



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO**

**ESCOLA E.B. 2, 3 PROFESSOR GONÇALO SAMPAIO**

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

**EMRC- Planificação Simplificada**

**8 ° ANO**

**PLANIFICAÇÃO ANUAL**

**2016/2017**

Planificação simplificada		
E.M.R.C.	8º Ano	
1º Período	2º Período	3º Período
<p><b>Conteúdos Curriculares</b></p> <p><b>Unidade Letiva 1: "O Amor Humano":</b></p> <p>-Amor e fecundidade humana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fecundidade é sinal e fruto do amor. Todo o amor é fecundo e criativo</li> <li>➢ O amor abre a família à relação com os outros (cf. as crianças sem família e a adoção)</li> </ul> <p>-A fecundidade sexual é um bem social, o maior bem social (permanência da espécie, participação na construção da sociedade)</p> <p>-Planeamento familiar</p> <p>-Métodos anticoncecionais: intercetivos, esterilizantes, anticoncecionais propriamente ditos (métodos naturais, barreiras)</p> <p>-Perspetiva ética da Igreja: a) O respeito pela vida humana b) Abertura à vida; c) O valor da paternidade/maternidade responsável; d) A aprendizagem do controlo do desejo sexual, para que o ato sexual não seja um egoísmo a dois; e) O respeito do Estado pelas decisões do casal (não pode impor medidas de controlo da natalidade sem o consentimento dos casais); f) Respeito pelos dois significados do ato sexual: união e procriação; g) Discernimento responsável do casal...</p> <p>-A fecundidade como bênção de Deus e os filhos</p>	<p><b>Conteúdos Curriculares:</b></p> <p><b>Unidade Letiva 2: "O Ecumenismo":</b></p> <p>- O Cristianismo é uma religião universal que viveu durante o I milénio quase sem separações internas de vulto</p> <p>- O cisma entre Ocidente e Oriente: Igreja Latina/Igreja Bizantina (Ortodoxa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ O cisma e as suas motivações</li> <li>➢ Identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa</li> </ul> <p>- O cisma do Ocidente: Igreja Romana/Igrejas da Reforma (Protestantismo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ As origens do cisma e as suas motivações</li> </ul> <p>Martinho Lutero, João Calvino e Ulrich Zwingli: unidade e diversidade.</p> <p>- O movimento ecuménico: o desejo da unidade perdida.</p> <p>- O testemunho do Irmão Roger e a experiência de Taizé.</p> <p>- A experiência dos Focolares e a Comunidade de Sant'Egídio</p> <p>- O Concílio Vaticano II e a relação da Igreja Católica com as outras confissões cristãs.</p> <p>- O relativismo e o fundamentalismo religioso: dois extremos a recusarem.</p> <p>- Construção de pontes para a unidade: o</p>	<p><b>Conteúdos Curriculares:</b></p> <p><b>Unidade Letiva 4: "Ecologia e Valores":</b></p> <p>-O mundo é a nossa casa</p> <p>-A Ecologia como reflexão acerca da casa de todos os seres humanos: dádiva de Deus para todas as pessoas</p> <p>-Tudo está interligado: a relação dos seres vivos entre si e a relação do ser humano com os outros seres vivos</p> <p>-O ser humano é o cume de toda a natureza: é a obra-prima de Deus a quem foi confiado o cuidado de todas as outras realidades</p> <p>-A natureza existe em função da felicidade do ser humano mas tem também autonomia específica em relação ao ser humano que deriva de ter sido criada por Deus e por ele amada</p> <p>-A destruição do ambiente vital onde todos habitamos</p> <p>-A natureza como um bem coletivo exige respeito de cada um para manutenção do que é de todos</p> <p>-A responsabilidade do ser humano em relação a toda a natureza: usar a natureza com equilíbrio e sem arbitrariedade e egoísmo</p> <p>-A responsabilidade em relação às gerações</p>

<p>como dádivas de Deus: Sl 127(126), 3-5; Sl 128(127), 3</p> <p>-Jesus veio fundar uma família universal, baseada na aceitação da vontade de Deus que se expressa no amor: Mc 3,31-35</p> <p>-Ser responsável, equacionando o significado e as consequências dos próprios atos e opções</p>	<p>contributo de cada um.</p> <p>- Tomada de decisões a respeito das propostas das várias Igrejas.</p> <p><b>UNIDADE LECTIVA 3: "A Liberdade"</b></p> <p>-Liberdade e livre arbítrio</p> <p>-A liberdade orientada para o bem.</p> <p>-Definição de bem</p> <p>-Condicionamentos à liberdade e resposta do ser humano</p> <p>-A consciência moral</p> <p>-Liberdade e manipulação:</p> <p>-Manipulação e meios de comunicação social: o ato de construção da informação (noticiários, publicidade, documentários...)</p> <p>-Quando a liberdade se autodestrói - libertinagem</p> <p>-Um Deus que respeita a liberdade humana: a parábola do Filho pródigo e do pai misericordioso: Lc 15,11ss</p> <p>-Dependência e liberdade em relação aos bens materiais: Mt 6,25-32</p> <p>-Ser livre e libertar os outros</p>	<p>vindouras</p> <p>-Instituições de defesa da natureza: objetivos e atuações</p> <p>-O reconhecimento da natureza como lugar permeado pela presença de Deus</p> <p>-Natureza como local onde se pode fazer a experiência do encontro com Deus (a imensidão do universo, a beleza dos elementos naturais, etc.);</p> <p>-A experiência da gratidão em relação ao Deus que na criação se dá e tudo nos oferece</p> <p>-Textos selecionados de tradições religiosas não cristãs sobre a valorização da natureza pela sua relação com a divindade.</p> <p>-S. Francisco de Assis e a irmã Natureza</p> <p>-O que fazer? Como criar condições de habitabilidade no mundo?</p>
--	---	---

