



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO**

**ESCOLA E.B. 2, 3 PROFESSOR GONÇALO SAMPAIO**

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

**GRUPO DE GEOGRAFIA**

**8º ANO**

**PLANIFICAÇÃO ANUAL**

**2016/2017**

## DOMÍNIO: População e Povoamento

<u>SUBTEMA/ SUBDOMÍ- NIO</u>	<u>METAS DE APRENDIZAGEM</u>	<u>CONTEÚDOS /CONCEITOS</u>	<u>OPERACIONALIZAÇÃO DAS METAS</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>AVALIAÇÃO</u>
<p><b>População e Povoamento</b></p> <p>- A Evolução da população</p> <p>- Distribuição e mobilidade da população</p> <p>- Cidades, principais áreas de fixação humana</p> <p>- Diversidade cultural</p> <p><i>(Transversal a diferentes temas do Programa)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno utiliza a rosa-dos-ventos e o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude e altitude) na localização de um lugar à superfície da Terra, em mapas de diferentes escalas</li> <li>• O aluno representa, em mapas de diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos geográficos, usando o título e a legenda. Interpreta mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos geográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>• O aluno utiliza o conceito de escala para calcular distâncias entre lugares em situações concretas de fluxos migratórios e redes de transportes</li> <li>• O aluno calcula e compara a superfície de um país, cartografado em mapas com diferentes sistemas de projecção, inferindo sobre a distorção do território quando representado num plano.</li> </ul> <p>O aluno descreve, compara e explica características físicas e humanas dos lugares e regiões de diferentes contextos geográficos, mobilizando terminologia geográfica (transversal a outras disciplinas).</p> <p>O aluno descreve e explica a distribuição de fenómenos geográficos, relacionando as suas características com factores físi-</p>	<p>Tema 1: População e povoamento</p> <p>1-Como evolui a população</p> <p>1.1- Investigar os indicadores demográficos</p> <p>1.1.1- Natalidade, Mortalidade e Crescimento Natural</p> <p>1.1.2- As Taxas de Natalidade, Mortalidade e Crescimento Natural</p> <p>1.1.3- O Saldo Migratório e a Taxa de Crescimento Efetivo</p> <p>1.2- A Evolução da População Mundial</p> <p>1.3- Um Mundo a dois ritmos</p> <p>1.3.1- Comportamento dos indicadores demográficos</p> <p>1.3.2- Uma questão de Transição Demográfica?</p> <p>1.4- A estrutura etária da população</p> <p>1.4.1- A estrutura etária</p> <p>1.4.2- Países de população jovem</p>	<p>ESTRATÉGIA Nº 1</p> <p>1.1-Fornecer aos alunos dois mapas, com a mesma escala e sistemas de projecção diferentes (por exemplo, as projeções de Mercator e de Peters) e pedir-lhes que descrevam as diferenças que observam.</p> <p>1.2.- Pedir aos alunos que escolham dois países que queiram analisar suficientemente afastados em termos de latitude e que desenvolvam as seguintes tarefas: 1) coloquem uma folha de papel vegetal sobre o mapa e decalquem os contornos dos países selecionados; 2) sobreponham as silhuetas que decalcaram numa folha de papel milimétrico e contem o número de quadrados (mm<sup>2</sup>) ocupados por cada país nos dois planisférios; 3) calculem a superfície de cada país nos dois planisférios recorrendo à escala do mapa.</p> <p>1.3.- Questionar os alunos sobre os resultados a que chegaram sobre a superfície dos países nos dois planisférios. Uma vez que o país não pode ter duas superfícies diferentes, pedir-lhes que justifiquem os resultados a que chegaram.</p> <p>1.4- Solicitar aos alunos que investiguem na <i>World Wide Web</i> ou noutra fonte a superfície real dos países que selecionaram e a confrontem com a calculada. Em posse dos dados questionar os alunos sobre o sistema de projecção que melhor serve a representação dos países selecionados.</p>	<p>Manual escolar</p> <p>Filmes</p> <p>Imagens em suporte digital</p> <p>Quadro negro e / ou digital</p> <p>Power point</p> <p>Atividades da Internet : questionários e jogos diversos</p> <p>Caderno de atividades / fichas de trabalho</p> <p>Fichas informativas</p>	<p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Grelhas de observação de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-participação oral</li> <li>-trabalhos de casa</li> <li>-caderno diário</li> <li>-cumprimento de regras</li> <li>-participação escrita</li> <li>-trabalhos práticos</li> </ul> <p>Avaliação escrita (sumativa)</p>

	cos e humanos.	1.4.3-Países de população envelhecida 1.4.4- As políticas populacionais			
--	----------------	--	--	--	--

### DOMÍNIO: População e Povoamento

<u>SUBTEMA/ SUBDOMÍNIO</u>	<u>METAS DE APRENDIZAGEM</u>	<u>CONTEÚDOS/ CONCEITOS</u>	<u>OPERACIONALIZAÇÃO DAS METAS</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>AVALIAÇÃO</u>
<p>- Cidades, principais áreas de fixação humana</p> <p>- Diversidade cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno compara a distribuição de diferentes fenómenos físicos e humanos (ex: a densidade populacional com a altitude; a distribuição de produções agrícolas com os tipos de climas), estabelecendo entre os mesmos relações de causalidade e interdependência</li> <li>• O aluno compara características do povoamento e das actividades económicas de duas regiões, explicando as diferenças encontradas e o que confere singularidade a cada região.</li> <li>• O aluno explica, apoiado na análise de estudos de caso, a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade de lugares e culturas.</li> <li>• O aluno compara a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população, o povoamento e as actividades económicas usando terminologia geográfica específica.</li> <li>• O aluno identifica padrões na organização das áreas funcionais no interior da cidade, enunciando facto-</li> </ul>	<p>2- Como se distribui a população</p> <p>2.1- Os vazios e as grandes concentrações humanas</p> <p>2.1.1- Os vazios humanos</p> <p>2.1.2- As grandes concentrações humanas</p> <p>2.2-Factores que influenciam a distribuição da população</p> <p>2.2.1- Factores repulsivos</p> <p>2.2.2- Factores atractivos</p> <p>3-Quais os movimentos da população?</p> <p>3.1-Tipos de migrações e suas causas</p> <p>3.1.1- Tipos de migrações</p> <p>3.1.2- Causas das migrações</p> <p>3.2- Os grandes fluxos migratórios</p> <p>3.2.1.- As migrações intercontinentais</p> <p>3.2.2- As migrações intracontinentais</p>	<p>ESTRATÉGIA Nº 2</p> <p>2.1-Recorrendo ao Google Earth, projetar imagens aéreas de cidades portuguesas com o objetivo de levar os alunos a identificar semelhanças e diferenças entre elas. Esta comparação deve ser orientada com o objetivo de se identificar a existência de centros históricos, o tipo de plantas ou o desenho das vias de comunicação. Solicitar aos alunos que relatem algumas características de centros históricos que conheçam em localidades portuguesas, usando para o efeito uma bateria de imagens que permita aos alunos criar referências corretas das questões em estudo.</p> <p>2.2- Recorrendo ao Google Earth projetar fotografias aéreas de uma ou de duas áreas urbanas (local, de preferência), pedindo aos alunos para identificar diferentes utilizações do solo urbano, ajudando-os a desenhar um esquema do padrão mais evidente (núcleo histórico, centro comercial, CBD, áreas residenciais, áreas industriais, espaços verdes). Através de questões orientadas, levar os alunos a indicar causas possíveis para essa localização e a elaborar um quadro síntese para cada área.</p> <p>2.3- Constituição de grupos de trabalho (3 a 4 alunos) para elaboração da planta funcional, ao nível do solo, dos edifícios da área onde se situa a escola e comparação das funções da área da escola com outras áreas da sua vivência, nomeadamente da área de residência.</p> <p>2.4- A diferenciação morfológica e funcional pode ser aprofundada com a realização de trabalho de campo, utilizando um guião de observação que permita comparar o custo da habitação nas duas áreas em estudo, descrever</p>	<p>Manual escolar</p> <p>Filmes</p> <p>Imagens em suporte digital</p> <p>Quadro negro e / ou digital</p> <p>Power point</p> <p>Atividades da Internet: questionários e jogos diversos</p> <p>Caderno de atividades / fichas de trabalho</p> <p>Fichas informativas</p>	<p>Avaliação formativa</p> <p>Grelhas de observação de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participação oral</li> <li>- trabalhos de casa</li> <li>- caderno diário</li> <li>- cumprimento de regras</li> <li>-participação escrita</li> <li>-trabalhos práticos</li> </ul> <p>Avaliação escrita (sumativa)</p>

	<p>res responsáveis pela sua localização.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno identifica padrões na distribuição das diferentes actividades económicas, a nível mundial, enunciando factores responsáveis pela sua existência.</li> </ul> <p>•O aluno realiza levantamentos de dados (ex: as lojas de uma rua da cidade ou vila, as empresas de um parque ou zona oficial, ...), classifica-os por ramos de actividade e cartografa-os na planta da área em estudo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno interpreta plantas funcionais construídas com recurso a trabalho de campo, comunicando os resultados.</li> <li>• O aluno investiga problemas demográficos, a partir de questões geográficas relevantes, comunicando os resultados</li> </ul>	<p>3.2.3- As migrações em Portugal</p> <p>3.3- Consequências das migrações</p> <p>3.3.1-Para os países de origem</p> <p>3.3.2-Para os países de destino</p> <p>3.3.3- Tráfico de mão - obra ilegal: um negócio em crescimento</p> <p>3.4-População / Populações: Identidade e diferenciação</p> <p>4-Viver no campo ou na cidade?</p> <p>4.1- Como se organiza o espaço rural?</p> <p>4.1.1- Caracterização do espaço rural: nos países desenvolvidos e nos países em vias de desenvolvimento</p>	<p>a tipologia e a idade dos edifícios, o tipo de serviços oferecidos e até a comparação do custo da habitação nas duas áreas em estudo.</p> <p>2.5-. Na área de inserção da escola, os alunos podem ainda realizar actividades dirigidas à tomada de conhecimento sobre a respetiva evolução funcional, identificando, por exemplo, parcelas de solo expectante, processos de requalificação, de reabilitação ou de renovação urbana.</p> <p>2.6- Apresentação das conclusões à turma, complementada pelas plantas funcionais elaboradas, imagens e outras informações relevantes para contextualizarem o seu trabalho.</p>		<p>Grelhas de observação de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participação oral</li> <li>- trabalhos de casa</li> <li>- caderno diário</li> <li>- cumprimento de regras</li> <li>-participação escrita</li> <li>-trabalhos práticos</li> </ul> <p>Avaliação escrita (sumativa)</p> <p>Avaliação escrita (sumativa)</p>
--	--	---	--	--	---

## DOMÍNIO: Atividades Económicas

<u>SUBTEMA/ SUBDOMÍNIO</u>	<u>METAS DE APRENDIZ- GEM</u>	<u>CONTEÚDOS/ CONCEITOS</u>	<u>OPERACIONALIZAÇÃODAS METAS</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>AVALIAÇÃO</u>
<p><b>Atividades económicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos naturais e setores de atividade</li> <li>- Agricultura, pecuária e pesca</li> <li>- Indústria</li> <li>- Serviços e turismo</li> <li>- As redes e modos de transporte e telecomunicações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno elabora e aplica questionários à população e às empresas, com um máximo de seis variáveis, apresentando os resultados.</li> <li>• O aluno explica a acção de factores naturais e humanos que justificam a existência de áreas de atracção e de repulsão, ao nível do país, da União Europeia ou do globo, em termos demográficos e económicos.</li> <li>• O aluno analisa situações de complementaridade e interdependência demográfica (países jovens versus países envelhecidos) e económica (áreas de produção e de consumo) entre países/regiões, organizando portefólios temáticos.</li> <li>• O aluno selecciona e analisa exemplos de conflito na gestão dos recursos naturais (população/recursos), procurando hipóteses explicativas para os mesmos assim como possíveis soluções.</li> <li>aluno analisa vantagens e inconvenientes da implantação nos subúrbios de grandes centros comerciais, reflectindo sobre o impacto destes empreendimentos no dinamismo do centro das cidades.</li> </ul>	<p>Subtema 1 – Atividades económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade</p> <p>1.1. Recursos Naturais</p> <p>1.1.1-Distinguir recursos renováveis/não renováveis</p> <p>1.1.2- Avaliar vantagens e desvantagens da utilização dos recursos</p> <p>1.1.3- Localizar as áreas de maior produção de recursos</p> <p>2. Atividades económicas</p> <p>2.1- Distinguir os sectores de actividade económica</p> <p>2.2-Justificar a evolução dos sectores de actividade económica</p> <p>2.3- Seleccionar os factores que condicionam a paisagem agrária</p> <p>2.4- Distinguir agricultura tradicional de agricultura moderna</p> <p>2.5- Relacionar o tipo de agricultura com o nível de desenvolvimento dos países/regiões</p> <p>2.6- Diferenciar pesca tradicional de pesca moderna</p> <p>2.7- Conhecer a importância da actividade piscatória para as populações litorais</p> <p>2.8- Localizar as principais áreas pesqueiras</p> <p>2.9- Distinguir indústria de bens de equipamento de in-</p>	<p>ESTRATÉGIA nº 3</p> <p>3.1-Com recurso a sítios da <i>World Wide Web</i> e/ou informação previamente indicada pelo professor preencham uma ficha com dados relativos à população ativa, por setores de atividades e atividades económicas presentes em espaços rurais e urbanos concretos (sugestão de sítios, portais e páginas na <i>World Wide Web</i>: câmaras municipais, juntas de freguesia).</p> <p>3.2- Elaborem um documento (cujo modelo foi previamente definido pelo professor) com a caracterização dos elementos recolhido para distinguir a singularidade dos espaços (rural e urbano). Este documento deverá conter pelo menos um mapa, um gráfico, um pequeno texto e uma foto)</p> <p>3.3- Em plenário de turma completem mapas mudos, previamente escolhidos pelo professor, projetados no quadro, com os gráficos elaborados (como por exemplo os gráficos relativos à população ativa, por setores de atividades e atividades económicas presentes em espaços rurais e urbanos concretos).</p> <p>3.4-. Preencham um esquema síntese com identificação de diferenças encontradas entre o espaço urbano e rural e enumerem alguns factores explicativos das mesmas</p> <p>ESTRATÉGIA nº 4</p> <p>.4.1-Levantamento das ideias prévias dos alunos sobre o significado que os centros comerciais têm no seu quotidiano. Mediante uma sessão de brainstorming devem procurar saber a opinião dos alunos em relação às seguintes questões: São os centros comerciais familiares aos alunos? Como é que estes descrevem os centros comerciais? Com que frequência se deslocam aos centros comerciais? Que atividades desenvolvem nos centros comerciais? Que razões alegam para frequentar ou não frequen-</p>	<p>Manual escolar</p> <p>Filmes</p> <p>Imagens em suporte digital</p> <p>Quadro negro e / ou digital</p> <p>Power point</p> <p>Atividades da Internet: questionários e jogos diversos</p> <p>Caderno de atividades / fichas de trabalho</p> <p>Fichas informativas</p>	<p>Grelhas de observação de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participação oral</li> <li>- trabalhos de casa</li> <li>- caderno diário</li> <li>- cumprimento de regras</li> <li>-participação escrita</li> <li>-trabalhos práticos</li> </ul> <p>Avaliação escrita (sumativa)</p>

<p><i>(Transversal a diferentes temas do Programa)</i></p>		<p>dústria de bens de consumo  2.10 Seleccionar os factores que influenciam a localização das indústrias  Subtema 2 –</p> <p>3- Redes e meios de transporte – telecomunicações  3.1 - Modos de transporte, produtos a transportar e distâncias a percorrer  3.1.1 - Os transportes rodoviários viários.  3.1.2 - Os transportes ferroviários  3.1.3 - Os transportes aquáticos  3.1.4 - Os transportes aéreos.  3.1.5- O transporte de energia.  3.1.6-- Impactes do desenvolvimento das redes de transporte nos espaços envolventes  3.2- Importância das telecomunicações na sociedade actual.</p>	<p>tar os centros comerciais?  4.2-. Recolhidas as ideias prévias, em posse do grau de familiaridade ou distanciamento dos alunos em relação a esta forma de comércio, dividir a turma em pequenos grupos e pedir a cada um para identificarem três vantagens e três inconvenientes dos centros comerciais em relação aos centros das cidades e vice-versa, enquanto espaços de compras e entretenimento.  4.3- Para cada vantagem e inconveniente assinalados, pedir aos grupos para suportarem as suas opiniões em argumentos utilizando a técnica dos 3 porquês (ex: imaginemos que os alunos identificam entre as vantagens dos centros comerciais a “diversidade de lojas”, o passo seguinte consiste em perguntar aos alunos “Porque é que a diversidade das lojas é uma vantagem?”. Suponhamos agora, que os alunos dizem que a diversidade das lojas é uma vantagem porque permite aos consumidores comprar vários produtos ou artigos no mesmo local. Neste momento, a pergunta que se coloca é “Porque é que a compra de vários artigos no mesmo local é importante para os consumidores?”. Uma vez explicada a diversidade de lojas (1.º porquê) e a concentração das compras no mesmo local (2.º porquê) seguir o mesmo raciocínio para a explicação que sugerirem. A ideia consiste em levar os mesmos a treinar a capacidade de justificar ou argumentar as opiniões que proferem).  4.4- É natural que em relação às vantagens e inconvenientes que identificam, algumas se apoiem em factos e outras em meras crenças (eu acho que...). Para distinguir os factos dos não factos (sem valor na explicação científica), pedir aos alunos para pesquisar evidências ou factos em textos credíveis (identificando sempre a fonte) e, com base na informação recolhida, elaborar parágrafos argumentativos de suporte às suas opiniões. Se os alunos sentirem dificuldade em recolher e seleccionar a informação que necessitam, o professor deve sugerir a consulta de fontes, ou fornecer textos e guiões de leitura, que permitam responder ao problema, que consiste sobretudo na distinção entre factos (com interesse científico) e não factos (meras opiniões).  4.5- Feita a pesquisa da informação e construídos</p>		
--	--	--	---	--	--

			os parágrafos argumentativos com base na mesma, confrontar então os grupos com a seguinte questão: Para que o centro da cidade sinta menos a concorrência dos centros comerciais onde é que estes se devem implantar? Todas as localizações sugeridas devem ser naturalmente apoiadas em argumentos sólidos. Organizar um pequeno debate, concedendo particular atenção à qualidade dos argumentos apresentados, levando-os a distinguir os factos dos não factos.		
--	--	--	--	--	--

**Total: 70 tempos letivos**

**GEOGRAFIA****8.º ANO****DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS POR PERÍODOS**

<b>1.º Período</b>	<b>Tempos letivos</b>
<b>Unidade 0</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os alunos;</li><li>• Organização da Turma/Trabalho;</li><li>• Apresentação dos objectivos da disciplina e dos critérios de avaliação;</li><li>• Realização de uma ficha de diagnóstico.</li></ul>	<b>2 tempos</b>
<b>Tema 1: População e povoamento</b>	
<b>Subtema 1 /Subdomínio 1 - Evolução da população</b> 1.1. Evolução da população mundial 1.2. Indicadores demográficos 1.3. Estrutura etária da população	<b>11 tempos</b>
<b>Ficha de avaliação escrita</b>	<b>1 tempo</b>
<b>Subtema 2 / Subdomínio 2 - Distribuição e mobilidade da população</b> 2.1- Distribuição da população 2.2- Migrações: principais causas e tipos 2.3- Grandes fluxos migratórios 2.4- Consequências das migrações	<b>11 tempos</b>
<b>Ficha de avaliação escrita</b>	<b>1 tempo</b>



<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>8.º ANO</b>	
<b>DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS POR PERÍODOS</b>	
<b>2.º Período</b>	<b>Tempos letivos</b>
<b>Tema 1: População e povoamento</b>	<b>16 tempos</b>
<b>Subtema 3 / Subdomínio 3 - Cidades, principais áreas de fixação humana</b>	
3.1. Urbanização e ruralidade 3.2. Estrutura das áreas urbanas 3.3. Modos de vida no meio rural e urbano	
<b>Ficha de avaliação escrita</b>	<b>1 tempo</b>
<b>Subtema 4 / Subdomínio 4 - Diversidade Cultural</b>	<b>4 tempos</b>
4.1. Fatores de identidade cultural 4.2- Relações entre diferentes culturas	
<b>Ficha de avaliação escrita</b>	<b>1 tempo</b>

<b>GEOGRAFIA</b> <b>8.º ANO</b> <b>DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS POR PERÍODOS</b>	
<b>3.º Período</b>	<b>Tempos letivos</b>
<b>Tema 2: Atividades económicas</b>	
<b>Subtema 1 / Subdomínio 1 - Recursos naturais e setores de atividade</b> <b>Subtema 2 / Subdomínio 2 - Agricultura, pecuária e pesca</b> <b>Subtema 3 / Subdomínio 3 - Indústria</b> <b>Subtema 4 / Subdomínio 4 - Serviços e turismo</b> 1.1. Recursos naturais 1.2. Atividades económicas	<b>12 tempos</b>
<b>Subtema 5 / Subdomínio 5 - Redes e modos de transporte e telecomunicações</b> 1.1. Modos de transporte e distâncias a percorrer 1.2. Impacto do desenvolvimento das redes de transporte 1.3. Importância das telecomunicações na sociedade actual	<b>09 tempos</b>
<b>Ficha de avaliação escrita</b>	<b>1 tempo</b>