



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO

ESCOLA E.B. 2, 3 PROFESSOR GONÇALO SAMPAIO

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

GRUPO DE GEOGRAFIA

9º ANO

PLANIFICAÇÃO ANUAL

2016/2017

DOMÍNIO: Contrastes de Desenvolvimento

<u>SUBTEMA/ SUBDOMÍNIO</u>	<u>METAS DE APRENDIZAGEM</u>	<u>CONTEÚDOS /CONCEITOS</u>	<u>OPERACIONALIZAÇÃO DAS METAS</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>AVALIAÇÃO</u>
<p>Contrastes de Desenvolvimento</p> <p>- Países com diferentes graus de desenvolvimento</p> <p>- Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</p> <p><i>(Transversal aos diferentes temas do Programa)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno localiza, de forma relativa e absoluta, um lugar em diferentes formas de representação da superfície terrestre, mobilizando terminologia geográfica. • O aluno utiliza a rosa-dos-ventos e o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude e altitude) na localização relativa e absoluta de lugares em diferentes formas de representação da superfície terrestre, com diferentes escalas e sistemas de projecção (cilíndrica, cónica, azimutal). • O aluno representa em suportes cartográficos, de diferentes escalas e sistemas de projecção, variáveis relativas a fenómenos naturais e humanos, e interpreta os mesmos usando o título, a legenda e a orientação • O aluno representa a informação geográfica em bases de mapas com diferentes escalas e sistemas de projecção, usando classes definidas a partir de um diagrama de dispersão. • O aluno interpreta mapas temáticos de diferentes variáveis geográficas, representadas por manchas, símbolos e isolinhas, usando a legenda e o título. • O aluno constrói perfis topográficos simples e interpreta-os identificando nos mesmos as formas de relevo representadas. • O aluno infere sobre a aplicabilidade da escala de um mapa, adequando-a ao fenómeno a representar e à área a estu- 	<p>Aprofundamento e consolidação de conhecimentos anteriores relativos à utilização de mapas, à localização relativa a absoluta de lugares, à realização e interpretação de gráficos.</p>	<p>ESTRATÉGIA Nº 1</p> <p>1.1. Levantar as ideias prévias que os alunos possuem das representações cartográficas, dos sistemas de projecção e das potencialidades e limitações das mesmas, nomeadamente em relação à escala e aos principais sistemas de projecção cartográfica.</p> <p>1.2. Dividir a turma em grupos de 3/4 alunos e pedir para identificarem a representação cartográfica e o respectivo sistema de projecção que mais se adequaria ao estudo de um conjunto de fenómenos, como por exemplo, a evolução da destruição da camada de ozono no Hemisfério Sul, a distribuição de alguns indicadores de pobreza na União Europeia, o IDH a nível mundial, a distribuição do PIB per capita no continente africano, o degelo no Hemisfério Norte, ou a desflorestação na Amazônia.</p> <p>1.3- Solicitar aos alunos que redijam pequenos parágrafos argumentativos que justifiquem as escolhas efetuadas.</p> <p>1.4- O professor forneça as representações cartográficas dos fenómenos analisados e se peça aos alunos que confrontem as suas escolhas com as fornecidas pelo professor, refletindo sobre os resultados alcançados e comunicando os mesmos oralmente na turma.</p> <p>1.5- Confrontar os alunos com representações de vários indicadores, usando mapas distorcidos (onde os países são representados não de acordo com a sua superfície mas em função do seu peso em relação aos fenómenos analisados), inferindo sobre a utilidade deste tipo de representação cartográfica, mediante a redação de um pequeno parágrafo argumentativo.</p> <p>Encerrar a experiência com uma pequena apresentação pelos grupos sobre a distribuição espacial dos indicadores analisados e o poder de comunicação dos mapas distorcidos.</p>	<p>Manual escolar</p> <p>Filmes</p> <p>Imagens em suporte digital</p> <p>Quadro negro e / ou digital</p> <p>Power point</p> <p>Atividades da Internet: questionários e jogos diversos</p> <p>Caderno de atividades / fichas de trabalho</p> <p>Fichas informativas</p>	<p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Grelhas de observação de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participação oral - trabalhos de casa - caderno diário - cumprimento de regras - participação escrita - trabalhos práticos <p>Avaliação formativa</p>

	<p>dar.</p> <ul style="list-style-type: none">•O aluno refere exemplos de casos em que a representação do mesmo fenómeno geográfico apresenta características diferentes consoante a escala do mapa.•O aluno selecciona a escala adequada para representar cartograficamente diferentes fenómenos geográficos• O aluno compara representações da terra dotadas de diferentes sistemas de projecção e diferentes pontos de referência do observador, inferindo que qualquer representação plana da superfície terrestre apresenta distorções.•O aluno compara a distorção do território em representações cartográficas com diferentes sistemas de projecção, inferindo sobre a necessidade de escolher a mais adequada para representar os lugares, as regiões e os fenómenos geográficos.				
--	---	--	--	--	--

DOMÍNIO: Contrastes de Desenvolvimento

<u>SUBTEMA/ SUBDOMÍNIO</u>	<u>METAS DE APRENDIZAGEM</u>	<u>CONTEÚDOS/ CONCEITOS</u>	<u>OPERACIONALIZAÇÃO DAS METAS</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>AVALIAÇÃO</u>
<p>Contrastes de Desenvolvimento (cont.)</p> <p>- Países com diferentes graus de desenvolvimento</p> <p>- Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</p> <p><i>(Transversal aos diferentes temas do Programa)</i></p>	<p>O aluno descreve a distribuição do índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e explica a mesma apoiando-se na análise de outros indicadores de desenvolvimento (ex: consumo de calorias per capita, consumo de energia per capita, ...).</p> <p>O aluno descreve, compara e explica características físicas e humanas dos lugares e regiões de diferentes contextos geográficos, mobilizando terminologia geográfica</p> <p>O aluno descreve e explica a distribuição de fenómenos geográficos, relacionando as suas características com factores físicos e humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> O aluno descreve a distribuição de diferentes indicadores de desenvolvimento, identificando conjunto de países e regiões com contrastes de desenvolvimento <p>O aluno explica os padrões de distribuição de diferentes fenómenos geográficos formulando questões geograficamente relevantes e construindo conjecturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> O aluno compara os níveis de desenvolvimento de vários países e regiões do mundo, levantando hipóteses explicativas das diferenças e semelhanças encontradas. O aluno identifica e explica a singularidade de lugares e regiões, analisando a combinação de características físicas e humanas. O aluno explica as diferenças dos níveis de desenvolvimento, entre dois ou mais países, propondo medidas possíveis para as atenuar. O aluno recolhe informação sobre diferen- 	<p>1 - Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento.</p> <p>1.1 - Indicadores de Desenvolvimento.</p> <p>1.2 - Indicadores económicos e nível de vida.</p> <p>1.3 - Indicadores sociais e nível de vida.</p> <p>1.4 - Níveis de desenvolvimento por regiões mundiais.</p> <p>2 - Interdependência entre com diferentes espaços níveis de desenvolvimento.</p> <p>2.1 - Obstáculos ao desenvolvimento.</p> <p>2.2 - Soluções para atenuar os contrastes de Desenvolvimento.</p> <p>2.3 - Interdependência e comércio.</p> <p>2.4 - Interdependência e as multinacionais.</p>	<p>ESTRATÉGIA Nº 2</p> <p>2.1- Constituição de grupos de trabalho (3 a 4 alunos) que realizarão as seguintes tarefas:</p> <p>2.2- Leitura de planisférios temáticos com a distribuição de diferentes indicadores de desenvolvimento (taxa de mortalidade infantil, esperança média de vida à nascença, taxa de alfabetização, consumo de energia/habitante, PIB/habitante) e identificação dos países/regiões onde se registam os valores mais elevados e os valores mais baixos de cada indicador.</p> <p>2.3-. Leitura do planisfério com a distribuição do IDH e elaboração de um esquema síntese que evidencie as semelhanças e diferenças entre a distribuição de cada indicador e a distribuição do IDH, associando os valores dos diferentes indicadores ao nível de desenvolvimento de um país ou de uma região.</p> <p>2.4-. Cada grupo Seleciona dois países/regiões com nível de desenvolvimento diferente. Recorrendo a mapas à escala do país ou a dados fornecidos por exemplo, pelo Relatório de Desenvolvimento Humano, Relatório da População Mundial da FNUAP, Banco Mundial ou outros, os alunos identificam a distribuição de alguns dos indicadores estudados, a nível desses países e registam as observações realizadas.</p> <p>2.5-. Elaboração de um pequeno texto que sintetize as diferenças observadas na representação dos indicadores, tendo em conta a escala do mapa utilizado.</p> <p>ESTRATÉGIA Nº 3.</p> <p>3.1-Selecionar dados relativos a 4 variáveis socio-demográficas, de dois países com níveis de desenvolvimento diferentes (sugestões de sítios da Web</p>	<p>Manual escolar</p> <p>Filmes</p> <p>Imagens em suporte digital</p> <p>Quadro negro e / ou digital</p> <p>Power point</p> <p>Atividades da Internet: questionários e jogos diversos</p> <p>Caderno de atividades / fichas de trabalho</p> <p>Fichas informativas</p>	<p>Avaliação escrita (sumativa)</p>

	<p>tes lugares e fenómenos geográficos, procede ao seu tratamento estatístico, gráfico e cartográfico, interpreta os resultados e formula conclusões.</p>	<p>2.5- Os factores de Desenvolvimento.</p> <p>2.6 - Soluções para atenuar os contrastes no Desenvolvimento</p>	<p>para consulta do Relatório de Desenvolvimento Humano, do Relatório da População Mundial da FNUAP, do Banco Mundial e Atlas).</p> <p>3.2- Elaborar um documento (cujo modelo foi previamente definido pelo professor) com a caracterização dos elementos recolhidos (este documento deverá conter pelo menos um mapa com a localização dos dois países, quadros e gráficos, um pequeno texto de suporte ao tratamento efetuado).</p> <p>3.3- Construir um esquema síntese (a partir de um modelo predefinido ou não) que evidencie as principais diferenças encontradas.</p> <p>3.4- Selecionar duas ações/medidas concretas resultantes da pesquisa (dirigida pelo professor) em sítios da Web da ONU ou ONG's.</p> <p>3.5- Em plenário de turma, apresentar o esquema síntese elaborado e descrevem uma das ações escolhidas para exemplificar formas de atenuar contrastes de desenvolvimento.</p>		
--	---	---	---	--	--

DOMÍNIO: Riscos, Ambiente e Sociedade

<u>SUBTEMA/ SUBDOMÍNIO</u>	<u>METAS DE APRENDIZAGEM</u>	<u>CONTEÚDOS/ CONCEITOS</u>	<u>OPERACIONALIZAÇÃO DAS METAS</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>AVALIAÇÃO</u>
<p>Riscos, Ambiente e Sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riscos naturais - Riscos mistos - Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável <p><i>(Transversal aos diferentes temas do Programa)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno aplica os procedimentos necessários à realização de pequenas pesquisas documentais sobre problemas ambientais no mundo, analisando a informação recolhida e apresentando as conclusões. • O aluno aplica as diferentes fases da metodologia do trabalho científico em pequenos trabalhos de investigação sobre temas e questões geográficas relevantes • O aluno equaciona grandes desafios sociais e ambientais a nível regional ou mundial, identificando as diferentes dimensões dos problemas. • O aluno desenvolve trabalho de campo com vista à recolha de dados necessários à compreensão de lugares e fenómenos físicos e humanos, elaborando e aplicando guiões de observação. • O aluno elabora e aplica diferentes instrumentos de observação na recolha de dados sobre impactes das actividades humanas no meio local, analisando a informação e apresentando os resultados. • O aluno identifica e usa argumentos fundamentados no debate de ques- 	<p>1. Alterações do Ambiente Global</p> <p>1.1. Ambiente e Desenvolvimento Sustentável</p> <p>1.2. A Atmosfera e o efeito de estufa</p> <p>1.3. A atmosfera e o enfraquecimento da camada do ozono</p> <p>1.4- A atmosfera e a formação das chuvas ácidas</p> <p>1.5. A biodiversidade</p> <p>1.5.1. O problema da desflorestação</p> <p>1.5.2. O problema da desertificação</p> <p>1.5.3. A gestão das águas superficiais</p>	<p>ESTRATÉGIA Nº 4</p> <p>4.1- Mediante uma sessão de brainstorming, levantar as ideias que os alunos têm sobre a Antártida e as razões pelas quais se diz que o seu futuro se encontra ameaçado ou em perigo.</p> <p>4.2-. Confrontar os alunos com diferentes pontos de vista sobre o futuro da Antártida, uns apoiados em factos e argumentos científicos e outros em meras intuições, não factos (ver, por exemplo, os pontos de vista de um pescador dos mares da Antártida, de um membro de uma associação ambientalista, de um cientista, de uma companhia de petróleo interessada em explorar as jazidas da região, de uma companhia interessada na exploração dos recursos minerais). Pedir-lhes para escolherem um ponto de vista que apoie e outro que discorde, explicando as suas escolhas.</p> <p>4.3-. Em grupos de três ou quatro elementos, convidar os alunos a confrontarem as escolhas realizadas e em relação aos pontos de vista seleccionados, distinguir os apoiados em factos e evidências dos que se baseiam em opiniões não fundamentadas.</p>	<p>Manual escolar</p> <p>Filmes</p> <p>Imagens em suporte digital</p> <p>Quadro negro e / ou digital</p> <p>Power point</p> <p>Atividades da Internet: questionários e jogos diversos</p> <p>Caderno de actividades / fichas de trabalho</p> <p>Fichas informativas</p>	<p>Avaliação escrita (sumativa)</p>

	<p>tões ambientais e sociais, desenvolvendo o seu pensamento crítico sobre os impactos da acção humana no território.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno realiza debates sobre problemas ambientais e sociais equacionando as diferentes dimensões do problema e propondo soluções apoiadas em argumentos consistentes. • O aluno problematiza a importância do diálogo e da cooperação internacional no combate à degradação ambiental, aos baixos níveis de desenvolvimento e à pobreza, a nível mundial. • O aluno demonstra a importância do diálogo e da cooperação internacional no combate à pobreza e na atenuação das diferenças de desenvolvimento entre vários países do mundo. 	<p>1.5.4. O esgotamento de um bem precioso</p> <p>1.6. Outras formas de poluição</p> <p>1.7. O tratamento dos resíduos urbano-industriais</p> <p>2- Grandes Desafios Ambientais</p> <p>2.1. A Comunidade Internacional e a gestão dos recursos</p> <p>2.2. A gestão dos recursos ambientais e os conflitos armados</p> <p>3. Estratégias de preservação do Património</p> <p>3.1. As principais áreas protegidas</p> <p>3.2. O Património Ambiental e a qualidade de vida</p>			
--	---	---	--	--	--

DOMÍNIO: Riscos, Ambiente e Sociedade

<u>SUBTEMA/ SUBDOMÍNIO</u>	<u>METAS DE APRENDIZAGEM</u>	<u>CONTEDOS/ CONCEITOS</u>	<u>OPERACIONALIZAÇÃO DAS METAS</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>AVALIAÇÃO</u>
<p>Ambiente e Sociedade (cont.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riscos naturais - Riscos mistos - Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável <p><i>(Transversal aos diferentes temas do Programa)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno analisa inter-relações entre fenómenos naturais e humanos, realizando pequenas investigações e formulando conclusões. • O aluno problematiza a inter-relação de fenómenos naturais e humanos, como o aumento da temperatura global, a poluição atmosférica ou a desflorestação, comunicando as suas conclusões. • O aluno problematiza situações de complementaridade e interdependência entre regiões, países e lugares, recolhendo, seleccionando e tratando informação gráfica e cartográfica e apresentando conclusões • O aluno usa argumentos fundamentados para debater situações de desigualdades de desenvolvimento entre regiões, países ou lugares, utilizando indicadores demográficos, económicos e sociais. • O aluno analisa situações de conflito na gestão de recursos naturais, antecipando possibilidades de solução, usando argumentos e terminologia específica. <ul style="list-style-type: none"> • O aluno analisa situações de conflito na gestão dos recursos naturais (desenvolvimento humano/sustentabilidade do planeta), apresentando hipóteses capazes de minorar os mesmos. • O aluno avalia pontos de vista alternativos sobre intervenções no território, a 		<p>ESTRATÉGIA Nº 4</p> <p>.</p> <p>4.4-. Solicitar a cada grupo que elabore para cada ponto de vista Selecionado um parágrafo argumentativo apoiado em factos, evidências empíricas ou argumentos científicos, indicando as fontes onde recolheram a informação.</p> <p>4.5-. Promover a realização na turma de um debate sobre o futuro da Antártida, onde os alunos possam mobilizar os argumentos construídos, concluindo sobre a credibilidade dos diferentes argumentos apresentados.</p> <p>4.6-. Em todas as fases do desenvolvimento da experiência dedicar particular atenção aos termos geográficos utilizados, exigindo rigor na sua aplicação.</p>	<p>Manual escolar</p> <p>Filmes</p> <p>Imagens em suporte digital</p> <p>Quadro negro e / ou digital</p> <p>Power point</p> <p>Atividades da Internet: questionários e jogos diversos</p> <p>Caderno de atividades / fichas de trabalho</p> <p>Fichas informativas</p>	<p>Grelhas de observação de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participação oral - trabalhos de casa - caderno diário - cumprimento de regras - participação escrita -trabalhos práticos <p>Avaliação sumativa</p>

	<p>partir de casos concretos, reflectindo sobre a importância das tomadas de decisão no futuro dos lugares, das regiões e do mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno avalia pontos de vista ilustrativos da posição de diferentes entidades e organizações sobre problemas ambientais e possíveis soluções, reflectindo sobre necessidade da negociação nas tomadas de decisão. 				
--	--	--	--	--	--

Total : 67 tempos letivos

GEOGRAFIA 9.º ANO DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS POR PERÍODOS	
1.º Período	Tempos letivos
Unidade 0 <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os alunos; • Organização da Turma/Trabalho; • Apresentação dos objectivos da disciplina e dos critérios de avaliação; • Realização de uma ficha de diagnóstico. 	2 tempos
Tema 1: Contrastes de desenvolvimento	
Subtema / Subdomínio 1 - Países com diferentes graus de desenvolvimento 1.1. Desenvolvimento 1.2. Crescimento económico 1.3. Desenvolvimento sustentável 1.4. Níveis de desenvolvimento por regiões 1.5. Contrastes nos níveis de desenvolvimento 1.6. Contrastes económicos	14 tempos
Ficha de avaliação escrita	1 tempo
Subtema 2 / Subdomínio 2 - Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento Subtema 3 / Subdomínio 3 - Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento 2.1. Interdependência mundial 2.2. Organizações comerciais 2.3. Obstáculos ao desenvolvimento 3. Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento	8 tempos
Ficha de avaliação escrita	1 tempo

GEOGRAFIA**9.º ANO****DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS POR PERÍODOS**

2.º Período	Tempos letivos
Tema 2: Riscos, Ambiente e Sociedade	
Subtema 1 / Subdomínio 1- Riscos naturais 1.1. Alterações ambientais 1.2- Alterações na atmosfera 1.3. Poluição atmosférica 1.4. Chuvas ácidas 1.5. Enfraquecimento da camada de ozono 1.6. Aquecimento global 1.7. “Microclima” urbano 1.8. Formas de atenuar a poluição atmosférica	10 tempos
Ficha de avaliação escrita	1 tempo
Subtema 2 / Subdomínio 2 - Riscos mistos 2.1. Alterações na Biosfera 2.2. Formas de preservar as florestas 2.3. Degradação dos solos/desertificação 2.4. Formas de atenuar a desertificação 2.5. Perda de biodiversidade 2.6. Formas de preservar a biodiversidade 2.7. Alterações na hidrosfera 2.8. Gestão dos recursos hídricos 2.9. Abastecimento de água 2.10. Poluição hídrica 2.11. Formas de preservar os recursos hídricos 2.12. Poluição sonora	10 tempos

<p>2.13. Resíduos</p> <p>2.14. Diferentes tipos de resíduos</p> <p>2.15. Tratamento de resíduos</p>	
---	--

GEOGRAFIA 9.º ANO DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS POR PERÍODOS	
3.º Período	Tempos letivos
Tema 2: Riscos, Ambiente e Sociedade	19 tempos
Subtema 3 / Subdomínio 3 - Proteção, controlo e gestão ambiental	
3.1. Desafios ambientais	
3.2. Desenvolvimento sustentável	
3.3. A cooperação	
3.4. As organizações ambientalistas	
3.5. Estratégias de preservação do património	
3.6. Criação de áreas protegidas	
Ficha de avaliação escrita	1 tempo