



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO**

**ESCOLA E.B. 2, 3 PROFESSOR GONÇALO SAMPAIO**

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS**

**(TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO)**

**8º ANO**

**PLANIFICAÇÃO ANUAL**

**2016/2017**

<b>ESCOLA EB 2,3 PROF. GONÇALO SAMPAIO</b>	<b>PLANIFICAÇÃO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 8º ANO</b>	<b>3º CICLO</b>
<b>ANO LECTIVO 2016 / 2017</b>		

METAS CURRICULARES	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS GLOBALIZANTES	RECURSOS	TEMPOS	AVALIAÇÃO
<p>Diagnosticar o estádio de desenvolvimento das competências em TIC dos alunos.</p> <p><b>I - Comunicação e Colaboração</b></p> <p><b>1 - Conhecer e utilizar adequadamente e de modo seguro os diferentes tipos de ferramentas de comunicação, de acordo com as situações de comunicação e as regras de conduta e de funcionamento de cada ambiente digital:</b></p> <p>1.1 - Identificar diferentes ferramentas de comunicação, sabendo selecionar a(s) adequada(s) ao tipo de comunicação pretendida</p> <p>1.2 - Conhecer e utilizar o correio eletrónico em situações reais de realização de trabalhos práticos</p>	<p>Teste diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de diferentes ferramentas de comunicação: <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes ferramentas e ambientes de comunicação na Internet;</li> <li>Adequaão da ferramenta de comunicação ao seu contexto de utilização.</li> </ul> </li> <li>Utilização do Correio Eletrónico <ul style="list-style-type: none"> <li>O programa de Correio Eletrónico;</li> <li>Criação de contas de correio em servidores;</li> <li>Acesso, gestão e encerramento em segurança de uma conta de correio eletrónico;</li> <li>Comportamentos seguros na gestão das mensagens de correio eletrónico;</li> <li>Phishing;</li> <li>Envio e receção de mensagens de correio eletrónico;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Método:</b></p> <p>Expositivo Interativo Crítico Cooperativo</p> <p>Instrução direta</p> <p>Resolução de problemas: Consultas Interpretação Elaboração Criação</p>	<p>Teste diagnóstico Sala de informática Computadores com Internet Projector de Víde Sistema Operativo Windows Internet Portefólio Digital/ Moodle Microsoft Excel Livro Escolar Fichas de Trabalho Quadro</p>	<p>1</p> <p>11</p>	<p>Fichas e/ou Trabalhos de avaliação</p> <p>Atividades práticas</p> <p>Trabalhos teóricos individuais/ grupo</p> <p>Portefólio digital</p> <p>Participação na plataforma moodle</p>

<p>1.3 - Utilizar fóruns na Internet de forma segura e adequada, em situações reais de realização de trabalhos práticos</p> <p>1.4 - Conhecer e utilizar mensageiros instantâneos e salas de conversação em direto (chats) de forma segura e adequada, em situações reais de realização de trabalhos práticos</p> <p>1.5 - Conhecer e adotar normas de conduta nas situações comunicacionais em linha:</p> <p><b>2 - Utilizar a língua e linguística adequada aos contextos de comunicação através da Internet:</b></p> <p>2.1 - Conhecer diferentes usos da língua associados aos contextos de comunicação através da Internet</p> <p>2.2 - Adequar o uso da língua aos contextos de comunicação na Internet</p> <p><b>3- Comunicar e colaborar em rede</b></p> <p>3.1 - Participar em ambientes colaborativos na rede como estratégia de aprendizagem individual e como contributo para a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envio e receção de documentos anexos por correio eletrónico;</li> <li>- Criação e organização de uma lista de contactos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização de fóruns na Internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registo num fórum da Internet;</li> <li>- Regras de participação num fórum;</li> <li>- Interação e participação num fórum;</li> <li>- Medidas de participação segura num fórum.</li> </ul> </li> <li>• Utilização de mensageiros instantâneos e salas de conversação em direto (chats): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação e gestão de uma rede de contatos;</li> <li>- Utilização de um mensageiro instantâneo para comunicar com uma ou mais pessoas;</li> <li>- Boas práticas na utilização dos mensageiros instantâneos e comportamentos seguros de utilização;</li> <li>- Acesso a salas de conversação em direto.</li> </ul> </li> <li>• Normas de conduta nas situações comunicacionais em linha.</li> <li>• Uso da língua associados aos contextos de comunicação através da Internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registo formal e registo informal, em função do contexto comunicativo;</li> <li>- Estratégias linguísticas próprias do modo escrito.</li> </ul> </li> <li>• Plataforma de apoio ao ensino e aprendizagem (Portefólio Digital/ Moodle): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registo e acesso à plataforma de apoio ao ensino e</li> </ul> </li> </ul>				
---	--	--	--	--	--

<p>aprendizagem dos outros, através da partilha de informação e conhecimento, usando plataformas de apoio ao ensino e aprendizagem:</p> <p>3.2 - Utilizar as redes sociais de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir;</p>	<p>aprendizagem;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diferentes tipos de utilização da plataforma de apoio ao ensino e aprendizagem;</li><li>- Participação em atividades disponíveis numa plataforma.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Redes sociais (Portefólio Digital/ Moodle - Social):<ul style="list-style-type: none"><li>- Regras básicas de funcionamento de uma rede social;</li><li>- Riscos de utilização das redes sociais;</li><li>- Gestão do perfil de forma adequada;</li><li>- Disponibilização e gestão de informações pessoais de forma segura e responsável;</li><li>- Gestão, de forma segura e responsável, da lista de utilizadores da rede de amizades, de contactos e de seguidores;</li><li>- Direitos de autor;</li><li>- Potencial das redes sociais no que respeita às capacidades de partilha de informação, de colaboração, de acesso ao conhecimento e de divulgação de ideias.</li></ul></li></ul>				
---	---	--	--	--	--

<p><b>II – Informação</b></p> <p><b>1 - Pesquisar informação</b></p> <p>1.1 - Pesquisar informação na Internet, de acordo a articulação horizontal definida em Conselho de Turma</p> <p><b>2 - Analisar informação</b></p> <p>2.1 - Analisar a informação disponível, recolhida no âmbito de um trabalho específico, de forma crítica e autónoma:</p> <p>2.2 - Respeitar os direitos de autor:</p> <p><b>3 - Gerir informação</b></p> <p>3.1 - Gerir, de forma eficiente, dados guardados na Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motores de pesquisa de Informação: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funções dos motores de pesquisa de informação;</li> <li>- Exploração, de forma autónoma, de informação em diferentes fontes e com diferentes formatos</li> </ul> </li> <li>• Análise, de forma sistemática, consistente e autónoma, os resultados da pesquisa efetuada com base nos objetivos definidos;</li> <li>• Pertinência da informação para o contexto em que está a trabalhar;</li> <li>• Critérios usados na seleção da informação, tendo em conta a credibilidade das fontes selecionadas;</li> <li>• Qualidade da informação selecionada, verificando diferentes fontes, autoria e atualidade.</li> <li>• Direitos de Autor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento consciente de não realização de plágio;</li> <li>- Atos de violação de direitos de autor e de propriedade intelectual;</li> <li>- Regras de licenciamento proprietário/aberto, gratuito/comercial e Creative Commons ou similar;</li> </ul> </li> <li>• Serviços de armazenamento de dados na Internet (Portefólio Digital/ Moodle);</li> <li>• Abrir conta de utilizador no serviço de armazenamento;</li> </ul>			2	
---	---	--	--	---	--

3.2 - Garantir a segurança dos dados:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guardar dados localmente e na Internet, estabelecendo a respetiva diferença;</li><li>• Gerir e partilhar documentos na Internet, nomeadamente trabalhos produzidos.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Critérios de criação de palavras-passe seguras;</li><li>• Diferentes tipos de vírus informáticos;</li><li>• Procedimentos de proteção dos dados da infeção por vírus informáticos;</li><li>• Cópias de segurança e sua importância;</li><li>• Cuidados a ter para proteção de um ataque de phishing (Portefólio Digital/ Moodle - https);</li><li>• Procedimentos seguros a adotar no uso de serviços de comércio eletrónico.</li></ul>				
---------------------------------------	--	--	--	--	--

<p><b>III – Produção</b></p> <p><b>1- Explorar ambientes computacionais</b></p> <p>1.1 - Criar um produto original de forma colaborativa e com uma temática definida, com recurso a ferramentas e ambientes computacionais apropriados à idade e ao estágio de desenvolvimento cognitivo dos alunos, instalados localmente ou disponíveis na Internet, que desenvolvam um modo de pensamento computacional, centrado na descrição e resolução de problemas e na organização lógica das ideias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração de ambientes computacionais: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação de um problema a resolver ou conceção um projeto desenvolvendo perspectivas interdisciplinares e contribuindo para a aplicação do conhecimento e pensamento computacional em outras áreas disciplinares;</li> <li>- Análise do problema e decomposição em partes;</li> <li>- Exploração de componentes estruturais de programação (variáveis, estruturas de decisão e de repetição, ou outros que respondam às necessidades do projeto) disponíveis no ambiente de programação;</li> <li>- Implementação de uma sequência lógica de resolução do problema, com base nos fundamentos associados à lógica da programação e utilizando componentes estruturais da programação;</li> <li>- Integração de conteúdos (texto, imagem, som e vídeo) com base nos objetivos estabelecidos no projeto, estimulando a criatividade dos alunos na criação dos produtos (jogos, animações, histórias interativas, simulações, etc.).</li> <li>- Respeito pelos direitos de autor e pela propriedade intelectual da informação utilizada;</li> <li>- Análise e reflexão sobre a solução encontrada e a sua aplicabilidade e se necessário, reformulação da sequência lógica de resolução do problema, de forma colaborativa;</li> <li>- Partilha do produto produzido na Internet.</li> </ul> </li> </ul>			9	
---	---	--	--	---	--

<p><b>IV – Dados e estatística – Folha de cálculo MS Excel</b></p> <p><b>1 - Utilizar, de forma simples, as funcionalidades da folha de cálculo MS Excel, produzindo documentos com funcionalidades básicas, com base na articulação horizontal definida em Conselho de Turma</b></p> <p><b>Nota importante:</b> a numeração das metas e objetivos não indica nem sugere uma sequencialidade obrigatória na abordagem dos conteúdos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução à folha de cálculo:<ul style="list-style-type: none"><li>- Estrutura geral de uma folha de cálculo;</li><li>- O ambiente de trabalho da folha de cálculo;</li><li>- Personalização da folha de cálculo.</li></ul></li><li>• Criação de uma folha;</li><li>• Formatação de uma folha:<ul style="list-style-type: none"><li>- Formatação de texto e números;</li><li>- Aplicação de cores e padrões a células;</li><li>- Formatação de células utilizando os limites.</li></ul></li><li>• Utilização de fórmulas e funções para processar números;</li><li>• Criação de gráficos em folhas.</li></ul>			12	
--	--	--	--	----	--