



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GONÇALO SAMPAIO

ESCOLA E.B. 2, 3 PROFESSOR GONÇALO SAMPAIO

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

**INGLÊS
6º ANO**

PLANIFICAÇÃO ANUAL

2016/2017

1º Período

Metas Curriculares	Estratégias / atividades	Conteúdos gramaticais	Conteúdos lexicais	Unidade	Tempo	Material	Avaliação
<p>Domínios / Objetivos</p> <p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. <p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender textos simples com vocabulário limitado; Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel). <p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagir com os colegas em situações simples e previamente preparadas. <p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressar-se com vocabulário limitado em situações previamente preparadas. <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Completar, de forma guiada, pequenos diálogos; Produzir textos breves e muito simples de 20 a 30 palavras. <p>Domínio Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa; Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados. <p>Léxico e Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas simples do funcionamento da língua. 	<p><i>Quiz;</i> Audição, compreensão e leitura de um diálogo; <i>Role-play;</i> Contagem e escrita de números; <i>Crossword;</i> <i>Wordsearch;</i> Exercícios gramaticais; Descrição de imagens; Escrever as cores e pintar objetos; Completamento de textos curtos; Leitura e compreensão do texto : <i>The history of the Union Jack</i> Projeto: <i>"Where can you find the Union Jack in other country flags?"</i></p>	<p>Pronomes pessoais</p> <p>Determinantes possessivos</p> <p>Verbos: <i>To be, To have got</i></p> <p><i>Present Simple</i></p> <p><i>Question words (What, How old, Where)</i></p>	<p>Saudações</p> <p>Números (1-100)</p> <p>Cores</p> <p>Identificação pessoal</p> <p><i>Union Jack</i></p>	<p>0</p> <p>"Revision"</p> <p>(p.4)</p>	<p>8 aulas</p>	<p>-Manual "Way to go" (6ºano);</p> <p>-Livro de atividades (<i>Workbook</i>);</p> <p>-<i>Word games/ Extensive Reading;</i></p> <p>-Fichas de trabalho;</p> <p>-Computador</p> <p>-Quadro</p> <p>Quadro interativo</p> <p>-CDs e DVDs</p> <p>-Leitor de CD e de DVD</p> <p>-Mapas</p> <p>-<i>Flashcards</i></p> <p>-<i>Powerpoints</i></p> <p>-Postais</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa (Fichas de avaliação e/ou trabalhos escritos; compreensão/ produção /interação oral; leitura)</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho, cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Sumativa</p>

	<p>Perguntar e responder sobre o material escolar; Repetição do novo vocabulário; Audição, compreensão e leitura de um diálogo: exercício de verdadeiro/falso; Atividade de comunicação: <i>Whose pen is this?</i>; <i>Pair work</i>; Jogos de vocabulário Exercícios gramaticais; Leitura e compreensão do texto <i>Nicole's blog</i>: seleção de informação sobre o texto; associação; legendagem de imagens; resposta a perguntas; Escrever uma descrição (<i>blog</i>); <i>Show and tell</i>: apresentar um amigo Audição da canção <i>"My Birthday"</i>; Completar a letra da canção; Preenchimento de um quadro sobre os meses; Leitura e compreensão do texto <i>Murshidabad</i>. Projeto: <i>"What do you do at school?"</i></p>	<p><i>Present Simple: To be, To have (got)</i> (afirmativa, negativa, interrogativa)</p> <p><i>Question words: When, Whose</i></p> <p>Pronomes</p> <p>Preposições de lugar: <i>on, in, under next to, above, below</i></p> <p><i>Language awareness: Borrow/ lend Give/ take</i></p> <p><i>Look like</i></p>	<p>Identificação pessoal: nome, idade, aniversário Material, disciplinas, horários e espaços escolares Números ordinais Meses Tempo atmosférico</p> <p><i>Murshidabad - India</i></p>	<p>1 "Back to school" (p.12)</p>	<p>9 aulas</p>		
	<p>Perguntar/responder sobre a rotina diária; Repetição do novo vocabulário; Audição, leitura e compreensão de um diálogo: exercício de verdadeiro/falso; <i>Pairwork</i>: falar sobre a sua rotina diária; Exercícios de vocabulário; Descobrir regras gramaticais; Exercícios gramaticais; Leitura e compreensão do texto "Julie's blog": exercício de verdadeiro/falso; resposta a perguntas; Escrever sobre si próprio; <i>Show and tell: "My daily routine"</i> Audição/compreensão da canção <i>"The boy does nothing"</i>; Leitura e compreensão do texto <i>Toronto (Canada)</i> Projeto: <i>"Compare your daily routine with a daily routine of a famous person"</i></p>	<p><i>Phrasal verbs (get up, put on, try on, turn off, look for)</i></p> <p><i>Present Simple (revisão)</i></p> <p>Advérbios de Frequência</p> <p><i>Prepositions of movement</i></p> <p><i>Language awareness: once, twice, three times</i></p>	<p>Rotina diária Tempo Tarefas domésticas</p> <p><i>Toronto - Canada</i></p> <p><i>Holidays and Festive Days: – Bonfire Night; Merry Christmas</i></p>	<p>2 "Daily routine" (p.26)</p>	<p>9 aulas</p>		

2º Período

Metas Curriculares	Estratégias / atividades	Conteúdos gramaticais	Conteúdos lexicais	Unidade	Tempo	Material	Avaliação
<p>Domínios / Objetivos</p> <p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. <p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender textos simples com vocabulário limitado; Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel). <p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagir com os colegas em situações simples e previamente preparadas. <p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressar-se com vocabulário limitado em situações previamente preparadas. <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Completar, de forma guiada, pequenos diálogos; Produzir textos breves e muito simples de 20 a 30 palavras. <p>Domínio Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa; Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados. <p>Léxico e Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas simples do funcionamento da língua. 	<p>Repetição do novo vocabulário;</p> <p>Ler um menu;</p> <p>Audição, leitura e compreensão de um diálogo: exercício de verdadeiro/ falso;</p> <p><i>Pairwork: What do you like to eat?;</i></p> <p>Exercícios de vocabulário: <i>crossword</i>, completamento de frases;</p> <p>Descobrir regras gramaticais;</p> <p>Exercícios de gramática:</p> <p>Leitura e compreensão do artigo <i>School news</i>: escolha múltipla; responder a perguntas</p> <p>Escrever informação (gráficos) comparando hábitos alimentares;</p> <p><i>Show and tell: "I like to eat..."</i></p> <p>Audição/ compreensão da canção <i>"Let's Eat"</i>;</p> <p>Leitura e compreensão do texto <i>The United States of America (Washington D.C.)</i>;</p> <p>Projeto: <i>"Create a poster that compares Portuguese and American eating habits."</i></p>	<p><i>Present Simple</i></p> <p>Advérbios de modo: <i>adjective + -ly</i></p>	<p>Refeições</p> <p>Comidas e bebidas</p> <p><i>The U.S.A.</i></p> <p><i>Holidays and Festive Days – Happy Valentine's Day</i></p>	<p>3</p> <p>"Yummy, yummy"</p> <p>(p.40)</p>	9 aulas	<p>-Manual "Way to go" (6ºano);</p> <p>-Livro de atividades (<i>Workbook</i>);</p> <p>-<i>Word games/ Extensive Reading</i>;</p> <p>-Fichas de trabalho;</p> <p>-Computador</p> <p>-Quadro</p> <p>-Quadro interativo</p> <p>-CDs e DVDs</p> <p>-Leitor de CD e de DVD</p> <p>-Mapas</p> <p>-<i>Flashcards</i></p> <p>-<i>Powerpoints</i></p> <p>-Postais</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa (Fichas de avaliação e/ou trabalhos escritos; compreensão/ produção /interacção oral; leitura)</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho, cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Sumativa</p>
		<p>Perguntar/responder sobre desportos e passatempos;</p> <p>Repetição do novo vocabulário;</p> <p>Audição, leitura e compreensão de um diálogo: escolha múltipla;</p> <p><i>Roleplay: Talk about favourite activities;</i></p> <p>Exercícios de vocabulário;</p> <p>Descobrir regras gramaticais;</p> <p>Exercícios gramaticais;</p> <p>Leitura e compreensão do texto <i>Jack's My5 page</i>: verdadeiro/falso, escolha múltipla, completamento de frases;</p> <p>Completar tabela com informação pessoal;</p> <p>Escrever a sua própria <i>My5 page</i>;</p> <p><i>Show and tell: My favourite school activities</i></p> <p>Audição/ compreensão da canção <i>"A Perfect Day"</i>;</p> <p>Leitura e compreensão do texto <i>Manchester</i>;</p> <p>Projeto: <i>Write about my favourite football club</i></p>	<p><i>Present Continuous (afirmativa, negativa, interrogativa)</i></p> <p><i>Present Continuous / Present Simple</i></p> <p>Advérbios de frequência</p> <p>Advérbios de tempo</p> <p><i>Verb + -ing form</i></p> <p><i>Question words</i></p> <p><i>Language awareness: It's raining</i></p>	<p>Atividades de tempos livres (<i>outdoor, indoor</i>);</p> <p>Desportos;</p> <p><i>Manchester - England</i></p>	<p>4</p> <p>"Let's have fun"</p> <p>(p.50)</p>	9 aulas	

	<p>Repetição do novo vocabulário; Associação de imagens a palavras; Audição, leitura e compreensão de um diálogo: exercício de verdadeiro/ falso; <i>Pairwork: "Where is the cinema?"</i> Exercícios de vocabulário: legendar imagens, complemento de frases; Descobrir regras gramaticais; Exercícios de gramática; Leitura e compreensão de um SMS e de um e-mail: escolha múltipla; resposta a perguntas; Escrever mensagens SMS; escrever um e-mail/postal; <i>Show and tell: "I'm going to..."</i> Audição/compreensão da canção "Excuse Me"; Leitura e compreensão do texto New York. Projeto: <i>Writing about an attraction in New York.</i></p>	<p>Preposições de lugar Acontecimentos futuros (be + going to+ infinitive) <i>Question words</i></p>	<p>Cidade: Lojas e locais; Direções; Meios de transporte; <i>New York - USA</i> <i>Holidays and Festive Days – "Easter"; "April Fool's Day"</i></p>	<p>5 "Let's go for a walk" (p.64)</p>	<p>8 aulas</p>		
--	--	--	---	--	----------------	--	--

3º Período

Metas Curriculares	Estratégias / atividades	Conteúdos gramaticais	Conteúdos lexicais	Unidade	Tempo	Material	Avaliação
<p>Domínios / Objetivos</p> <p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. <p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender textos simples com vocabulário limitado; Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel). <p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagir com os colegas em situações simples e previamente preparadas. <p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressar-se com vocabulário limitado em situações previamente preparadas. <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Completar, de forma guiada, pequenos diálogos; Produzir textos breves e muito simples de 20 a 30 palavras. <p>Domínio Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa; Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados. <p>Léxico e Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas simples do funcionamento da língua. 	<p>Repetição do novo vocabulário;</p> <p>Leitura e compreensão de um menu;</p> <p>Audição, leitura e compreensão de um diálogo: exercício de verdadeiro/ falso;</p> <p><i>Role-play</i>: "would you like to order?";</p> <p>Exercícios de vocabulário: legendar imagens, completamento de frases;</p> <p>Descobrir regras gramaticais;</p> <p>Exercícios de gramática:</p> <p>Leitura e compreensão de uma <i>Webpage</i>: "Easy recipes": associação de frases; completar uma tabela; responder a perguntas;</p> <p>Construir um diálogo (pedido num restaurante com um amigo);</p> <p><i>Show and tell</i>: "My favourite dishes are..."</p> <p>Audição/ compreensão da canção "No Fast Food";</p> <p>Leitura e compreensão do texto <i>Sydney</i>.</p> <p>Projeto: "A typical Portuguese barbecue"</p>	<p><i>Imperative without to</i></p> <p>Conectores: <i>because/so</i></p> <p><i>Verbs: make/do</i></p> <p><i>Language awareness: I want/ I would like</i></p>	<p>Comida</p> <p>Comer no restaurante</p> <p>Fazer o pedido</p> <p>Gostos e preferências</p> <p><i>Sydney - Australia</i></p>	<p>6</p> <p>"Eating out"</p> <p>(p.80)</p>	8 aulas	<p>-Manual "Way to go" (6ºano);</p> <p>-Livro de atividades (<i>Workbook</i>);</p> <p>-<i>Word games/ Extensive Reading</i>;</p> <p>-Fichas de trabalho;</p> <p>-Computador</p> <p>-Quadro</p> <p>-Quadro interativo</p> <p>-CDs e DVDs</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa (Fichas de avaliação e/ou trabalhos escritos; compreensão/ produção /interacção oral; leitura)</p> <p>Observação direta das atitudes dos alunos: responsabilidade, interesse/empenho, cumprimento de regras (comportamento, pontualidade, realização dos trabalhos de casa e apresentação do material necessário).</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Sumativa</p>
		<p>Perguntar/ responder sobre família, comida, vestuário;</p> <p>Repetição do novo vocabulário;</p> <p>Audição, leitura e compreensão de um diálogo: resposta a perguntas;</p> <p>Atividade de comunicação: "Guess my job "</p> <p>Exercícios de vocabulário;</p> <p>Exercícios de gramática:</p> <p>Leitura e compreensão do texto <i>Celina Peterson</i>: verdadeiro/falso; resposta a perguntas;</p> <p>Completar uma tabela e um texto sobre a rotina diária de Fátima Lopes;</p> <p><i>Show and tell</i>: "When I grow up..."</p> <p>Audição/ compreensão da canção "Wonderful Tonight";</p> <p>Leitura e compreensão do texto <i>Dublin</i>.</p> <p>Projeto: "Find other famous Irish people."</p>	<p>Plural dos nomes</p> <p><i>Present Continuous</i></p> <p><i>Possessive "of"</i></p> <p><i>Language awareness: look at; watch; see</i></p>	<p>Profissões</p> <p>Locais de trabalho</p> <p><i>Dublin – Ireland</i></p>	<p>7</p> <p>"Time for work"</p> <p>(p.90)</p>	8 aulas	<p>-Leitor de CD e de DVD</p> <p>-Mapas</p> <p>-<i>Flashcards</i></p> <p>-<i>Powerpoints</i></p> <p>-Postais</p>



Extensive reading: "Help!" (obra integrada no manual do aluno) – 3º Período