se uma adesão notória e tendo contribuído para o desenvolvimento de atitudes de cidadania e a interiorização de valores morais e cívicos; continuação do projeto “Ler com as Gerações”, envolvendo Encarregados de Educação e familiares que se deslocam aos estabelecimentos de ensino do 1º CEB para promover o gosto pela leitura; entre outras iniciativas de pequena

dimensão, ao nível dos centros escolares e/ou das turmas. Refere-se ainda, os contactos existentes entre Pais/Encarregados de Educação, verificando-se que estes mantiveram diversos contactos, ao longo de todo o primeiro período. Relativamente às presenças no Conselho Geral, dos quatro representantes dos Encarregados de Educação que têm assento neste órgão, três estiveram presentes na reunião efetuada.

- Criação da figura do Provedor do aluno – esta figura criada por despacho da direção, é uma mais-valia na dinamização do Gabinete do Aluno.

Pode concluir-se o fortalecimento das práticas de auscultação e envolvimento de Pais/Encarregados de Educação e alunos na vida da escola, na tomada de decisões e na avaliação das atividades, no período em avaliação.

Há necessidade de prosseguir estes esforços, nomeadamente quanto à aplicação de inquéritos de opinião/satisfação aos alunos e Encarregados de Educação e à realização de grupos de focagem, por forma a dar cabal cumprimento ao Plano de Melhoria.

- Criação de grupos de focagem – Foi criado um grupo de focagem, sendo realizado um debate sobre as Medidas de Promoção do Sucesso Escolar, entre os vários docentes que aplicam as referidas medidas (Português e Matemática). Esta iniciativa permitiu aos docentes envolvidos debaterem os principais problemas e constrangimentos com que se confrontaram, partilhando experiências e estratégias, e definirem planos de melhoria a implementar no 2º período.

**Não foi cumprida** neste trimestre:

- Aplicação de inquéritos de opinião/satisfação aos alunos e Encarregados de Educação

### **C) Desenvolvimento Integrado do Processo de Ensino e de Aprendizagem e Aprofundamento e Sistematização dos Planos de Trabalho de Grupo/Tema**

Todas as medidas propostas no plano de melhoria nesta área foram implementadas com sucesso.

De seguida apresenta-se uma análise mais detalhada dos Planos de Turma. A amostra é constituída por vinte Planos de Turma sendo dois do pré-escolar, oito do 1.º ciclo (do primeiro ao quarto ano de escolaridade), cinco do 2.º ciclo (dois de quinto ano e três de sexto) e cinco do 3.º ciclo (dois de sétimo ano e três do nono ano). Após a análise dos mesmos, verificou-se que, em todos os planos, as grelhas de **caracterização da turma** se encontram bem preenchidas. Assim como a identificação das áreas (cognitivas e atitudinais) onde a turma

apresenta maiores limitações e neste ponto são apresentadas também as propostas de melhoria. Isto verifica-se em todos os Planos de Turma analisados.

No que concerne às **atividades propostas**, ao nível do pré-escolar são imensas por cada área/domínio. No primeiro ciclo, estão presentes entre duas a nove atividades. Destas atividades, algumas contemplam uma disciplina, havendo por Plano de Turma entre uma a três atividades que englobam a articulação com três ou mais disciplinas. No segundo ciclo, no quinto ano, os Planos de Turma apresentam doze propostas de atividades e no sexto ano onze. Verifica-se que existe uma boa articulação nas atividades a desenvolver com cada turma e há cuidado na articulação entre as várias disciplinas (exemplo de duas atividades propostas no sexto ano onde estão envolvidas todas as disciplinas). No quinto ano a média de disciplinas envolvidas nas atividades é de três/quatro. No terceiro ciclo, no sétimo ano, os Planos de Turma apresentam onze propostas de atividades, havendo duas cuja articulação envolve todas as disciplinas. No nono ano, os Planos contemplam catorze propostas de atividades e três envolvem todas as disciplinas. No pré-escolar e primeiro ciclo todos os planos têm referência a atividades propostas pelos Encarregados de Educação e/ou pelos alunos. No segundo ciclo e terceiro ciclo, dos dez Planos de Turma analisados, cinco não apresentam sugestões de atividades pelos alunos e seis não apresentam sugestões de atividades pelos pais/Encarregados de Educação (de referir que consta nos Planos de Turma que os alunos não apresentaram sugestões de atividades assim como os Encarregados de Educação).

Após análise não é possível verificar o número exato de docentes envolvidos nas **Medidas de Promoção do Sucesso Escolar**, mas é possível verificar as medidas de que cada turma usufrui e a forma como são dinamizadas. O impacto das Medidas de Promoção de Sucesso Escolar e das atividades nos resultados dos alunos também é explanado. No entanto, alguns professores titulares de turma do primeiro ciclo não referem expressamente a avaliação das MPSE e das atividades por partes dos alunos. No primeiro ciclo, muitos dos Encarregados de Educação, em reunião, não se pronunciam sobre esta avaliação, estando registado isso no Plano de Turma. É também de referir que no primeiro ciclo algumas turmas não têm MPSE, daí não estar presente a sua avaliação. No segundo e terceiro ciclos todos os Planos de Turma analisados contemplam a avaliação das várias medidas de promoção do sucesso escolar e do impacto das atividades nos resultados dos alunos. Esta avaliação é feita pelo Conselho de Turma, alunos e Encarregados de Educação. No que se refere ao Pré-escolar, à avaliação das atividades realizada pelos Encarregados de Educação e pelos alunos está também presente na avaliação das atividades.

No que concerne à **avaliação dos alunos**, verifica-se que há uma análise pormenorizada dos resultados académicos dos alunos (exceto em dois, do 1.º ciclo, onde foi feita de modo geral, sem pormenorizar).

#### **D) A Implementação de Mecanismos de Supervisão da Prática Letiva em Sala de Aula**

No primeiro trimestre do ano letivo 2015/2016, a área de melhoria *Implementação de mecanismos de supervisão da prática letiva em sala de aula* foi concretizada através do cumprimento das seguintes ações:

- Aplicação de fichas de avaliação diagnóstica/testes diagnósticos comuns a todo o Agrupamento, uniformizados por disciplina e por ano de escolaridade, no caso dos 2º e 3º ciclos;
- Partilhas de experiências e registos, ao nível da educação pré-escolar e do 1º ciclo, em departamento e em pequeno grupo, nos 2º e 3º ciclos;
- Aplicação de testes uniformizados no 1º ciclo (nas disciplinas de Matemática, Português e Estudo do Meio) e também nos 2º e 3º ciclos, nas disciplinas de Português, Inglês e Francês, Matemática, Ciências Físico-Químicas entre um elevado número de docentes;
- Observação de aulas através da coadjuvância no âmbito da aplicação das MPSE;
- Abertura voluntária das aulas aos colegas do grupo disciplinar e partilha de experiências/metodologias e materiais;
- Realização de aulas partilhadas no âmbito dos grupos disciplinares, caso da coadjuvância a Português e Matemática.
- Observação de aulas/atividades pelos pares, de modo informal, na educação pré-escolar e no 1º ciclo, quando há atividades/aulas conjuntas.

As reflexões realizadas no contexto das reuniões das estruturas estão registadas nas respetivas atas (fonte: atas das estruturas intermédias).

O registo das orientações retiradas das aulas partilhadas, no caso da coadjuvância a Português e Matemática encontram-se nos respetivos relatórios.

Estas ações contribuíram para a melhoria da qualidade das práticas docentes e do sucesso dos alunos, em função da divulgação de boas práticas e das reflexões entre docentes, especialmente no contexto das reuniões de trabalho dos diversos grupos, núcleos e departamentos bem como das reuniões com a diretora sobre as MPSE tendo por metas as do Projeto Educativo e do Plano de Melhoria.

**Não foram cumpridas** neste trimestre:

- Supervisão da prática letiva- observação de aulas, pelos coordenadores das estruturas pedagógicas;
- Supervisão da prática letiva- observação de aulas, pela diretora;

### **E) Dar Continuidade ao Processo de Comunicação Interna e Externa do AEGS**

A Área de Melhoria “Dar continuidade ao processo de comunicação interna e externa do AEGS” é coordenada pela Diretora do Agrupamento, Luísa Rodrigues e tem como elementos da Equipa Operacional a Direção do Agrupamento e os Coordenadores de Estabelecimento.

Numa primeira fase, pretendeu-se dinamizar as formas de comunicação entre as diversas estruturas do Agrupamento e a comunidade escolar, promovendo a utilização das tecnologias de informação e comunicação como forma rápida e económica de disponibilizar documentos, do Agrupamento ou de cada turma. Para além disso, pretende-se também que a Página da Internet do Agrupamento dê uma imagem tanto quanto possível real do que se passa no Agrupamento, abrindo-o à comunidade. Numa fase posterior, pretende-se que o Agrupamento tenha uma Página na rede social Facebook, como forma de comunicar em tempo real com a comunidade escolar.

De sublinhar que todas as ações a realizar são de prioridade média, conforme consta do Plano de Melhoria do Agrupamento, que prevê a sua conclusão até Julho de 2017. Os objetivos desta área de melhoria são reforçar a relação entre o agrupamento e a comunidade escolar, disponibilizar a toda a comunidade escolar os documentos estruturantes do agrupamento, agilizar procedimentos e acesso à informação, dentro do agrupamento e apresentar à comunidade evidências do trabalho realizado.

Das ações a realizar, a criação de uma equipa para dinamizar a página do Agrupamento já está implementada. Neste momento, a criação de uma equipa para dinamizar a secção “Alunos” já foi implementada, tendo sido definidos claramente os passos a dar para a articulação e atualização desta secção da página.

A criação de uma equipa para a Página do Facebook do Agrupamento mantém-se numa fase de planeamento, o que pode ser aceitável atendendo à sua prioridade.

A divulgação das atividades do Agrupamento nos meios de comunicação local e regional está implementada e, de facto, o AEGS tem conseguido divulgar o seu trabalho na imprensa local e regional.

Quanto às metas definidas, o aumento anual de 25% no número de visitas na página é difícil de contabilizar, uma vez que a página não tem um contador, embora esteja em fase de análise a sua instalação. Verifica-se que a página não é atualizada semanalmente por todos os estabelecimentos. Quanto às metas referentes à Página do Facebook do Agrupamento, é evidente que não podem ser medidas pois a ação ainda não foi implementada na prática. A meta referente à publicação de uma notícia mensal na imprensa regional ou local foi ultrapassada, pois o AEGS tem estado presente sistematicamente na imprensa escrita, para o que muito terá contribuído o espaço de opinião no Correio do Minho, assinado pela Diretora. Assinale-se também a publicação de uma reportagem de duas páginas sobre o Agrupamento de Escolas Gonçalo Sampaio no Correio do Minho de 2 de novembro de 2015 e de uma notícia no Diário do Minho de 12 de novembro de 2015 relativa às futuras obras de requalificação da Escola EB 2,3 Gonçalo Sampaio.

Finalmente, tendo em conta a realidade descrita para esta área de melhoria apresentam-se as seguintes considerações / propostas:

- O mail institucional e a utilização da Drive do Agrupamento são ferramentas cuja utilização se encontra consolidada;
- É necessário que a Equipa Operacional da página do Agrupamento proceda a atualizações mais frequentes (pelo menos semanais) da Página do Agrupamento (para este efeito realizou-se uma reunião no dia 6 de janeiro de 2016 e realizar-se-á outra no dia 12 de janeiro com a empresa responsável para analisar a página da Internet e revitalizá-la, tornando-a mais atrativa);
- É necessário que a Equipa dinamizadora da Secção Alunos estruture a referida secção e articule essa estrutura com a Equipa Operacional, tendo já sido estabelecido contactos que permitam potencializar este espaço, mantendo informação relevante online;
- Estão também a ser realizados os esforços necessários para que a página da Internet do Agrupamento tenha um contador de visitas que permita a monitorização das visitas realizadas;
- Embora sendo de prioridade média, é necessário começar a definir o que se pretende com a implementação efetiva da Página do Facebook do AEGS.

## PLANO DE AÇÃO DA EAMA

O Plano de Ação da EAMA, para o ano letivo 2015/2016, integra as seguintes ações:

PLANO DE AÇÃO 15-16 - CALENDARIZAÇÃO DAS ATIVIDADES			
DATA/PERÍODO	ATIVIDADE	RESPONSÁVEIS DA EQUIPA	COLABORADORES RESPONSÁVEIS
<b>Outubro</b>	Elaborar o relatório de avaliação interna final, relativo ao ano letivo 2014-2015.	Todos	Amigo crítico
	Elaborar o relatório final do Plano de Melhoria do ano letivo transato.		
	Elaborar o Plano de Ação 2015-2016.		
<b>Novembro</b>	Analisar as Metas da Educação definidas por disciplina/ano/ciclo e verificar a sua exequibilidade.	Todos	Amigo crítico
	Reformular as grelhas de monitorização dos dados relativos às turmas do AEGS.		
	Reformular as grelhas de análise dos resultados, assim como a da avaliação do PAA.		
<b>Dezembro</b>	Definir datas para a receção das grelhas de monitorização das turmas, receção das sínteses da análise dos resultados e sínteses do PAA.	Todos	
	Preparar a base de dados para a análise estatística dos resultados dos alunos.		
	Fazer a estatística dos resultados dos alunos.		
<b>Janeiro</b>	Fazer a monitorização dos documentos de avaliação interna das turmas, por ano e ciclo.	Todos	Amigo crítico
	Fazer o balanço do PAA.		
	Elaborar o relatório de avaliação interna, relativo ao 1º período e apresentação no CP e CG.		
	Elaborar o relatório de Monitorização do Plano de Melhoria – 1º período.		
<b>Fevereiro</b>	Elaborar o relatório síntese dos resultados escolares, relativos ao 1º período.	Todos	Amigo crítico
<b>Março</b>	Dar início à preparação do Fórum a realizar no final do ano letivo (Comemoração dos 45 anos da Escola Sede).	Todos	Amigo crítico
	Proceder à revisão da grelha do PAA.		
	Fazer a estatística dos resultados dos alunos.		
<b>Abril</b>	Fazer a monitorização dos documentos de avaliação interna das turmas, por ano e ciclo.	Todos	Amigo crítico
	Fazer o balanço do PAA.		
	Elaborar o relatório de avaliação interna, relativo ao 2º período e apresentação no CP e CG.		
	Elaborar o relatório síntese dos resultados escolares, relativos ao 2º período.		
	Elaborar o relatório de Monitorização do Plano de Melhoria – 2º período.		
<b>Maió</b>	Dar continuidade à preparação do Fórum a realizar no final do ano letivo.		
<b>Junho</b>	Fazer a monitorização dos documentos de avaliação interna das turmas, por ano e ciclo.	Todos	Amigo crítico
	Fazer o balanço do PAA.		
	Fazer a estatística dos resultados dos alunos.		
	Elaborar o relatório de autoavaliação, relativo ao 3º período e apresentação no CP e CG.		
	Elaborar o relatório síntese dos resultados escolares, relativos ao 3º período.		

<b>Junho</b>	Elaborar o relatório de Monitorização do Plano de Melhoria – 3º período.	Todos	Amigo crítico
	Dar continuidade à preparação do Fórum.		
<b>Julho</b>	Realizar o Fórum AEGS		
	Elaborar o relatório final de autoavaliação, relativo a 2015-2016		
	Elaborar o relatório Final de Monitorização do Plano de Melhoria.		
	Apresentar o relatório de autoavaliação do Agrupamento em CP e CG.		

**Quadro 13** – Plano de Ação da EAMA para 2015/2016.

Relativamente ao Plano de Ação da equipa AMA apresentado no quadro 13, todas as ações previstas para o primeiro período foram cumpridas, embora a data de execução/conclusão da atividade nem sempre coincida com a prevista no quadro anterior. As grelhas de análise dos resultados, assim como a da avaliação do PAA não foram reformuladas, uma vez que a equipa AMA considerou que não havia necessidade de o fazer, por estas se encontraram ajustadas.

## **LEGISLAÇÃO MENCIONADA**

Lei nº31/2002 de 20 de Dezembro, Diário da República — I Série - A, N.º 294 — 20 de Dezembro de 2002.

Aprovado em reunião de Conselho Geral, em 4 de fevereiro de 2016